

Тема: Отслеживание учебных результатов в школе I степени.

Христофорова Валентина
Викторовна, учитель начальных
классов МОУ СОШ №10 им. Д.Г.
Новопашина г. Якутска

Введение:

Мониторинг – это система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку.

1. Нет единых, общепринятых и одинаково понимаемых целей.

4. Стихийность, нерациональное использование дидактической целенаправленности .

Проблемы

2. Наличие различных объектов контроля.

3. Недостаточная разработка методов контроля системы знаний.

Цели:

- Сравнить мониторинговую технологию отслеживания результата обучения с традиционным;
- обратить внимание на построение системы мониторинга, ориентированную непосредственно на личность школьника с учетом его индивидуальных достижений в учебном процессе;
- сформировать у учителя творческий подход к процессу обучения, его заинтересованность в том, чтобы его ученики все усвоили учебный материал.

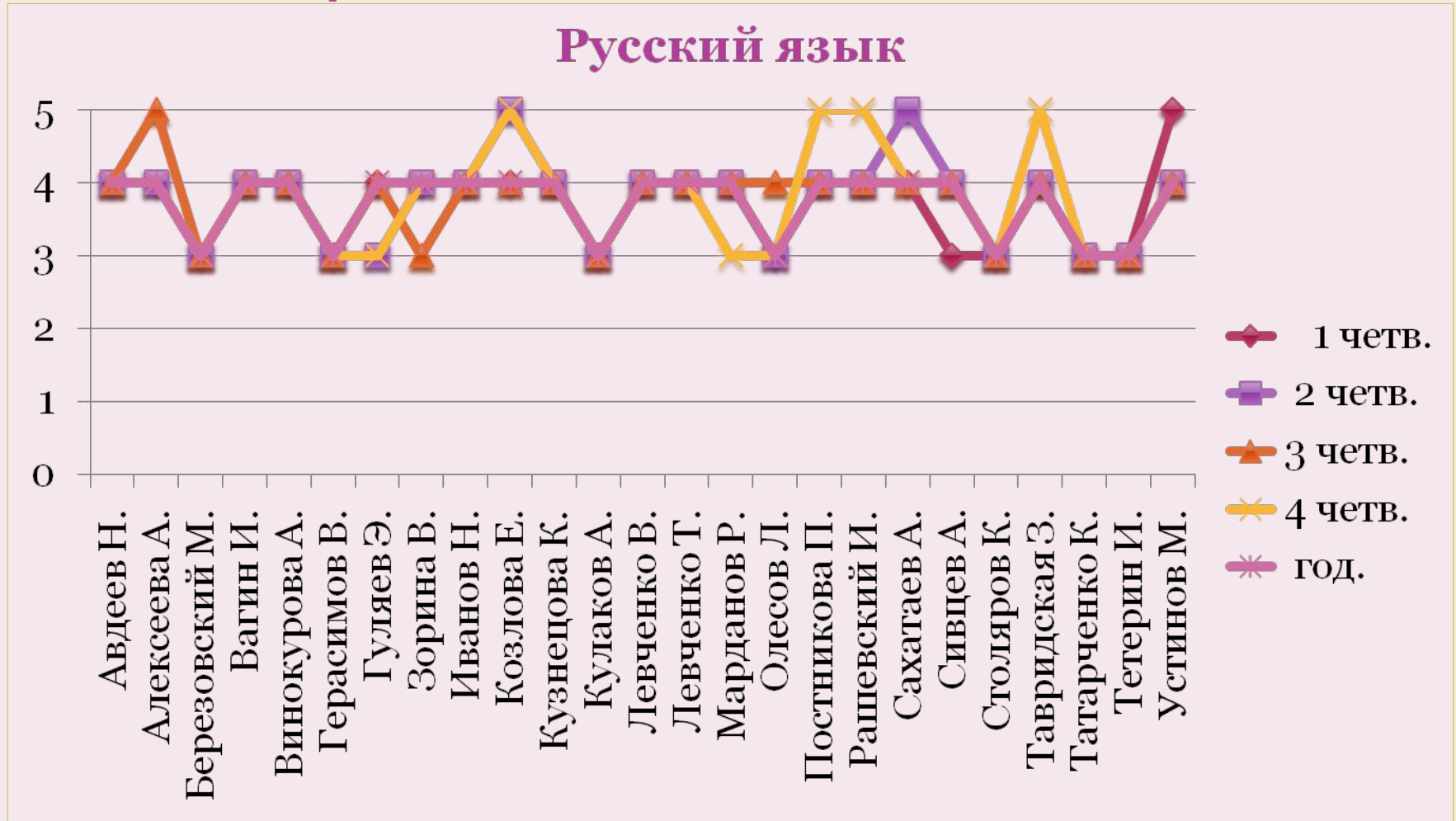
Задачи:

- Исследовать актуальность мониторинговой системы отслеживания
- Изучить литературу по мониторингу
- Рассмотреть особенности мониторинговой системы оценивания в своём классе
- Использовать в работе мониторинг как метод оценивания

