

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ МДОУ

Подготовила:

**Корчуганова Ирина Анатольевна,
Старший воспитатель МДОУ, ЦРР-
д/с№16 «Дюймовочка»**



Показатели инновационного потенциала педагогического коллектива

- Восприимчивость и отношение к новшествам.
- Подготовленность к освоению новшеств.
- Степень новаторства воспитателей в коллективе ДОУ.



**ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К
НОВОМУ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ
ПРЕДВИДЕТЬ ХОД И
РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ,
ПОТРЕБНОСТЬ В
ПОСТОЯННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ.**



Признаки восприимчивости к новому у педагога:

- Постоянно следит за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения, общества.
- Постоянно, много и упорно занимается самообразованием.
- Приверженность к определенным своим идеям, развитие их в процессе педагогической деятельности.
- Постоянный анализ своей деятельности, привлечение к этому родителей, коллег, научных консультантов и др.
- Имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.



Оцените педагогов персонально, используя следующую шкалу оценки восприимчивости к новому:

5 баллов - очень сильно выражена;

4 - восприимчивость выражена;

3- проявляется, но не всегда;

2 – слабо проявляется;

1 – не проявляется.

Оцените обстановку в ДОУ, определите коэффициент инноваций по формуле: $K_{и} = \frac{K_{факт}}{K_{max}}$

Где $K_{факт}$ – фактически полученное количество баллов;

K_{max} – максимально возможное количество баллов;

$K_{и}$ – коэффициент инновации

Выявите проблему и наметьте систему мер.



Подготовленность к освоению новшеств включает в себя:

- Информированность педагогов о новшествах, наличие потребностей в изменении и обновлении педагогического процесса;**
- смотивированность их на разработку и освоение новшеств;**
- Наличие системы знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности, наличие знаний и умений для исследовательской деятельности.**



ОСВОЕНИЮ НОВШЕСТВ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ:

- **наблюдения,**
- **анкетирования,**
- **бесед,**
- **творческих заданий,**
- **создания специальных ситуаций, в которых может раскрыться личность педагога.**



ВОСПИТАТЕЛЕЙ И КОЛЛЕКТИВА МДОУ

Педагог «новатор»

Педагоги, с ярким выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое; обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.



Педагог «передовик»

Первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем конкретном ДООУ. Они первые подхватывают появившиеся в округе, районе, ДООУ инновации.

**Педагог
«умеренный»**

«Золотая середина»- освоение новшеств осуществляет воспитателями умеренно, они не спешат, но в тоже время, в тоже время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством или частью коллег.



**Педагог
«предпоследний»**

**Педагоги, которые предпоследними
решаются к принятию новшеств. Эта
категория воспринимает новое только
после того, как сформируется общее
положительное мнение к новому**

**Педагог
«последний»**

**Педагоги, сильно связанные с
традициями, со старыми
консервативными формами работы**



**Оценка уровня инновационного
потенциала педагогического
коллектива происходит при
созданных условиях для проявления
творческой активности**



**«Идти вперед, значит
потерять душевный покой,
остаться на месте – значит
потерять себя»**

С. Кьеркегор.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

