

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Алёнушка»

*Оценка квалификации педагогов,
как эффективный механизм
мотивации к профессиональному
развитию*



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

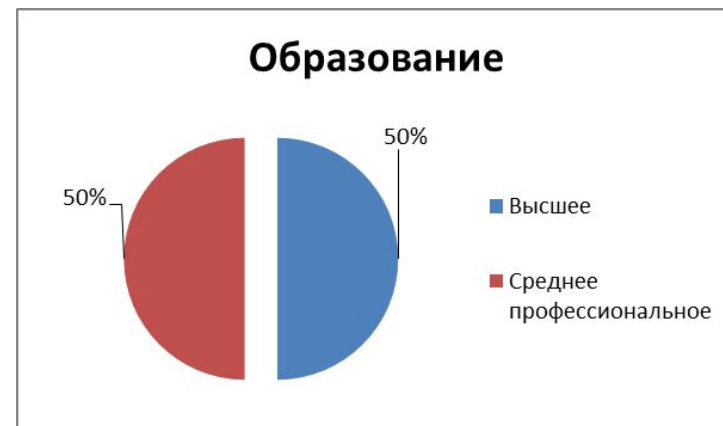
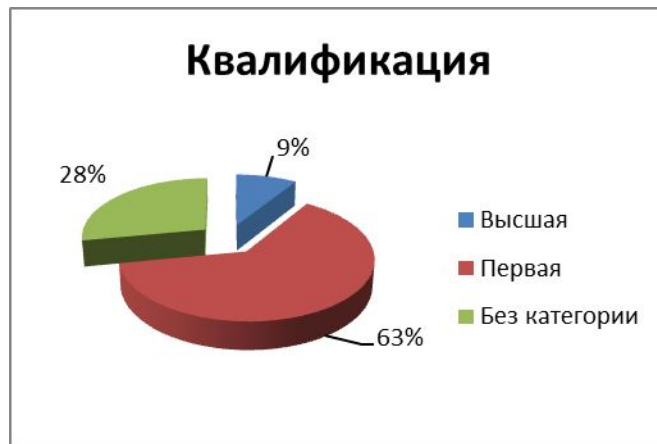
12 групп из них:

2 – компенсирующего вида;

3 группы комбинированного вида.



КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



Проблема

Наличный уровень квалификации воспитателей не позволяет качественно реализовать образовательную программу, это выражается в неумении подобрать формы и методы воспитания, обучения и развития дошкольников с разными образовательными потребностями в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Управленческая задача

Разработка требований к уровню квалификации воспитателя, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО СТАНДАРТА



ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ – КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО

Цели и задачи проведения исследования

- самооценка педагогом собственных профессиональных компетентностей на соответствие внутриорганизационному стандарту;
- изучение и анализ профессиональных образовательных потребностей и ресурсов педагогов.

Задачи:

- разработать диагностический инструментарий;
- апробировать инструмент в учреждении;
- провести сбор и обработку информации;
- обобщить, классифицировать, проанализировать полученную информацию;
- создать банк данных ресурсов педагогов;
- создать банк данных профессиональных образовательных потребностей педагогов для организации качественного методического сопровождение и повышение квалификации;
- обеспечить разработку индивидуальных программ профессионального развития педагогов.



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Издание приказа о создании рабочей группы;
- Разработка рабочей группой критериев и показателей оценки (элементов) квалификации;
- Обсуждение и согласование на Педагогическом совете критериев и показателей;
- Разработка перечня материалов, необходимых для анализа профессиональных, деловых качеств педагога (карта анализа НОД по развитию речи, карта проверки плана воспитательно-образовательной деятельности по речевому развитию, карта развивающей предметно-пространственной среды в группе по речевому развитию);
- Разработка плана проведения оценки (элементов) квалификации, который включает действия, сроки, даты, ответственных;
- Издание приказа о создании экспертной группы.



Оценочный лист

Дата: _____

Группа: _____

Ф.И.О педагога _____

Параметры	Показатели	Процедуры		
		Наблюдения в процессе НОД	Анализ планов воспитательно – образовательной деятельности	Анализ РППС по речевому развитию.
1. Планирование образовательной работы по речевому развитию детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП.	1а. планирует образовательный процесс без учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, без учета особенностей группы;			
	1б. планирует образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, с учетом особенностей группы;			
	1в. планирует образовательный процесс, используя различные источники в соответствии с требованиями программы, индивидуальными возможностями детей, особенностями группы;			
	2а. не участвует в планировании и корректировке образовательных задач совместно со специалистами (психологом, логопедом, и др.) в работе с детьми.			
	2б. участвует в планировании и корректировке образовательных задач совместно со специалистами			
	2в. совместно со специалистами разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы развития ребенка ОВЗ.			
	3а. при планировании НОД применяемые методы и приемы не имеют развивающий характер, новизну, опору на опыт детей;			
	3б. при планировании НОД использует методы и приемы для создания ситуации развития детей соответствующих специфики развития дошкольного детства;			
	3в. при планировании использует оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий для развития инициативы и самостоятельности детей.			
	4а. планирует работу по речевому развитию без использования речевого центра.			
4б. планирует работу по речевому развитию с использованием речевого центра.				
4в. планирует организацию РППС для развития инициативы и самостоятельности.				

60% - репродуктивный уровень
30% - продуктивный уровень
10% - творческий уровень

Репродуктивный уровень

20% - репродуктивный уровень
60% - продуктивный уровень
20% - творческий уровень

Продуктивный уровень

10% - репродуктивный уровень
30% - продуктивный уровень
60% - творческий уровень

Творческий уровень



Результаты оценки квалификации педагогов

Уровень	Количество педагогов %	Управленческие решения
I уровень	29%	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов; - определены возможности внешней среды (проведены семинары по звуковой культуре речи, запланированы КПК); - определены внутренние ресурсы (за счет педагогов выявленного 3 уровня) запланированы консультации, мастер-классы, круглые столы, педсоветы, открытые просмотры НОД с анализом, взаимопосещение в рамках темы «речевое развитие».
II уровень	54%	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов; - определены возможности внешней среды (проведены семинары по звуковой культуре речи, пройдены КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»); - определены внутренние ресурсы (за счет педагогов выявленного 3 уровня) запланированы консультации, мастер-классы, круглые столы, педсоветы, открытые просмотры НОД с анализом, взаимопосещение в рамках темы «речевое развитие».
III уровень	17%	<ul style="list-style-type: none"> - пройдены КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»); - приступили к разработке АОП, АООП, ИКС по выявленным категориям детей; - в рамках плана педагоги будут представлять свой опыт работы по речевому развитию на уровне учреждения, муниципальном, региональном уровнях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обеспечение единства в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Повышение качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей (на уровне ДООУ и муниципалитета).
- Предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов (на уровне ДООУ и муниципалитета).
- Обеспечение разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов.
- Формирование заказа на повышение квалификации.



Администрация	Педагоги	Родители
Повышение качества методической помощи	Определение собственных дефицитов и ресурсов	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
Качественная реализация ООП ДО	Качественная реализация ООП ДО	
Разработка требований на соответствие занимаемой должности	Возможность тиражирования собственного опыта	
Разработка положения об оплате труда	Определение траектории собственного профессионального роста	
Разработка должностных инструкций		
Оформление эффективного контракта		