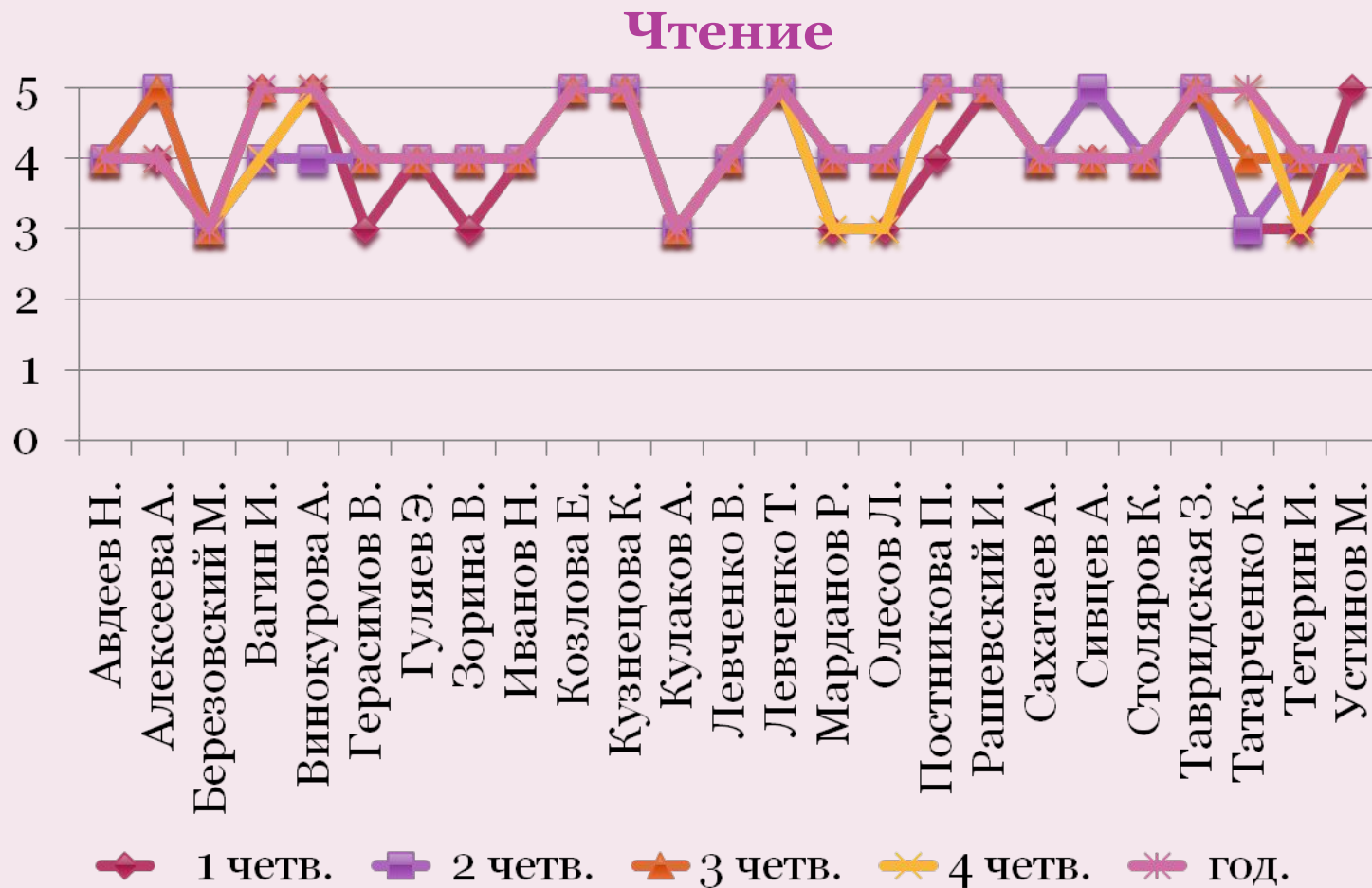
Компоненты процесса оценки знаний:

- Определение целей обучения;
- Выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей;
- Отметка или иной способ выражения результатов проверки.

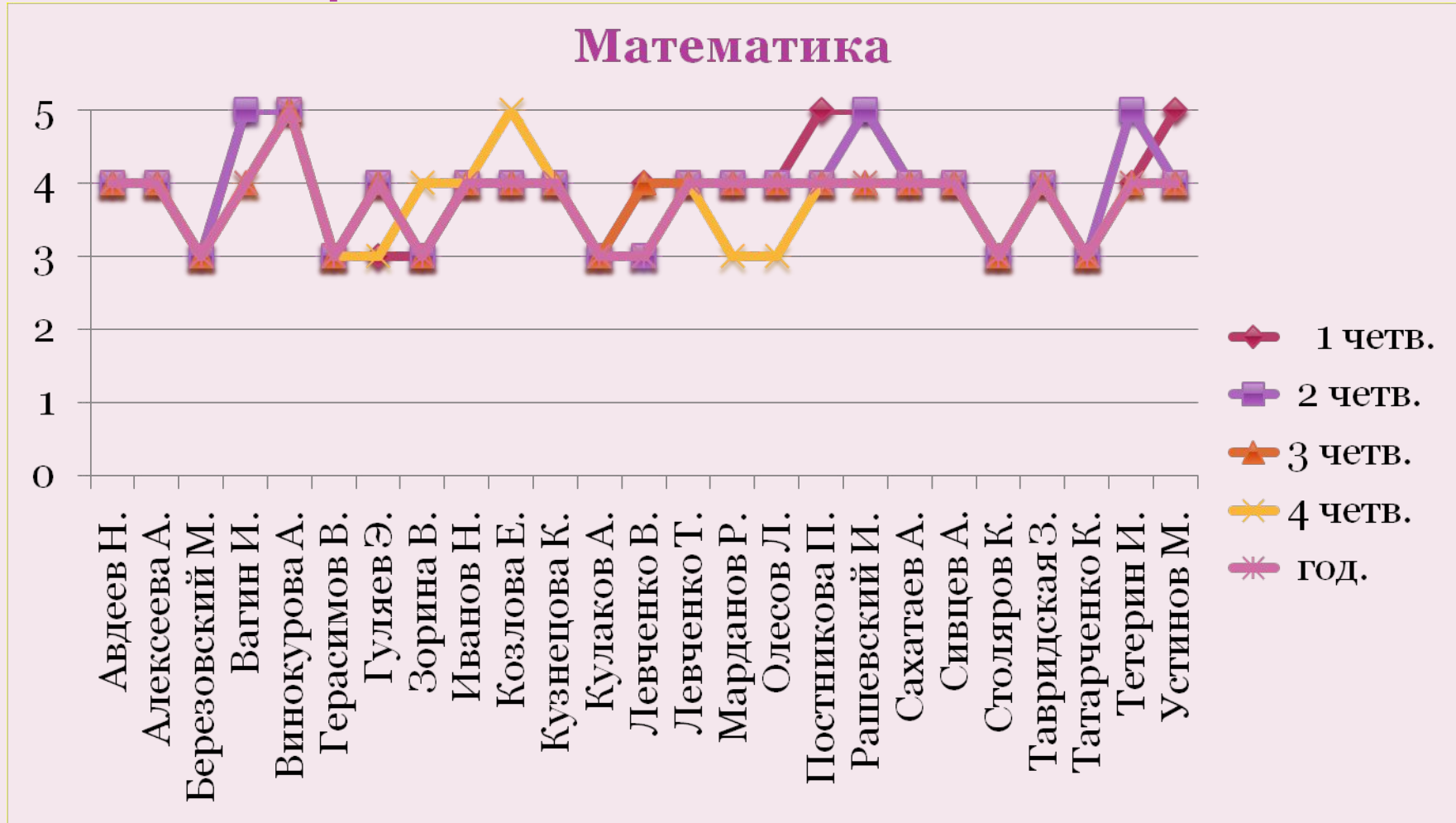
Отслеживание результатов обучения по четвертям в 3 б классе



