

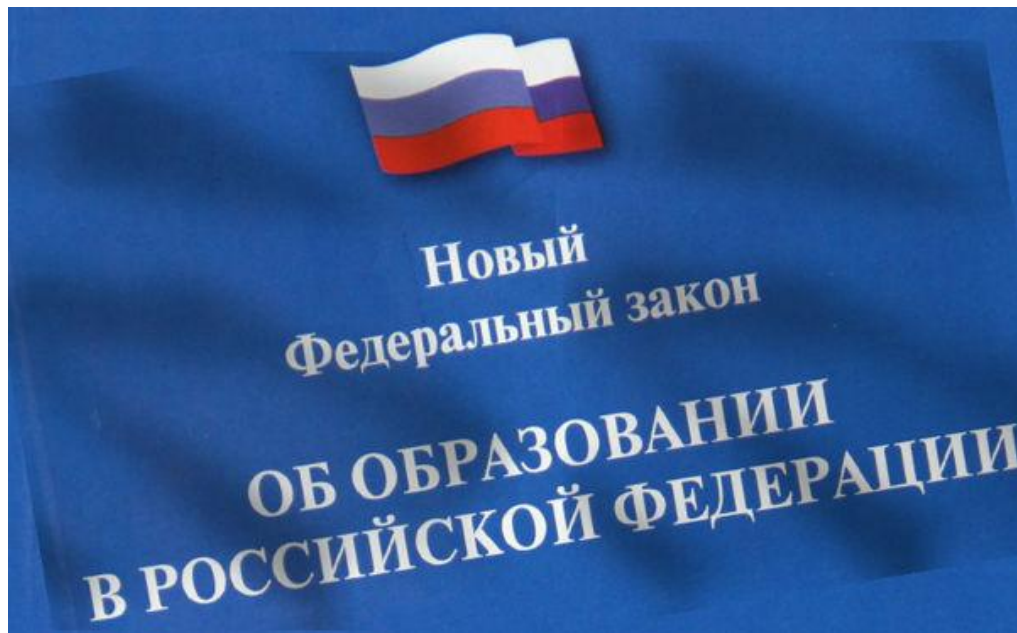
МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Подготовила: Гаврикова М.Е.
Студент 2 курса магистратуры, ЮУрГГПУ

«Качество дошкольного
образования - это
качество жизни
ребенка» - писал В.И.
Слободчиков.



Согласно Закону «Об образовании» под «качеством образования», понимается ***«комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам...»***.



Государство

Родители

Дети



Педагоги

Общество

Руководитель

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- учебно-материальное обеспечение,
- медико-социальное обеспечение,
- информационно-методическое обеспечение,
- финансовое обеспечение.
- укомплектованность педагогическими кадрами и др.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральный закон "Об образовании в РФ"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС ДО (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

Профессиональный стандарт педагога

(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н)

Единый квалификационный справочник (Приказ

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

от 26 августа 2010 г. N 761н)

Федеральный закон "Об образовании в РФ"

обязанности педагога, согласно статье 48 Федерального закона № 273-ФЗ:

«Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Систематически повышать свой профессиональный уровень;

Соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка» [1].

ФГОС ДО

- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации)
- Педагогические работники, реализующие программу ДОУ, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Профессиональный стандарт педагога

- Трудовые действия (разработка ООП, участие в создании образовательной среды, планирование и реализация образовательной работы в группе, организация и проведение педагогического мониторинга, участие в планировании и корректировке образовательных задач, формирование психологической готовности к школьному обучению и др)
- Необходимые умения (Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, использовать методы физического, познавательного и личностного развития детей, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника, владеть ИКТ-компетенциями и др.)
- Необходимые знания (специфики дошкольного образования, основные психологические подходы, общие закономерности развития ребенка, современные тенденции развития дошкольного образования и др.)

Единый квалификационный справочник

- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
- Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.
- Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
- Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.
- Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников и др.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральный закон "Об образовании в РФ"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС ДО (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

Профессиональный стандарт педагога

(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н)

Единый квалификационный справочник (Приказ

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

от 26 августа 2010 г. N 761н)

Анализ опроса педагогов

"Мотивация к успеху" Т.Элерса



- Слишком высокий уровень мотивации
- Умеренно высокий уровень мотивации
- Средний уровень мотивации
- Низкий уровень мотивации

Мотивирующие факторы

- мотивация деньгами,
- мотивация признанием в коллективе и обществе,
"Мотивация к успеху" Т.Элерса
- мотивация благоприятными отношениями в коллективе,
- мотивация самореализацией.

Предлагают педагоги:

- повысить заработную плату
- говорить больше похвалы,
- давать положительную оценку работы,
- оберегать личное здоровье сотрудников,
- обеспечивать технической базой,
- четко планировать деятельность воспитателей и др.

Функции методистов

- Диагностико-аналитическая
- Проектно-конструктивная
- Изыскательно-инновационная
- Организационно-регулирующая
- Стимулирующая
- Информационно-нормативная

Непрерывное образование

*«Образование для всех,
образование через всю жизнь».*

**Только активная жизненная позиция,
повышение профессионального
мастерства помогает педагогу обеспечить
одно из главнейших прав обучающихся и
воспитанников – право на качественное
образование.**



Профессиональные компетенции как объект оценивания

Для оценки качества профессиональных компетенций педагога в ДОУ используется:

- Качество выполнения условий ООП ДОУ
 - Комплексная система должностного контроля
 - Статистика образования
 - Соцопросы и мониторинг показателей
 - Изучение отчетов педработников
 - Посещение мероприятий, организованных педагогами
 - Общественная экспертиза с привлечением анкетирования родителей и др.
- (ВАЖНО учесть все требования, предъявляемые нормативными документами)

Качество дошкольного образования, одним из составляющих которого является профессиональные кадры — понятие развивающееся, оно не может быть статичным и неизменным. И поиск путей улучшения системы качества образования в дошкольных образовательных учреждениях, профессионального роста педагогов является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой.