

Оценка качества образования



**Образование – важнейшее
из благ, если оно высшего
качества.**

Р. Киплинг



**Заместитель директора по
УВР Юлаева И.А.**

**Государственное бюджетное
образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 580
Приморского района Санкт-Петербурга**

**2011
Санкт-Петербург**

Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования, получаемого гражданином Российской Федерации, и реализуемых образовательных программ



КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(ОДОБРЕНО ОБЩЕСТВЕННЫМ СОВЕТОМ ПРИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
20.12.2007 ГОДА)

- ❖ осуществляется через систему всероссийского, регионального, международного мониторинга КО
- ❖ в рамках новой независимой формы ГИА (ЕГЭ)
- ❖ различные научно- практические разработки

инструментарий

Тестирование и
обработка
результатов на
основе
современных
теорий
педагогических
измерений

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЕ

20 век

- ❖ система школьного образования была признана одной из лучших
- ❖ выпускники школ обладают достаточно большим объемом знаний
- ❖ мировая практика оценивает прежде всего личностные достижения обучающихся, креативность мышления

21 век

- ❖ неудовлетворенность социума результатами подготовки выпускников
- ❖ отсутствие опыта самостоятельного принятия решения
- ❖ образовательные стандарты нового поколения: новые подходы и инструменты оценивания результативности освоения образовательных программ (предметные, метапредметные и личностные достижения)

Проблема качества образования.

Цель: совершенствование образовательного процесса, обеспечение

Качество образования

Интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям (в том числе стандартам образования), социальным и личностным ожиданиям

Качество образовательных достижений обучающихся



Качество образовательного процесса в ОУ

Оценка образовательных достижений обучающихся в конкретном ОУ

Оценка качества образовательных программ; оценка условий реализации образовательного процесса в конкретном ОУ

МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: определение качества результатов образовательной деятельности обучающихся

Показатели и критерии оценивания

Формы, методы и средства оценивания

Система внешнего контроля

Итоговая аттестация: ГИА, ЕГЭ

Промежуточная аттестация

Контрольные, срезовые, диагностические работы

Олимпиады

Конкурсы, конференции

Система внутреннего контроля

Традиционный внутришкольный контроль

Инновационные оценочные средства

Инновационные оценочные

средства

способность применять знания для решения поставленных проблем → самостоятельность, креативность мышления

- ❖ контекстные задачи
- ❖ кейсы



- ❖ портфолио- условие для систематического контроля и самоконтроля успешности обучающихся
- ❖ педагогические тесты-оценивание знаний на уровне не воспроизведения, а применения (в нестандартной ситуации)
- ❖ междисциплинарный экзамен- форма промежуточной и итоговой аттестации

Сильные стороны

- комплексный подход к анализу образовательных достижений обучающихся
- систематический учет полученных результатов
- накопительная система оценивания
- повышение мотивации к обучению
- обеспечение лично- ориентированного подхода
- повышение качества работы всей образовательной системы

АЛГОРИТМ МОНИТОРИНГА

Определить объект мониторинга, выявить критерии и показатели оценки объекта мониторинга

Подобрать индикаторы для измерения показателей объекта мониторинга

Определить и включить в ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей

Организовать сбор информации, назначить ответственных за её сбор, хранение, обработку и анализ.

Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные Формы предоставления им информации

Провести необходимые диагностические процедуры.

Обработать, проанализировать и оформить (для предоставления субъектам мониторинга) полученную информацию для принятия управленческих решений;

