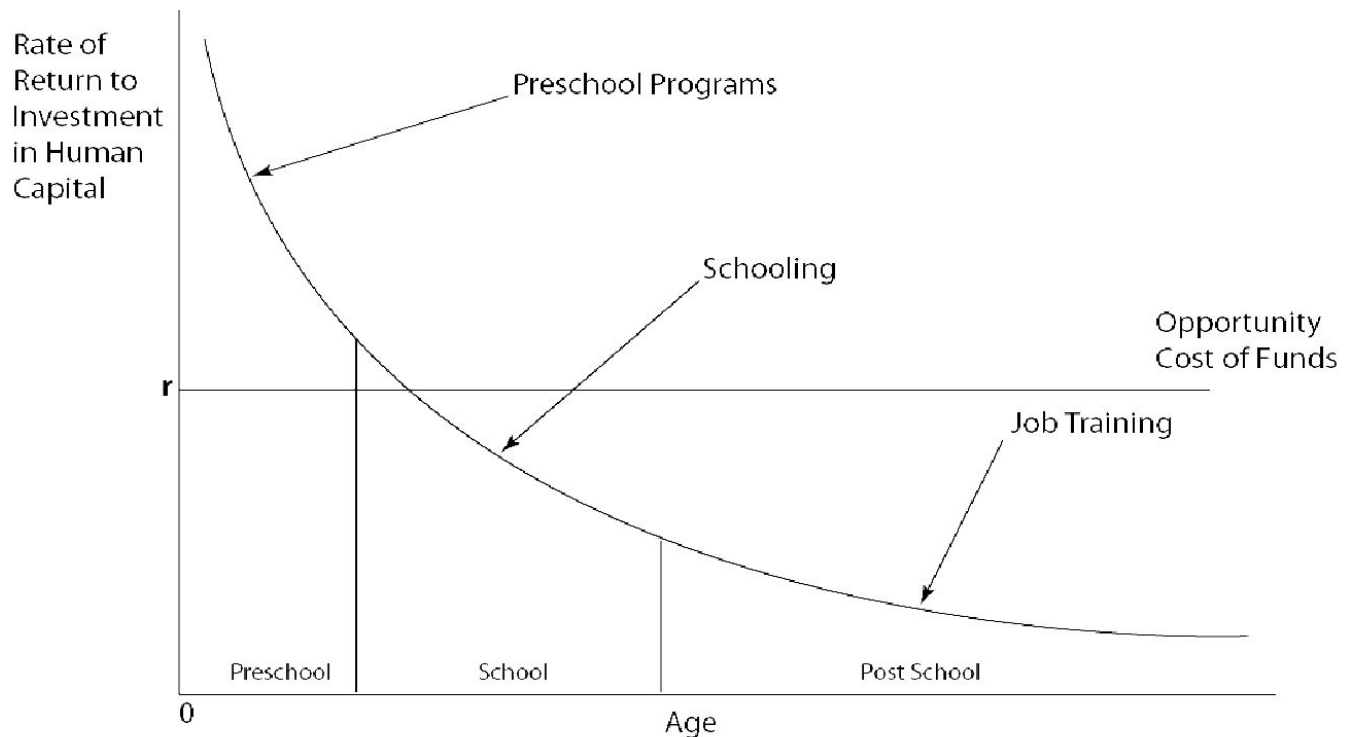


*Оценка качества дошкольного  
образования: анализ  
современных подходов*

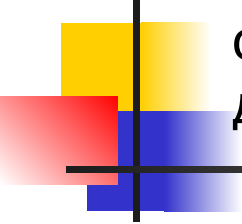
---

Елена Юдина  
ЯНАО  
Апрель 2013

# Показатели возврата инвестиций в образование в зависимости от образовательной ступени



Rates of Return to Human Capital Investment Initially Setting Investment to be Equal Across all Ages



Чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни

---

Означают ли эти данные, что любое вмешательство в дошкольном возрасте приведет к таким результатам?

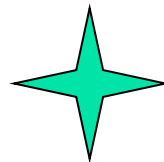


Возникает вопрос о качестве дошкольного образования

# Оценка качества образования всегда связана с целевыми ориентирами

---

Последние 7-8 лет – второй круг пересмотра задач  
дошкольного образования в России



Формулировка задач на уровне решения конкретных  
проблем (очередь, финансирование, и т.п.):  
отсутствуют сформулированные целевые ориентиры

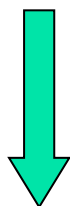


решается задача «легкости» в управлении и контроле

# Задачи дошкольного образования – два подхода в современном мире

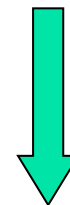
---

Сориентировано на развитие ребенка

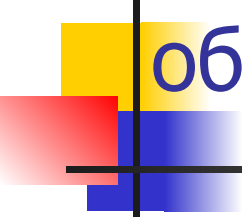


Программы, ориентированные на ребенка

Сориентировано на нужды системы



- **ЗУН-овские программы школьного типа (хотя обычно декларируют развитие)**
- **программы «присмотра и ухода» (потеря образовательного содержания)**