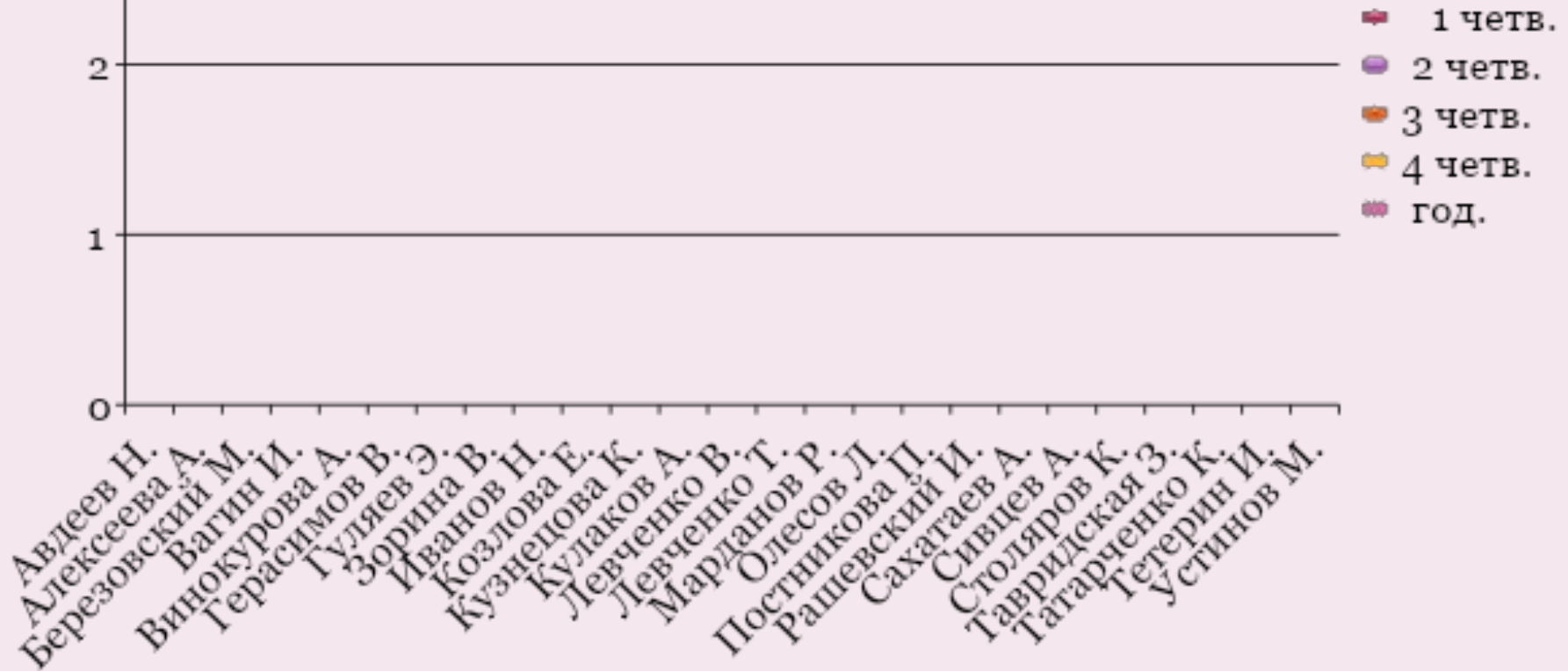
Отслеживание результатов обучения по четвертям в 3 б классе



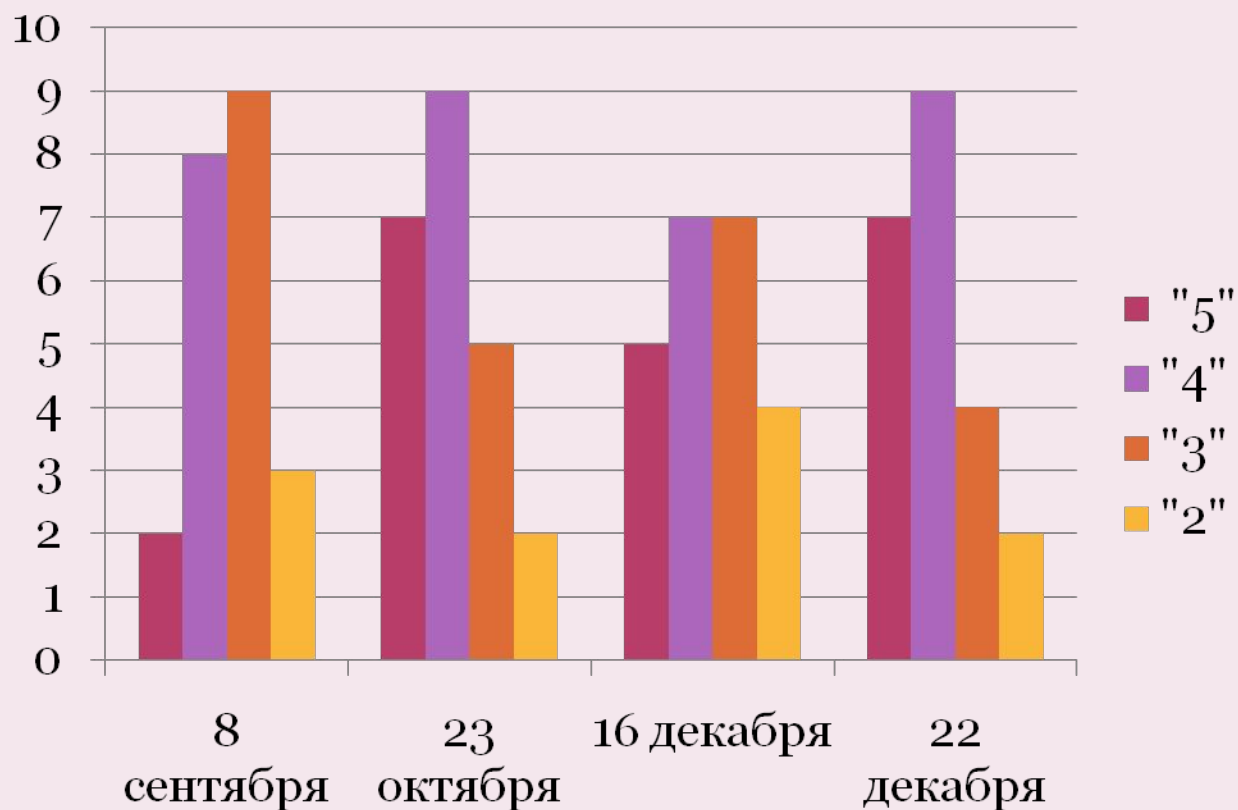
Отслеживание результатов обучения по четвертям в 3 б классе