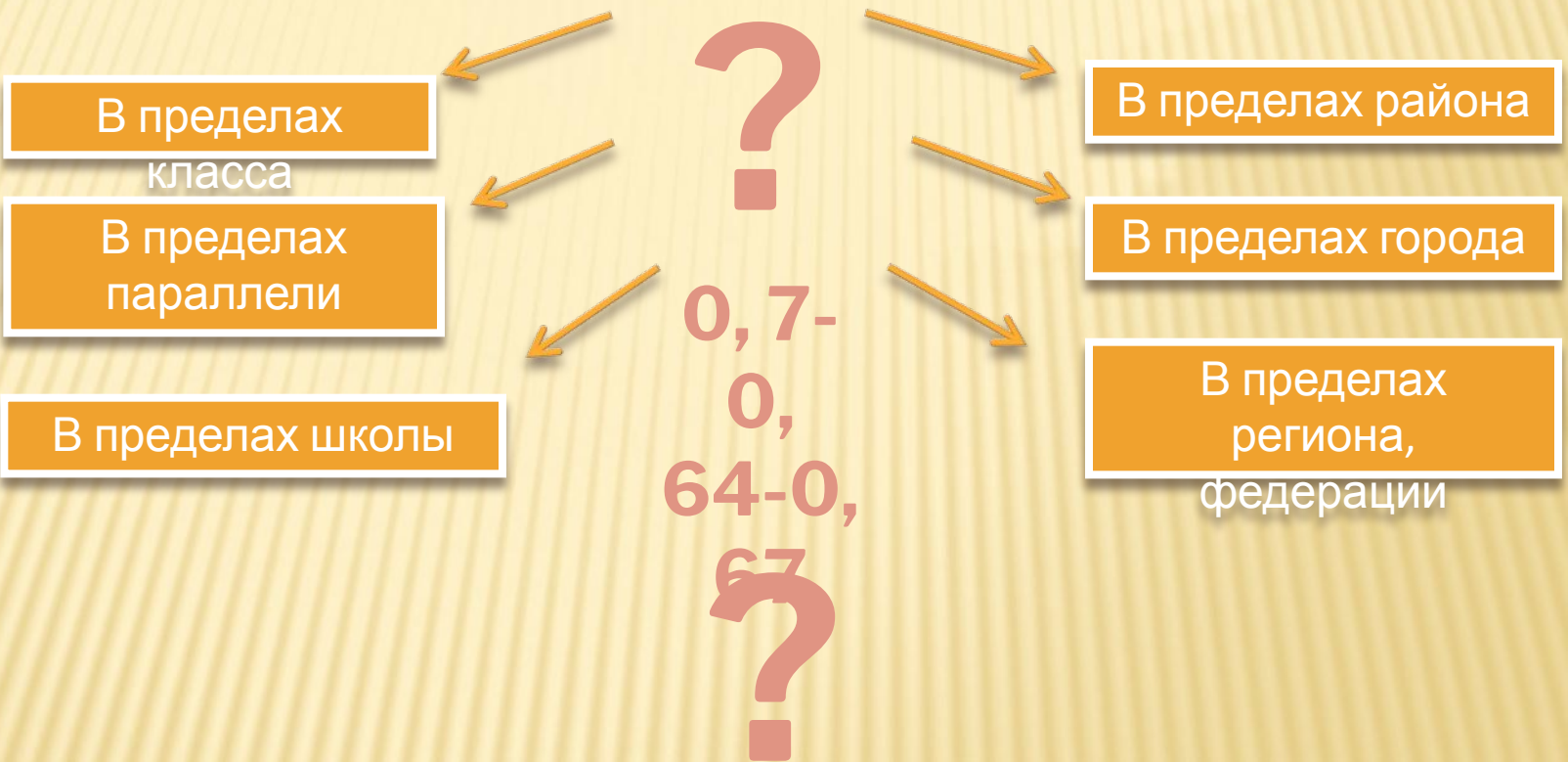
Принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- ❖ Объективной
- ❖ Точной
- ❖ Полной
- ❖ Достаточной
- ❖ Структурированной
- ❖ Оптимально обобщенной
- ❖ Оперативной
- ❖ Доступной

НОРМА ОЦЕНИВАНИЯ

Учёт специфики



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТНОЙ ОБУЧЕННОСТИ

Критерии

```
graph TD; A[Критерии] --> B[Уровень знаний по учебным предметам]; A --> C[Сформированность предметных ЗУН]; A --> D[Сформированность общеучебных ЗУН]; B --> E[Индикаторы КИМы ГИА, АКР, КДР, АРКР, срезовые, проверочные работы и т.п.]; C --> E; D --> E;
```

Уровень знаний по учебным предметам

Сформированность предметных ЗУН

Сформированность общеучебных ЗУН

Индикаторы
КИМы ГИА, АКР, КДР, АРКР, срезовые, проверочные работы и т.п.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (АРКР)- ЭТО:

- Дифференцированный подход к обучению
- Возможность ощутить успех даже слабому ученику
- Реальная оценка своих возможностей
- Своевременная коррекция знаний
- Подготовка к текущему итоговому контролю

АРКР

- Проводятся в течение учебного года по основным предметам учебного плана.
- Составляются по материалу триместра, большой темы, нескольких тем.
- Включают задания трёх уровней сложности
- Оцениваются по балльной шкале
- Позволяют сопоставить достижения и возможности обучающегося по различным предметам

АРКР

в системе мониторинга, ВШК:

- Составление графика АРКР в начале учебного года;
- Согласование тематики и сроков проведения работ
- Ознакомление с графиком обучающихся, родителей, учителей.

