

ГБДОУ детский сад №1
Выборгского района Санкт –Петербурга

Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада

Подготовила: Бондарева М.А
воспитатель



2017

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие).

Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Поскольку педагог для ребенка - значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.



Согласно словарю В.И. Даля слово «успех» означает:
«Успевать – иметь успех, удачу, достигать желаемого.
Успешник (-ница) – успешный делатель, у кого работа идёт,
спориться»

С.И. Ожегов рассматривал успех следующим образом:

- ✓ удача в достижении чего-нибудь
- ✓ общественное признание
- ✓ хорошие результаты в работе, учёбе

Если объединить все толкования в одно, можно подойти к пониманию успеха как удачи в деятельности, признанной обществом.



Кодекс деятельности успешного воспитателя

В каждой профессиональной деятельности существует свой этический кодекс. Уделим особое внимание своду правил успешного воспитателя ДОУ:

1. Милосердие и гуманизм – сердце воспитателя
2. Творчество – отличительная черта
3. Здоровый образ жизни – основа существования
4. Уважение к коллегам, детям родителям дошкольников – культура воспитателя
5. Самосовершенствование, саморазвитие – доминанта поведения
6. Профессиональная компетентность – дело чести



Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы	Педагогический замысел
<p data-bbox="357 249 821 349">«Принцип фейерверка: Раскрой себя!»</p> 	<p data-bbox="1033 249 1825 528">Все педагоги – звёзды: близкие и далёкие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свой путь полёта: у одних он длинный, а у других ... Главное – хотеть сиять.</p>
<p data-bbox="260 821 908 928">«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!</p> 	<p data-bbox="1033 821 1825 1163">Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельными в мире. Весы-качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.</p>

**«Принцип рейтинга»:
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает достижения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

«Принцип успеха»: Реализуй себя!



Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы.
Педагог – равноправный партнёр, учитывающий интересы ребёнка, индивидуальные особенности и потребности.

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.)

- ✓ Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- ✓ Готовность решать профессиональные предметные задачи.
- ✓ Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами

Воспитатель 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.



К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся:

- ***Интеллектуально-педагогическая компетентность*** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- ***Коммуникативная компетентность*** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
- ***Информационная компетенция*** - объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
- ***Регулятивная компетентность*** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость

Также выделяют следующие виды компетентностей:

Компетенция в ведении образовательного процесса

Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников

Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

Компетентность в организации воспитательной работы

Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

Компетентность в установлении контактов с родителями

Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОО инвестиционно-привлекательным.

Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников

Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ

Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

Компетентность во владении современными образовательными технологиями

Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Компетентность профессионально-личностного совершенствования

Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

Креативная компетентность педагога

Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса

Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Компетентность в создании предметно-пространственной среды

Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, умения в области педагогики, постоянная работа над собой - вот необходимые условия достижения педагогом высокого профессионального мастерства.



Литература:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада.- М.: Цветной мир, 2014
2. Иванова В.Т. О красоте профессии воспитателя – М.: Сфера, 2013
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ.- М.: Сфера , 2012
4. Соломенникова О.А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения// Педагогическое образование и наука.- 2017.-№3.-с.4-5.