

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС ООО**

# Ресурсы



*Из статьи «Стандарты второго поколения», А.А.Кузнецов, вице-президент РАО, профессор, д.п.н.)*

# Образовательные результаты



# Оценка личностных результатов

**предмет**

*личностные  
ууд*

**объект**

- *гражданская  
идентичность*
- *самообразовани  
е*
- *социальные  
компетенции*

**процедура**

**внешние  
неперсонифицированны  
е МОНИТОРИНГОВЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

# Оценка личностных результатов



**«Оценка динамики  
образовательных достижений  
в основной школе»**

издательство «Просвещение»

# Оценка метапредметных результатов

предмет

- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД
- познавательные УУД
- междисциплинарные учебные программы

объект

- Способность к:**
- освоению знаний
  - сотрудничеству
  - использованию ИКТ
  - саморегуляции

процедура

- индивидуальный проект
- комплексные работы

# Оценка метапредметных результатов

стартовая  
диагностика



проект

Программа  
проектной  
деятельности

комплексные  
работы



# Оценка предметных результатов

**предмет**

*планируемые  
результаты по  
отдельным  
предметам*

**объект**

*способность  
к решению учебно-  
познавательных и  
учебно-  
практических задач*

**процедура**

*-проверочные  
работы  
-  
индивидуальные  
проекты*



# Оценка предметных результатов



# Операционализация планируемых результатов

## Изобразительное искусство

**Содержательная линия** Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

**Планируемый результат:** понимать роль и место искусства в развитии культуры; ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; объяснять разницу между наукой и искусством, знанием научным знанием художественным:

**Умение:** применять знание в художественной деятельности

# Операционализация планируемых результатов

## Изобразительное искусство

**Содержательная линия** Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

**Планируемый результат:** понимать роль и место искусства в развитии культуры; ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; объяснять разницу между наукой и искусством, знанием научным знанием художественным:

**Умение:** применять знание в художественной деятельности

### Задание 15 (базовый уровень)

Вспомните анатомические пропорции человека, пользуясь ими, нарисуйте фигуру стоящего человека

**Описание правильного ответа:** Графический набросок человека

**Критерии достижения планируемого результата:** в наброске правильно соблюдены пропорции человеческого тела. Учитывается пол и приблизительный возраст.

### Задание 16 (повышенный уровень)

Вспомните анатомические пропорции человека, пользуясь ими, нарисуйте фигуру человека в движении

**Описание правильного ответа:** Графический набросок человека в движении

**Критерии достижения планируемого результата:** в наброске правильно соблюдены пропорции человеческого тела. Передано движение. Учитывается пол и приблизительный возраст.

# Операционализация планируемых результатов

## Изобразительное искусство

**Содержательная линия** Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

**Планируемый результат:** понимать роль и место искусства в развитии культуры; ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; объяснять разницу между наукой и искусством, знанием научным знанием художественным:

**Умение:** применять знание в художественной деятельности

### Задание 15 (базовый уровень)

Вспомните анатомические пропорции человека, пользуясь ими, нарисуйте фигуру стоящего человека

**Описание правильного ответа:** Графический набросок человека

**Критерии достижения планируемого результата:** в наброске правильно соблюдены пропорции человеческого тела. Учитывается пол и приблизительный возраст.

# Оценка предметных результатов



# Итоговая оценка



```
graph TD; A[Итоговая оценка] --- B[Результаты промежуточной аттестации]; A --- C[Результаты итоговой аттестации]; B --- D[внутренняя оценка]; C --- E[внешняя оценка];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a rectangular box with a dark blue border containing the text 'Итоговая оценка' in red. A vertical line descends from the center of this box and splits into two horizontal lines. The left horizontal line connects to a rounded rectangular box with a blue border containing the text 'Результаты промежуточной аттестации'. The right horizontal line connects to a rounded rectangular box with a blue border containing the text 'Результаты итоговой аттестации'. From the bottom center of the left box, a vertical line descends to a rounded rectangular box with a red border containing the text 'внутренняя оценка'. Similarly, from the bottom center of the right box, a vertical line descends to a rounded rectangular box with a red border containing the text 'внешняя оценка'.

Результаты  
**промежуточно**  
й аттестации

внутренняя  
оценка

Результаты  
**ИТОГОВОЙ**  
аттестации

внешняя  
оценка

# Особенности системы оценки