Отслеживание результатов обучения по четвертям в 3 б классе



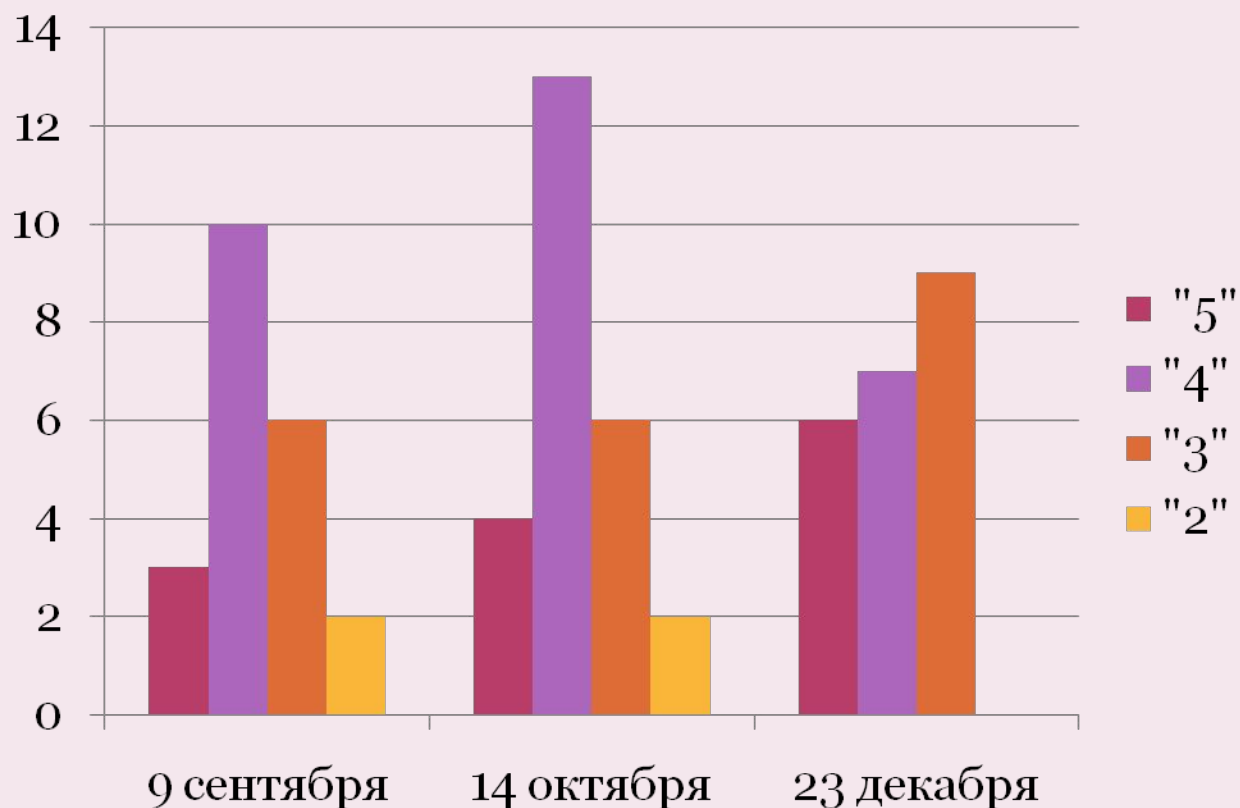
Динамика учета результатов контрольных работ по математике за 1 полугодие в 4 б классе



