



Оценка результатов
организации внеурочной
деятельности
образовательного
учреждения в условиях
формирования модели
школы
профессионального
самоопределения.
(Реализация программы
развития, экспериментальной
работы)

Цель:

- ❖ **Экспертиза результатов организации внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях инновационной работы по формированию модели школы профессионального самоопределения**



Задачи:



- ❖ **Обозначить проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности школьников на разных ступенях обучения в условиях инновационной работы образовательного учреждения по формированию модели школы профессионального самоопределения.**
- ❖ **Дать оценку результатам реализации подпрограмм программы развития школы как механизма опытно-экспериментальной работы по проблеме «Внеурочная деятельность как условие социализации школьников».**
- ❖ **Определить дальнейшие направления внеурочной деятельности школьников в условиях формирования модели школы профессионального самоопределения.**

Повестка дня



- ❖ Подходы к оцениванию результатов реализации программы развития, экспериментальной работы по организации внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях формирования модели школы профессионального самоопределения – *Титенко З.П., заместитель директора по УВР*
- ❖ Отчет творческих групп по реализации подпрограмм программы развития школы как механизма опытно-экспериментальной работы по проблеме «Внеурочная деятельность как условие социализации школьников»:
 - «Окно в мир» – *Трушина В.А., координатор творческой группы*
 - «Преобразуй себя – преобразуй мир» – *Лаврик И.А., координатор творческой группы*
 - «Ты - лидер» - *Боркивец Л.С., координатор творческой группы*
- ❖ Работа в группах: экспертиза материалов работы творческих групп по реализации подпрограмм программы развития школы как механизма опытно-экспериментальной работы по проблеме «Внеурочная деятельность как условие социализации школьников».
- ❖ Обсуждение результатов экспертизы материалов. Определение направлений развития школы в условиях формирования модели школы профессионального самоопределения. Подведение итогов.



- ◆ **Проблемы и перспективы реализации основных идей программы опытно-экспериментальной работы школы по теме «Внеурочная деятельность как условие социализации школьников». Характеристика основных механизмов реализации программы.**



Современная школа,
ориентированная на

индивидуальное образование, в содержание своей деятельности закладывает такие ценности как

- ❖ образование,
- ❖ индивидуальность каждого участника образовательного процесса,
- ❖ осмысленное взаимодействие ребенка с культурой,
- ❖ самоопределение ученика и педагога в свободном образовательном пространстве.