График проведения АРКР на 2010-2011 учебный год:

класс	месяц			
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
5	История		Русский язык	
6	География	История		
7	Физика	Русский язык		

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ АДМД

Уровень сложности задания	Номер задания	Содержание задания	Максимальное количество баллов
A	1 2 3	Несложное задание, проверяющее знание образовательных стандартов (запомнил-воспроизвёл)	1 балл 1 балл 1 балл
B	4 5	Более сложное задание, не выходящее за рамки стандартов, соответствующее уровню применения ЗУН	2 балла 2 балла
C	6	Сложное задание, но находящееся в рамках программы, требующее умение применять знания в нестандартной ситуации, проявить смекалку, элементы творчества	3 балла

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АКРК

Учитель:

Предмет:

Тема:

Класс:

Дата:

Количество выполнявших работу:

№ п/п	Ф.И обучающегося	Количество баллов за выполненные задания						Общая сумма баллов
		А			В		С	
		1	2	3	4	5	6	
1.	Иванов А.	1	1	1	2	1	0	6
2.	Блинова О.	0	1	1	1	0	0	3
3.	Власов О.	1	1	1	2	2	2	9

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ АРКР

№ /

№ п/ п	клас с	Кол- во выпол нявши х работ у	Кол-во (%) обуч-ся, выполнивших задание верно						К об.	Отметка за работу			
			1	2	3	4	5	6		5	4	3	2
1	5а												
2	5б												
3	5в												

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДКР)

Цель

Диагностика и оценка предметной обученности за определённый период обучения.

Обученность- это:

- владение обучающимся системой заданных учебной программой ЗУН;
- результат предшествующего обучения;
- условие успешности последующего обучения.

Методика составления ДКР

- ❖ 1-узнавание
- ❖ 2-запоминание

Репродуктивная деятельность обучающегося

- ❖ 3- понимание
- ❖ 4- обобщение

Частично- поисковая деятельность обучающихся

- ❖ 5- межтемное обобщение
- ❖ 6-межпредметное обобщение

Элементы эвристики, творчества; умение использовать опорные знания в новой учебной ситуации

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДКР

№ ЗАДАНИЯ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

КОЛ-ВО БАЛЛОВ

- 0-1
- 0-1-2
- 0-1-2-3
- 0-1-2-3-4
- 0-1-2-3-4-5
- 0-1-2-3-4-5-6

Максимальный балл за ДКР- 21

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ДКР

Предмет

Класс

Учитель

Кол-во выполнявших работу

Дата

Таблица №1

№ п/п	Ф.И обуч-ся	Кол-во баллов за задание						Кол-во баллов за работу	К об.	Отметка за работу
		1	2	3	4	5	6			
1	Иванов И.	1	2	2	3	2	1	11	0,52	3
2	Белова К.	1	2	3	4	4	4	18	0,86	5
3	Власова Е.	1	2	3	3	3	3	15	0,71	4
4	Итого									

№ п/п	Уровни обученности	К об.	Вопросы ДКР
1	Репродуктивный		1,2
2	Частично-поисковый		3,4
3	Эвристический		5,6
4	Средний К об.		1-6

АКР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10-Х КЛАССАХ

Тема: повторение изученного в основной школе.

Цель: качество повторения, уровень ЗУН по русскому языку обучающихся 10-х классов.

Сроки: октябрь 2010г.в

Вид мониторинга: базовый.

Результаты выполнения АКР

№ п. п	Класс	Профиль	Выполнили задание			Отметка за диктант				Коэфф. обуч.	Кол-во писавших
			1	2	3	5	4	3	2		
1	10 а	ФМ	23 О 100%	13 У 56%	21 О 91%	1 4%	15 65%	6 26%	1 4%	0,74 О	23
2	10 б	СЭ	22 О 95%	12 У 52%	18 О 79%	- 0%	11 48%	9 39%	3 13%	0,67 Х	23
3	10 в	У	14 О 93%	2 М 13%	13 О 86%	- 0%	4 26%	5 33%	6 40%	0,57 У	15
Общий итог			59 О 97%	27 Н 44%	52 О 85%	1 2%	30 49%	20 33%	10 16%	0,66 Х	61

Уровни усвоения:
О – отличный
Х – хороший
У – удовл.
Н – низкий
М – минимальный

Задания:

1- нахождение ГО в предложении

2- графическое объяснение постановки пунктуационных знаков в предложении

3- нахождение в тексте СПП

КОЭФФИЦИЕНТ ОБУЧЕННОСТИ





**«Надо ежечасно, ежеминутно
помнить о детях и
отвечать перед ними за свои
поступки. Мы оставляем
мир в неважном состоянии,
надо, чтобы дети были
очень хороши, умны, тверды
и ответственные»
Алан Маршалл**