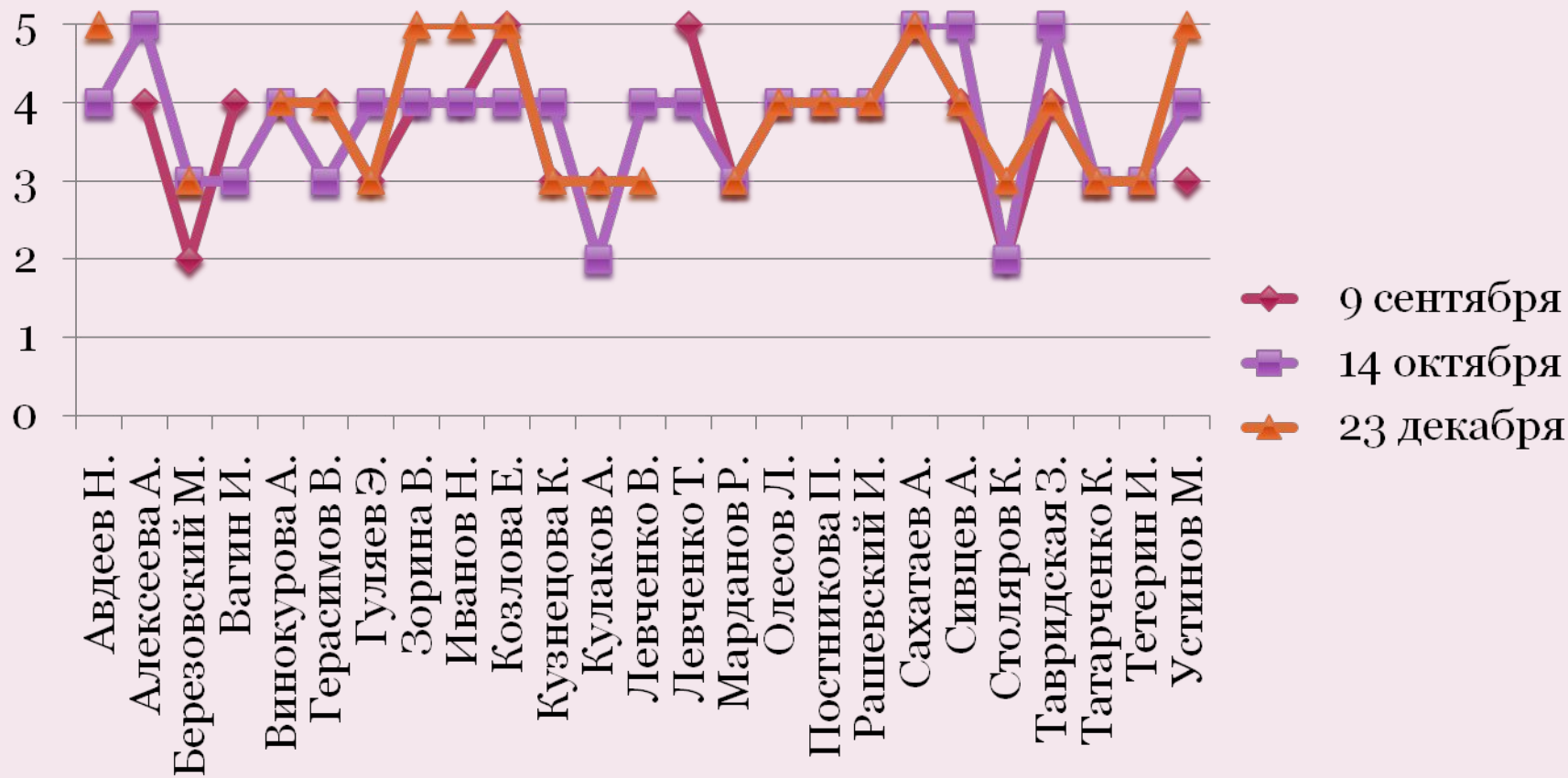
Отслеживание результатов контрольных работ по математике в 1 полугодии в 4 б классе



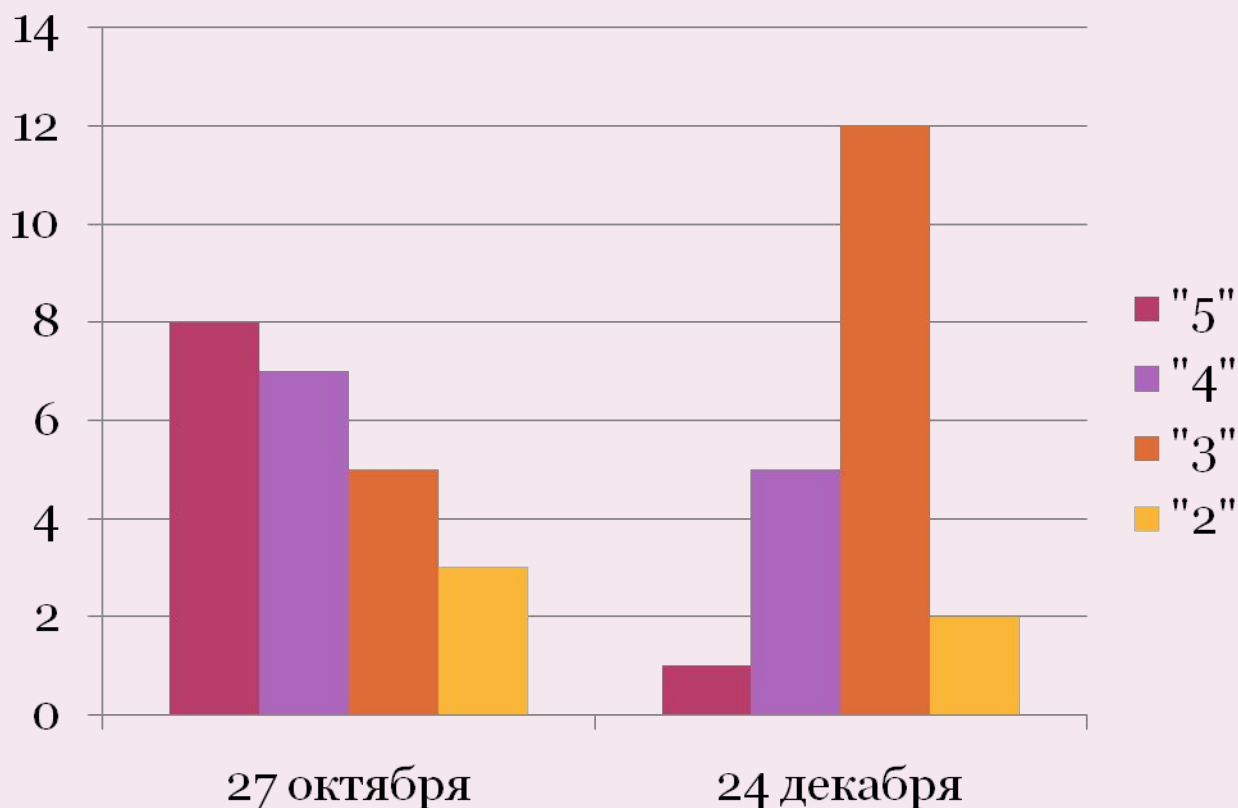
Динамика учета результатов контрольных диктантов по русскому языку за 1 полугодие в 4 б классе



