



Оценка навыка чтения

Выполнила ...,
442 гр.

Чтение —


- это сложный комплексный вид деятельности, состоящий из ряда операций.

Параметры:

- способ,
- скорость,
- правильность,
- автоматизированность (так называемая «беглость»),
- понимание прочитанного.

Методика В. Пробстовой (1983).

- Каждый испытуемый читает два текста.
- Регистрировались количество правильно и неверно прочитанных слов за первую минуту,
- допущенные ошибки,
- способ чтения,
- понимание прочитанного при пересказе.

- 
-
- Среднегрупповая скорость чтения от класса к классу плавно возрастает.
 - Наиболее заметный прирост отмечается в 3-м классе.
 - Достоверных различий между мальчиками и девочками по скорости чтения обнаружено не было.
 - В 3-м классе большинство учащихся завершают овладение слитным чтением целыми словами,
 - К 5-му классу происходит автоматизация навыка и чтение становится беглым и выразительным.

В процессе обучения меняется не только количество, но и качество ошибок:

- По сравнению со 2-м в 6-м классе в 4-5 раз реже встречаются замены звуков и слогов,
- 2,5 раза возрастает количество замен слов, что согласуется с данными Т. Г. Егорова (1953).
- Это свидетельствует о перестройке функциональной структуры навыка.
- В 1-2-м классах — единицей чтения у многих является еще слог, а
- В 5— 6-м классах — слово и группа слов.
- В старших классах чтение происходит с опорой на смысловой контекст и вероятностное прогнозирование, поэтому у них преобладают ошибки угадывающего типа в виде замены слов.

Степень понимания прочитанного:

- у большинства детей является относительно независимой величиной
- отчетливое улучшение качества (полноты и связности) пересказа у детей от класса к классу
- Во 2-м классе многие дети при пересказе нуждались в дополнительных вопросах, что улучшало качество изложения.
- При усложнении текста у них и у учеников 3-го класса существенно ухудшалось понимание и пересказ прочитанного.
- Наибольший прирост этого показателя отмечался у учащихся 4-го класса

Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ)

- За образец была взята методика Z. Matejsek, Z. Zlab (1971).
- используются два стандартных текста, после прочтения которых подсчитывается количество правильно прочтенных слов за первую минуту.
- С помощью специальной формулы этот показатель переводится в относительный, отражающий соотношение абсолютного показателя и возрастной нормы.

Типы пересказа:


- Тип А — пересказ полный со всеми подробностями, иногда с некоторыми неточностями;
- тип Б — пересказ включает все существенные смысловые фрагменты при полном отсутствии второстепенных подробностей;
- тип В — пересказ фрагментарный, пропущены существенные моменты, имеются искажения;
- тип Г — отсутствие понимания прочитанного.

Преимущества методики:

- методику удобно использовать для оценки истинного прогресса (не связанного с повзрослением) в освоении чтения при коррекционной работе. Подобный метод оценки позволяет сравнивать между собой детей разного возраста и класса.
- возможность диагностировать дислексию в тех случаях, когда ошибок в чтении почти не допускается.

«Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ)

- В ходе исследования ребенку предлагается как можно быстрее, но не делая ошибок, прочитать сначала 100 букв, затем 100 открытых слогов и т. д.
- Обследующий регистрирует не только время выполнения задания, но и количество, и характер допущенных ошибок.
- У бегло читающих детей время, затраченное, например, на прочтение списка № 3, равно времени чтения списка № 2 или превышает его не более чем на 15-25%. Это означает, что закрытые слоги (СГС) ребенок читает автоматизированно.
- Если же время чтения списка № 3 превысит на 30% и более время, затраченное на список № 2 (например, 78 сек. и 60 сек.), следует заключить, что слоги типа СГС (ЛОК, РУМ, СУМ и т. п.) ребенок читает неавтоматизированно, сукцессивно, сливая 1 или 2 элемента (например, СО...К, СУ...М).

- 
-
- Таким образом, исследование навыка чтения проводится в три этапа

Первый этап:

- с помощью СМИНЧ устанавливается уровень сформированности навыка чтения, вычисляются КТЧ и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка.

Второй этап:

- если при исследовании на первом этапе диагностирована дислексия, то по данным тестирования ABM-WISC определяются стойкость выявленного расстройства и его прогноз. Это нужно для перспективного планирования коррекционной работы (сроки, этапность и т. п.). Кроме того, данная информация важна для психологической подготовки ребенка и родителей. Знание ими ближайших и отдаленных перспектив способствует адекватному отношению к коррекционному обучению. Как чрезмерный оптимизм, так и неоправданный пессимизм одинаково вредны.

На третьем этапе,

- когда принято решение о включении ребенка в коррекционную группу, с помощью ТОПЕЧ определяется тип слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговая сложность слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе.