

Оценочные шкалы в образовании

Шкала – средство фиксации результатов измерения

Типология оценочных шкал



Количественная шкала

Количественная шкала предназначена для представления оценки числом.

Абсолютная оценочная шкала:

начало отсчета не связано с измеряемым объектом, не зависит от него; используется в результативном мониторинге.

Относительная оценочная шкала:

связана с самим измеряемым объектом и отражает его изменение, развитие; используется в процессуальном мониторинге.

Порядковая шкала

Порядковая шкала предназначена для упорядочивания, иерархизации измеряемых объектов по каким-либо критериям (признакам).

Рейтинговая шкала:

объекты сравниваются друг с другом;

каждому объекту присваивается номер (рейтинг), ранг в иерархии.

Дескриптивная шкала (описательная):

объект с которым сравнивается данный – завуалирован, скрыт.

Рейтинговая шкала

Пример: Опрос экспертов

	Члены жюри					Сумма по строке	Рейтинг (ранг)
	1	2	3	4	5		
Ученик А	3	2	2	3	2	12	2
Ученик Б	2	3	4	1	3	13	3
Ученик В	1	1	1	2	1	6	1
Ученик Г	4	4	3	4	4	19	4

Рейтинговая шкала

- более чувствительная, более гибкая, чем балльная (можно иметь по каждому предмету, можно общую);
- в список оцениваемых достижений можно (и НУЖНО!) включать общеучебные достижения;
- незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- ученик сам управляет собственной деятельностью, т.к. оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Дескриптивная шкала

Пример:

«Ученик А имеет словарный запас около сорока тысяч слов. Может заменять слова и выражения их синонимами. Тонко различает оттенки в близких по смыслу предложениях. Знает типовые грамматические конструкции и грамотно применяет их в устной речи. Умеет заменять предложения сложной структуры несколькими предложениями простой структуры и наоборот...»

Достоинства и недостатки шкал

	количественные	порядковые
+	<ul style="list-style-type: none">■ простота■ определенность	<ul style="list-style-type: none">■ информативность■ содержательность
—	<ul style="list-style-type: none">■ потеря внутренней информативности	<ul style="list-style-type: none">■ субъективность эксперта■ отсутствие инструментария

Перевод «первичных» баллов в 5-балльную шкалу

Если $У$ – число баллов, набранное учащимся;
 $М$ – максимальное число баллов, то

Коэффициент усвоения $К$ равен:

$$K = U/M$$

Коэффициент усвоения, $К$	Отметка по 5-балльной шкале
0,5 и менее	«2»
0,51 – 0,74	«3»
0,75 – 0,94	«4»
0,95 – 1	«5»

Перевод «первичных» баллов в 5-балльную шкалу (пример)

У – число баллов, набранное учащимся; М = 8 – максимальное число баллов;
Коэффициент усвоения $K = У/М$

	Ма ша	Са ша	Да ша	Па ша	Ва ня	Со ня	Лен а	Ге на	Сумма баллов по строке
1	0	1	0	0	0	0	1	0	2
2	0	1	0	0	0	1	0	0	2
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	1	1	1	0	0	1	5
5	1	1	0	1	0	1	1	1	6
6	1	1	0	1	1	1	1	1	7
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	0	1	0	0	1	1	5
Сумма баллов по столбцу, У	4	7	2	5	3	4	5	5	
К	0,5	0,88	0,25	0,63	0,38	0,5	0,63	0,63	
Отметка	«2»	«4»	«2»	«3»	«2»	«2»	«3»	«3»	

Полезные ссылки

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. 240 с. (Серия «Системные основания образовательной технологии»).
2. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест. М.: Народное образование, 1998// Школьные технологии, 1998, №3, Ч. III.
3. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. Пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 136 с.
4. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. №13-51-120/13 //Вестник образования.– 2003.- №15.
5. О разработке многобалльной системы оценки знаний: письмо Министерства образования РФ от 13 февраля 2003 г. №01-51-012 ин // Вестник образования.- 2003.- №7.