Социальное развитие

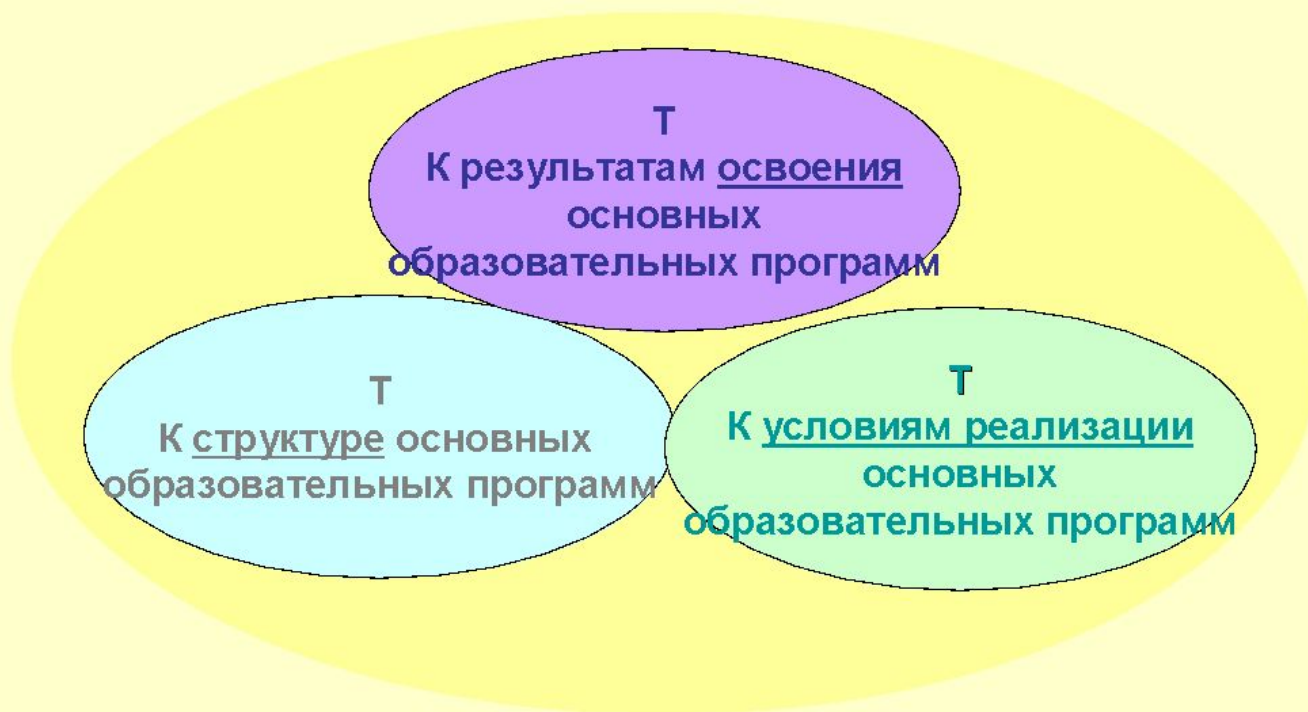


- ❖ **Общественная направленность** - взгляды, убеждения, ценностные ориентации личности, которые проявляются в устойчивых мотивах деятельности, интересе к определенным видам социальной активности, отношении к окружающему миру
- ❖ **Подготовленность к осознанному выбору профессии** - информированность школьников о мире профессий, состоянии рынка труда в городе и области, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях; мотивация к развитию профессионально значимых качеств; участие в деятельности, близкой к будущей профессии.
- ❖ **Способность к решению задач социализации** – формы осуществления взаимодействия школьников с социальными субъектами, которые проявляются через поступки в ситуациях социализации.
- ❖ **Ценностные ориентации** - проявляются в самостоятельном ранжировании ряда ценностных ориентаций и соотнесении их во взаимодействии с ориентациями общности.

Требования, предъявляемые современными стандартами.



Т_р + Т_с + Т_у – новая формула стандартов



Требования к организации внеурочной деятельности



- ❖ К результатам внеурочной деятельности (освоения программ внеурочной деятельности), проявляющимся в формировании компетентностей
- ❖ К структуре внеурочной деятельности: наличие разнообразных программ
- ❖ К условиям реализации системы внеурочной деятельности: формы и методы, технологии, ресурсное обеспечение, кадровый потенциал

Цель ОЭР и программы развития школы



- ❖ Создание условий самоопределения и самореализации школьников, их социализации через инновационные формы внеурочной деятельности.
- ❖ Создание образовательной среды, направленной на развитие механизмов самоопределения и самореализации личности, способствующих развитию у школьников компетентностей, необходимых для реализации себя как субъекта собственной жизни, совершенствования себя и Мира.

Задачи



- ❖ Изучить понятие социализации школьника при современном социальном и экономическом развитии города, страны в целом.
- ❖ Адаптировать к образовательной среде школы или создать новые инновационные формы внеурочной деятельности школьников в соответствии с обозначенными целями.
- ❖ Определить и описать на уровне локальных актов и методических пособий механизмы включения новых форм внеурочной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности школьников, в образовательную среду школы.
- ❖ Разработать программу психолого-педагогического мониторинга самоопределения и самореализации, социализации школьников.
- ❖ Внести изменения в организацию воспитательной системы школы на основе включения инновационных форм внеурочной деятельности.
- ❖ Обосновать и разработать новую стратегию в управлении школой на основе государственно-общественного управления с включением в него школьников.
- ❖ Разработать программу подготовки педагогических работников школы к организации и внедрению новой модели внеурочной деятельности школьников, способствующей их социализации, самоопределению и самореализации.

Развитие идеи самоопределения и социализации школьников



- ❖ **Интегрированная модель школы на основе развития механизмов самоопределения и самореализации личности школьников – ПР 2006 г.**
- ❖ **Внеурочная деятельность как условие самоопределения и самореализации школьников, их социализации- ОЭР -2008**
- ❖ **Разработка и апробация критериальной базы оценки организации внеурочной деятельности школьников как условие их успешной социализации - ОЭР -2008**

**Механизм реализации
программы ОЭР**



**Модель инструментария –
программа развития социальной
компетентности**

**Инверсия – реализация
подпрограмм программы
развития школы**



Инновации улучшают дело лишь в том случае, если они появляются не на голом месте, а на почве, возделанной усилиями науки
(В.В. Краевский)