



Оценочная деятельность на уроках английского языка в начальной школе

Кузнецова Елена Анатольевна,
учитель английского языка МОУ СОШ № 9 г. Читы
Октябрь 2011

11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.



Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования, является предметом **ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты итоговой аттестации выпускников,

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

Оценочная деятельность

Уровень	Обучающийся	Образовательное учреждение и учителя	Система образования
----------------	--------------------	---	----------------------------

Оценочная деятельность

Уровень	Обучающийся	Образовательное учреждение и учителя	Система образования
Объект	<p>система опорных знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. «Выпускник научится» для каждой учебной программы</p>	<p>система опорных знаний и учебных действий + расширяющий и углубляющий опорную систему или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. «Выпускник научится» + «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета <i>(выделяются курсивом)</i></p>	<p>цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы</p>

Уровень	Обучающийся	Образовательное учреждение и учителя	Система образования
Объект	<p>система опорных знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. «Выпускник научится» для каждой учебной программы</p>	<p>система опорных знаний и учебных действий + расширяющий и углубляющий опорную систему или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. «Выпускник научится» + «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета <i>(выделяются курсивом)</i></p>	<p>цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы</p>
Результат	Итоговая оценка	Внутренняя оценка, квалиметрия, мониторинг	Внешняя оценка



Квалиметрия и мониторинг

- ***Квалиметрия*** (от лат. qualis — качество и метрия) — наука о методах количественной оценки качества продукции. (Яндекс. Словари > Экономический словарь, 2007)
- ***Мониторинг в образовании*** (от лат. monitor- напоминающий, надзирающий) – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании; сбор, обработка, хранения и распространение информации об образовательной системе



Представленная система заданий ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку **способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий**. Впервые предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни. Во второй части будут представлены измерители по английскому языку.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2771>

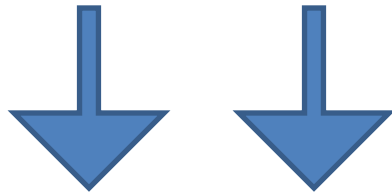
<http://fgos.chernmmc.edusite.ru/p4aa1.html>

«Оценка» - «Отметка»

Оценка – это **процесс** оценивания;
мнение о ценности, уровне или значении
кого-чего-н. (толковый словарь С.И.
Ожегова)



Отметка – **знак**, сделанный на чем-л.;
результат процесса оценивания;
принятая в учебной системе оценка знаний,
поведения учащихся (толковый словарь С.
И. Ожегова)



**Перспективы работы ученика и
учителя!!!**

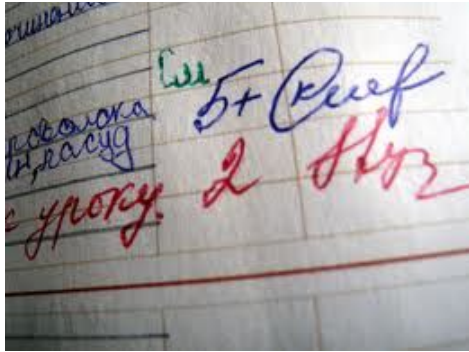


Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарии для оценки их достижения

• **«зачёт/незачёт»**

(**«удовлетворительно/неудовлетворительно»**), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале – это безусловный учебный успех ребёнка, исполнение им требования ФГОС

• **«хорошо»**, **«отлично»**, т.е. оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов – это поощрение учащегося для выстраивания индивидуальной траектории движения с учётом зоны ближайшего развития



Цифровая оценка (отметки)

- "5" ("отлично") — коммуникативная задача решена полностью: все аспекты, указанные в задании, раскрыты; отсутствие ошибок в использовании языкового материала; логичность и полнота
- «4» («хорошо») — коммуникативная задача решена: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; допущенные ошибки не затрудняют понимание
- «3» («удовлетворительно») — задание выполнено не полностью: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; нарушена логика изложения материала
- «2» ("плохо") — задание не выполнено: не раскрыты аспекты; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений



Дифференцированная отметка

По видам речевой деятельности

красный – письмо,

синий – чтение,

зеленый – говорение,

черный - аудирование



За устную презентацию материала и за оформление проекта – **5/4**



Функции оценивания и оценки

- Диагностика
- Обратная связь
- Прогнозирование
- Стимулирование и мотивация
- Представление о достигнутых результатах и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в деятельности учителя



Контролирование, оценивание, диагностирование

- Объективность – научная обоснованность, адекватность оценивания
- Систематичность – контроль на всех этапах образовательного процесса всех учащихся
- Наглядность (гласность) – открытость испытаний по одним и тем же критериям, оглашение оценок

Оценочное суждение

Словесная характеристика результатов
учебного действия

Well done!



Excellent!



Unusual and interesting!

Sorry! I can't understand!



Could you explain, please!





Оценочная деятельность школьника

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков **рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки** дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.



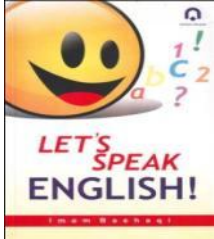
Портфолио – папка личных достижений

- 1. Выборки детских работ – формальных и творческих:** диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, проекты, материалы их самоанализа и рефлексии
- 2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений)
- 3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**

Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку в школе.

The European Language Portfolio (ELP) has similar aims with regard to a learner's language and intercultural competence. Devised by the Council of Europe's Modern Languages Division, it was piloted in 15 Council of Europe member countries, and was launched during the European Year of Languages in 2001.





What is a language portfolio?

- The **Language Passport** section gives information about a student's proficiency in one or more languages at given points of time.
- The **Language Biography** aims to encourage students to get involved in the planning, reflecting upon and assessing of their own learning process and progress.
- As briefly described previously, the **Dossier** is a collection of materials and data put together by students to document and illustrate their proficiency and the learning experiences which are listed and reflected upon in the Language Passport and the Biography.
- http://www.cambridge.org/elt/englishinmind/teacher_resources/portfolio.htm
• **Useful Info** section contains different information about teaching and learning programmes ,the recommendations given in the Common European Framework that will quite naturally help to prepare students with the appropriate skills they need to pass internationally recognised exams.



Система оценки

Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя
Ш. А. Амонашвили

- 1. С какой целью оценивать учебные успехи детей?*
- 2. Что важно в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников?*
- 3. Как лучше обеспечивать объективность оценок?*
- 4. Пользуетесь ли вы авторской (собственной) шкалой оценивания?*

***Творческих успехов
в вашем
благородном труде!***



***Спасибо за внимание!
Спасибо за понимание!
Спасибо за
сотрудничество!!!***



С Днём Учителя!



Полезная информация

- http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/sovremennye_podhody_k_ocenke_uchebnyh_.htm
- <http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=773>
- http://www.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=20&id_article=948
- <http://festival.1september.ru/articles/314860/>
- <http://raduga.rkc-74.ru/p21aa1.html>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5880/Itemid,118