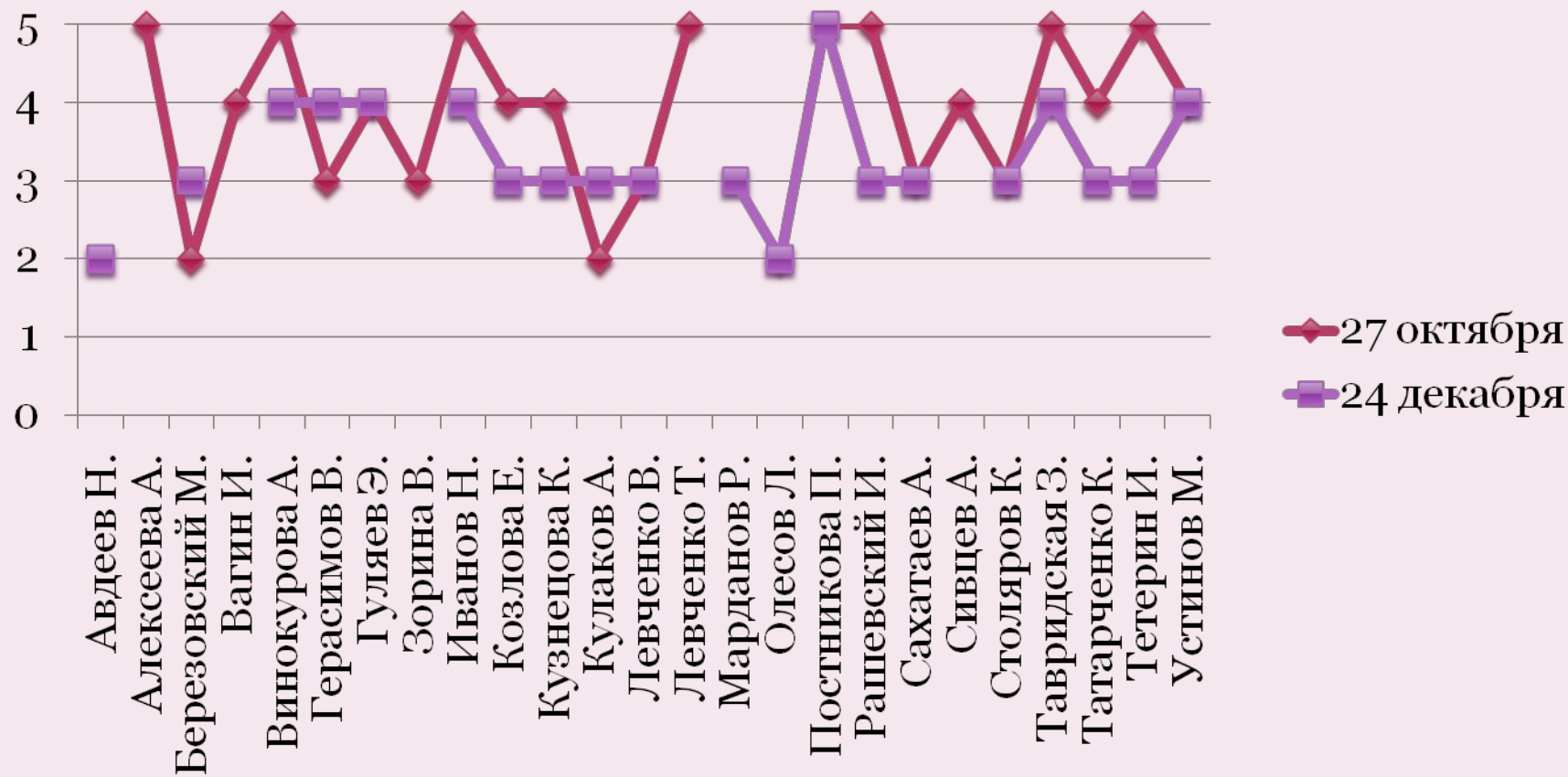
Отслеживание результатов контрольных диктантов по русскому языку за 1 полугодие в 4 б классе



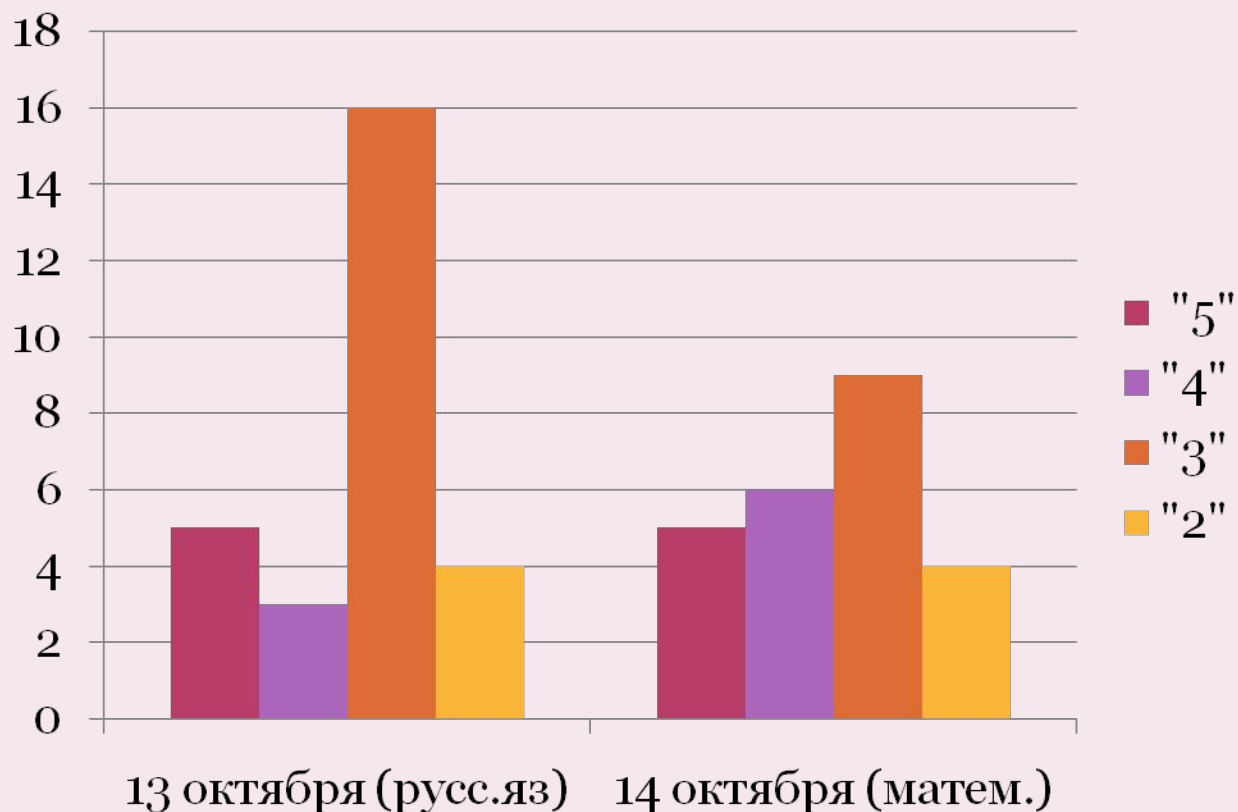
Динамика учета результатов контрольных работ по окружающему миру за 1 полугодие в 4 б классе