# Пересмотр основных задач дошкольного образования – международный контекст

---

## За рубежом

(Европа, США)

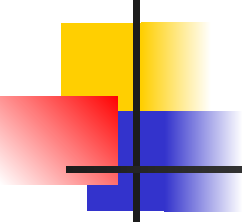
Движение от  
«дополнительного»  
к «основному»  
статусу дошкольного  
образования

## Россия

В условиях развитой  
инфраструктуры и  
традиций «системности» -  
движение от авторитарной  
к личностно-  
ориентированной модели  
дошкольного образования

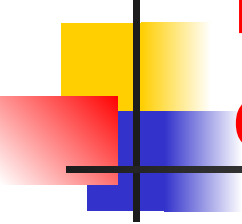
В России существует опасность «обратного» тренда

# Поиск «места» дошкольного образования во всей системе образования (отношения со школой)



---

- Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- Каковы задачи дошкольного возраста?
- Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- Каково содержание (результаты) образования в дошкольном возрасте?



Оценка качества образования  
всегда связана с целевыми  
ориентирами

---

Исследование предпочтений родителей  
относительно задач дошкольного  
образования  
(два региона РФ)

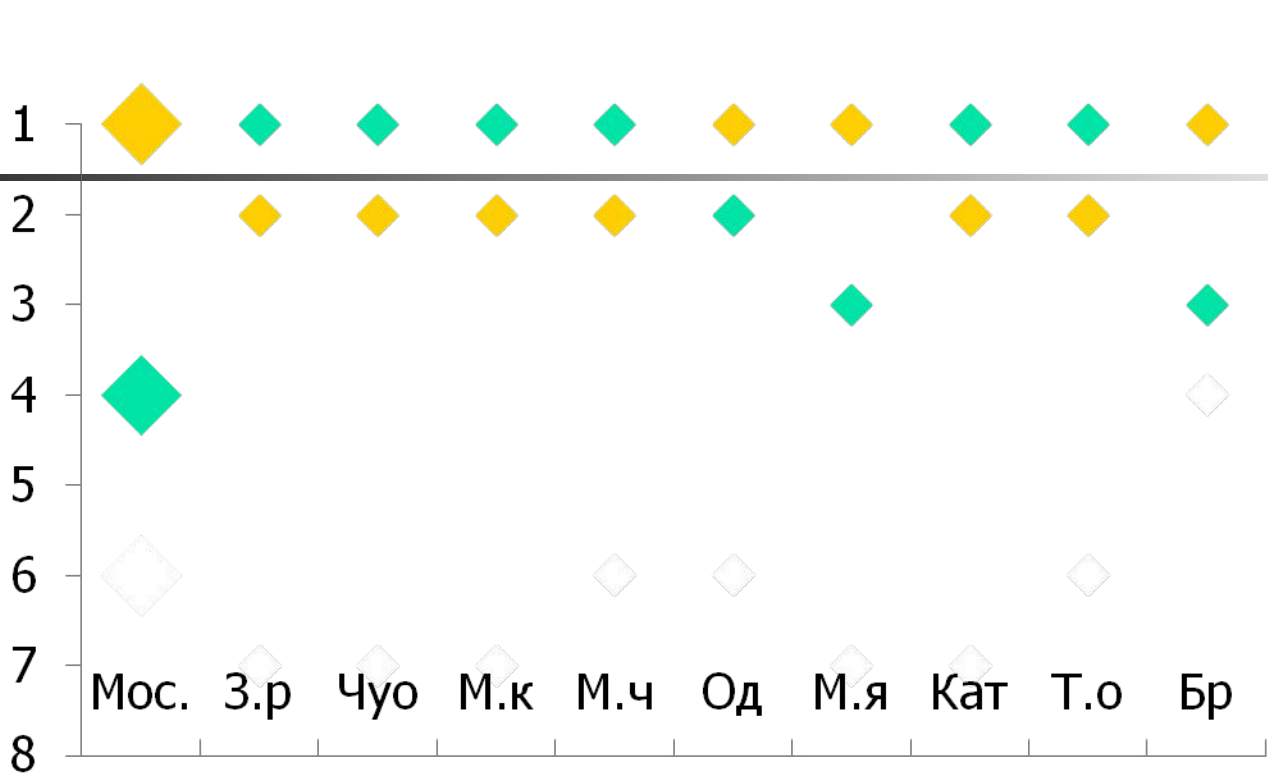


# Хороший детский сад

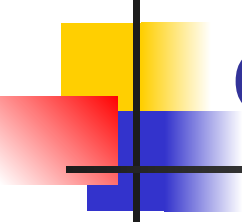
## должен:

---

- подготовить моего ребёнка к школе
- научить ребёнка слушать взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
- научить ребёнка навыкам самообслуживания
- приучить ребёнка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребёнка
- дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми
- научить ребёнка общаться со сверстниками



◆ Альтернатива 1   
 ◆ Альтернатива 3  
 Альтернатива 7



# Оценка качества дошкольного образования в ДОО

---

Два возможных вопроса

- Что происходит в ДОО (ДОУ)?
- Как это влияет на развитие ребенка дошкольного возраста?