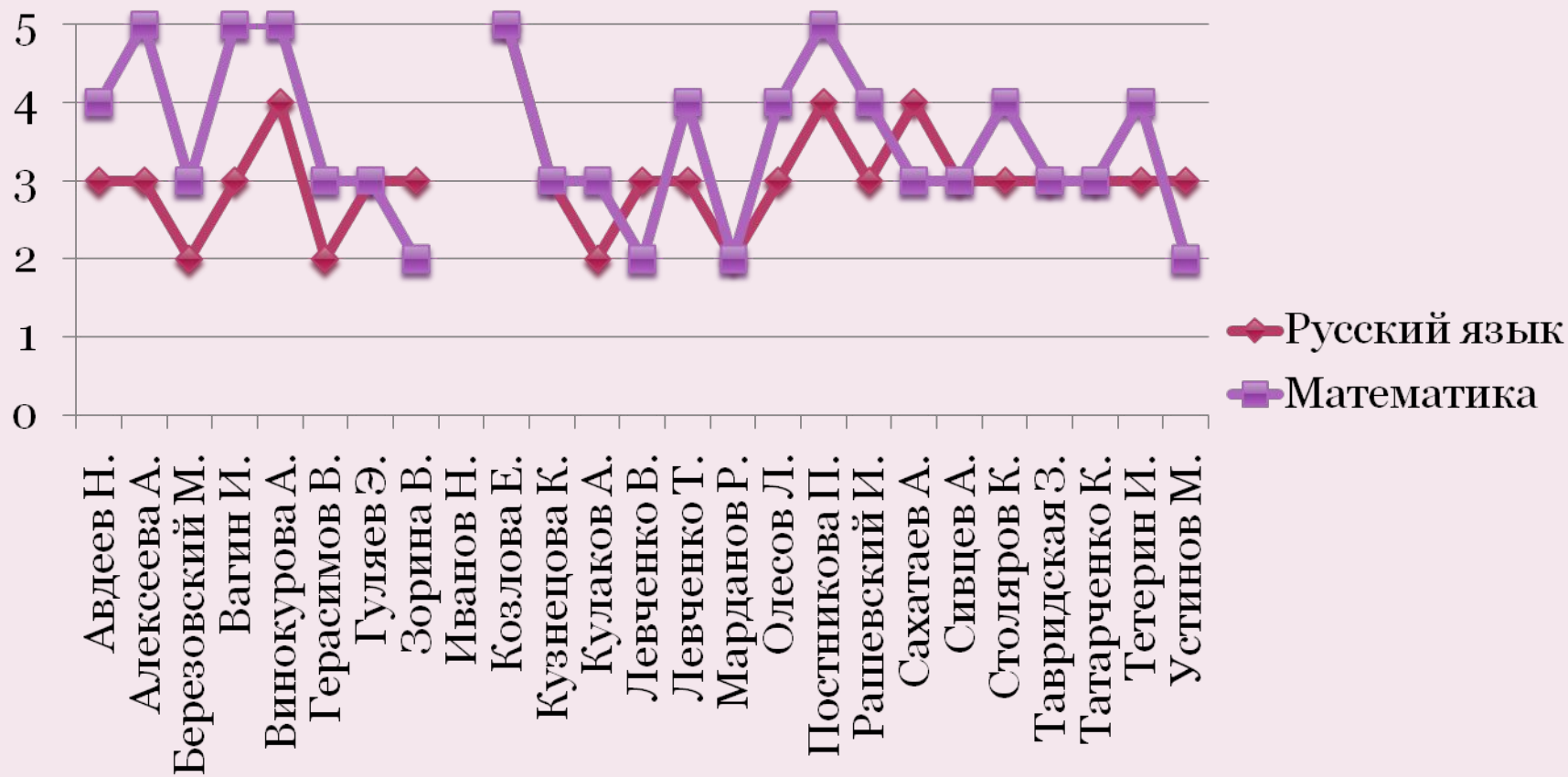
Отслеживание результатов контрольных работ по окружающему миру за 1 полугодие в 4 б классе



Динамика учета результатов диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 4 б классе



Отслеживание результатов диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 4 б классе



Отслеживание итогов словарных работ по русскому языку за 1 полугодие в 4 б классе