# Международный опыт оценки качества дошкольного образования: подходы

Оценка образовательной среды  
(включая оценку действий взрослых – педагогов, администрации)



требует высокого уровня компетентности всех субъектов образовательного процесса: инспекторов, педагогов, родителей;  
требует договора

Оценка образовательных результатов  
(включая оценку разных видов детской активности)



высокий риск «свалиться» в ЗУН-овскую парадигму ДО;  
высокий риск постоянного тестирования детей  
(ЕГЭ для ДО)



# Нормативные документы:

---

- Федеральный государственный образовательный стандарт.

Требования

К структуре ООП ДО

К условиям ее реализации

К результатам освоения ООП

# В рамках подхода, сориентированного на развивающее образование

## ФГОС дошкольного образования

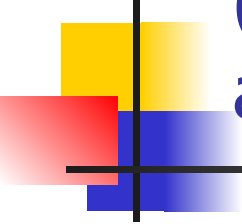
- Не должен повторять ФГОС школы ( в т.ч. начальной школы). Преимущество выстраивается на основании **возраста**
- Должен обеспечивать **ориентиры** для педагогов, родителей, «управленцев»
- Должен предполагать возможность выбора для детей, родителей, педагогов (**вариативность** организационных форм и образовательных программ)
- Должен создать возможность контроля качества ДО **по условиям**



# ФГОС дошкольного образования **не** **является** основанием для

---

- оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся



# Оценка образовательных результатов (включая оценку разных видов детской активности)

---

## Нормативный контекст

- ДО – необязательный уровень образования
- Множество посторонних факторов, влияющих на результаты
- Невозможна аттестация по результату

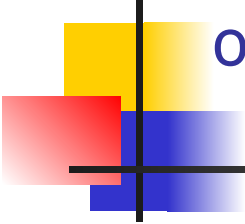
ДОО становится **единственным** ответственным за результат

- В каких категориях можно выразить образовательные результаты? (ЗУН-ы, качества, «интегративные качества», качество деятельности)
- Проблема обеспечения транслируемой процедуры оценки результатов

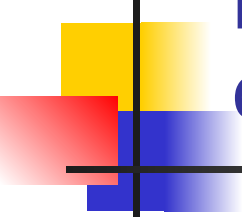


# Нормативный контекст (продолжение)

## В каких категориях можно выразить образовательные результаты?



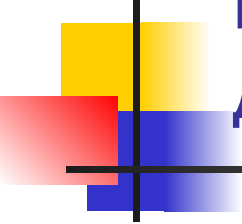
- Возможные категории результатов и процедуры оценки
- ЗУН - ы – экзамен (в дошкольном возрасте?) Возможность отвергается
  - Качества ребенка – тестирование. Сопряжено с проблемой валидности теста. Характеристика возраста – большой разброс нормы (тесты определяют лишь границу нормы, которая слабо зависит от неспецифического вмешательства). Также существуют специфические проблемы тестирования
  - «Интегративные качества» - наблюдение, другие качественные методы оценивания. Все процедуры кроме тестирования непригодны для трансляции, субъективны и носят исследовательский (экспертный) характер.
  - Качество деятельности – наблюдение. Также непригодно для трансляции в качестве нормативного измерителя.
- Все перечисленные методы приводят к сравнению детей между собой



## Связь оценки качества с финансированием: последствия возможной связи финансирования ДОО с оценкой результатов

---

- Наилучшим образом финансируются элитные ДОО (противоречит принципу равенства и общедоступности ДО);
- Нет стимула для развития «слабых» ДОО;
- Становится невыгодно работать с детьми из социально-незащищенных и необразованных семей;
- ДОО стремятся избавляться от «трудных» детей;
- Появляется основа для коррупции (не может быть единого валидного стандартизированного измерителя);
- Школы на законном основании начинают отбор детей



# Оценка развития детей дошкольного возраста (включая оценку разных видов детской активности)

---

## Исследовательский контекст

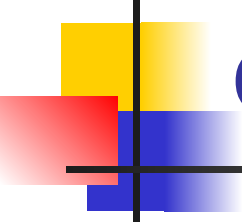
- мониторинги развития
- исследовательские программы (при соблюдении всех условий информирования заинтересованных субъектов)



# Профессиональный контекст

---

- Цели образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия
- Обратная связь от ребенка педагогу – основа планирования в образовательном процессе
- Оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку
- Исходит из личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой)
- Осуществляется в привычной для ребенка обстановке
- Складывается из множества частных оценок



# Современное дошкольное образование - резюме:

---

- ЗУН-овская школьная модель не эффективна. Эффективны **возрастосообразные** образовательные программы
- Основное условие – **вариативность и разнообразие** образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности
- Образовательный результат не может быть ориентирован только на требования школы и не может быть связан с результатом **формализованного тестирования** детей
- Качество дошкольного образования оценивается в процессе экспертизы **психолого-педагогических условий** реализации образовательных программ



Спасибо за внимание!

---

Информация для контактов  
[eleyudina@yandex.ru](mailto:eleyudina@yandex.ru)