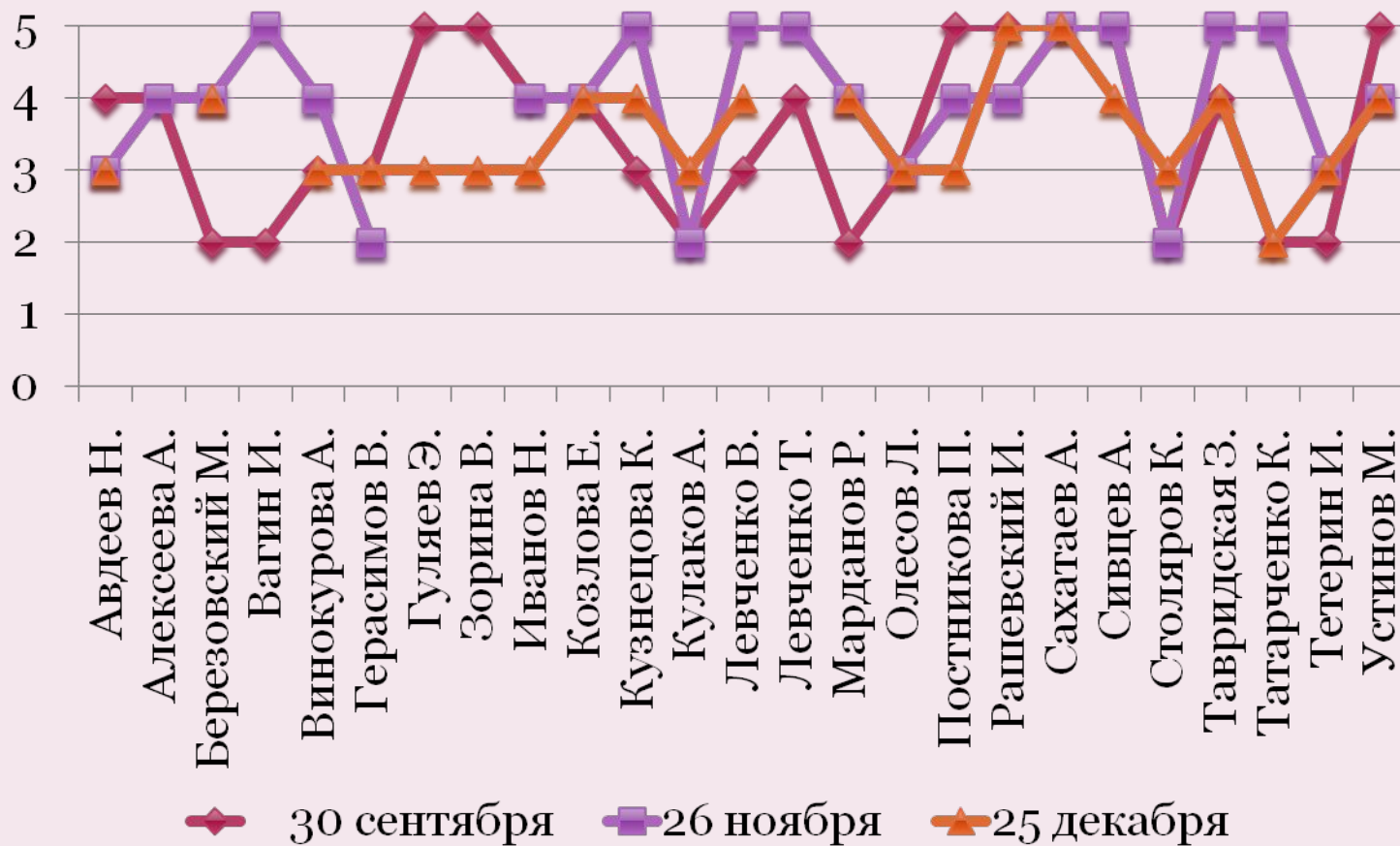


График анализа отслеживания обучения за год в 3 классе и за 1 полугодие 4 класса по русскому языку

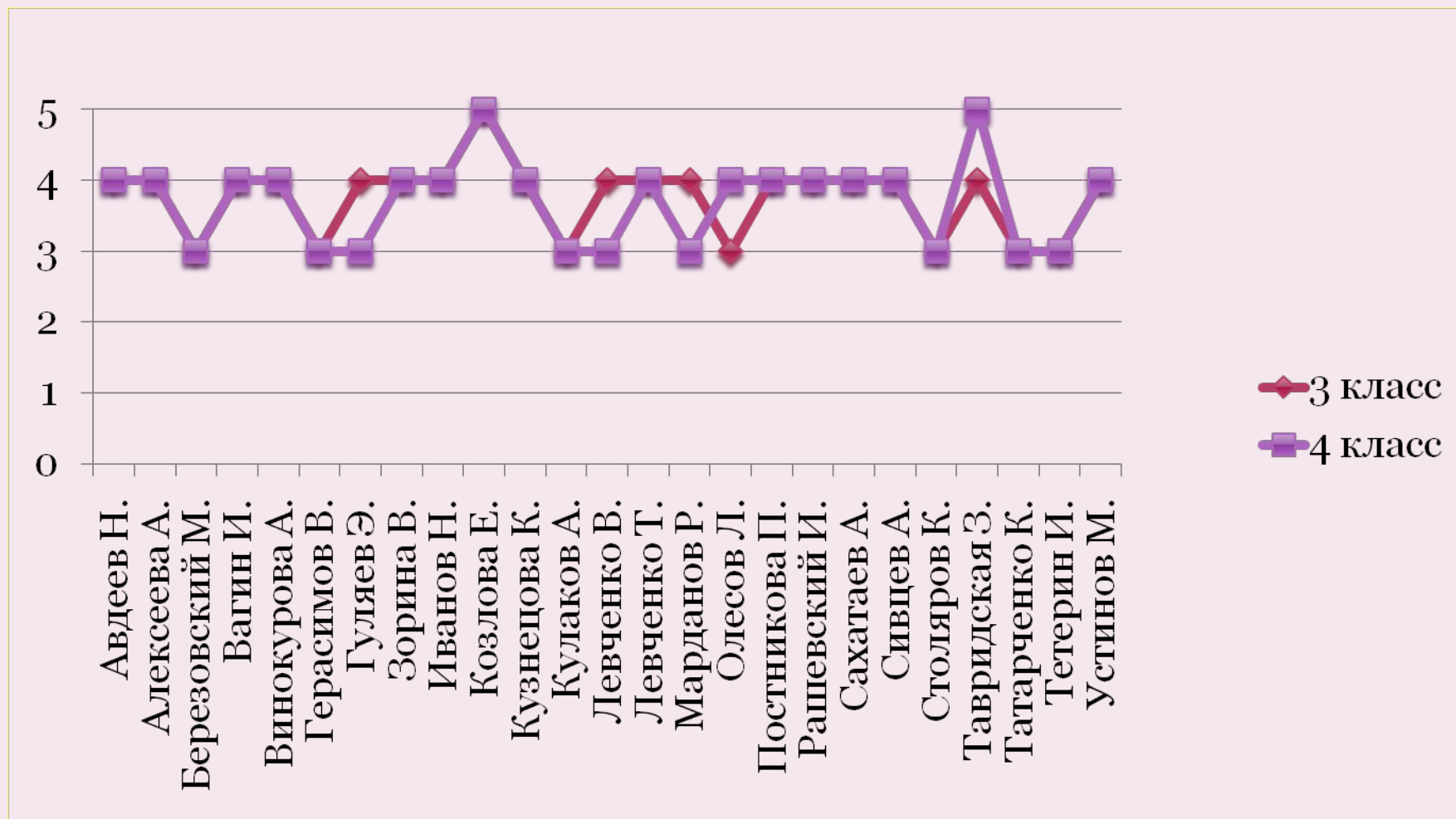


График анализа отслеживания обучения за год в 3 классе и за 1 полугодие 4 класса по чтению

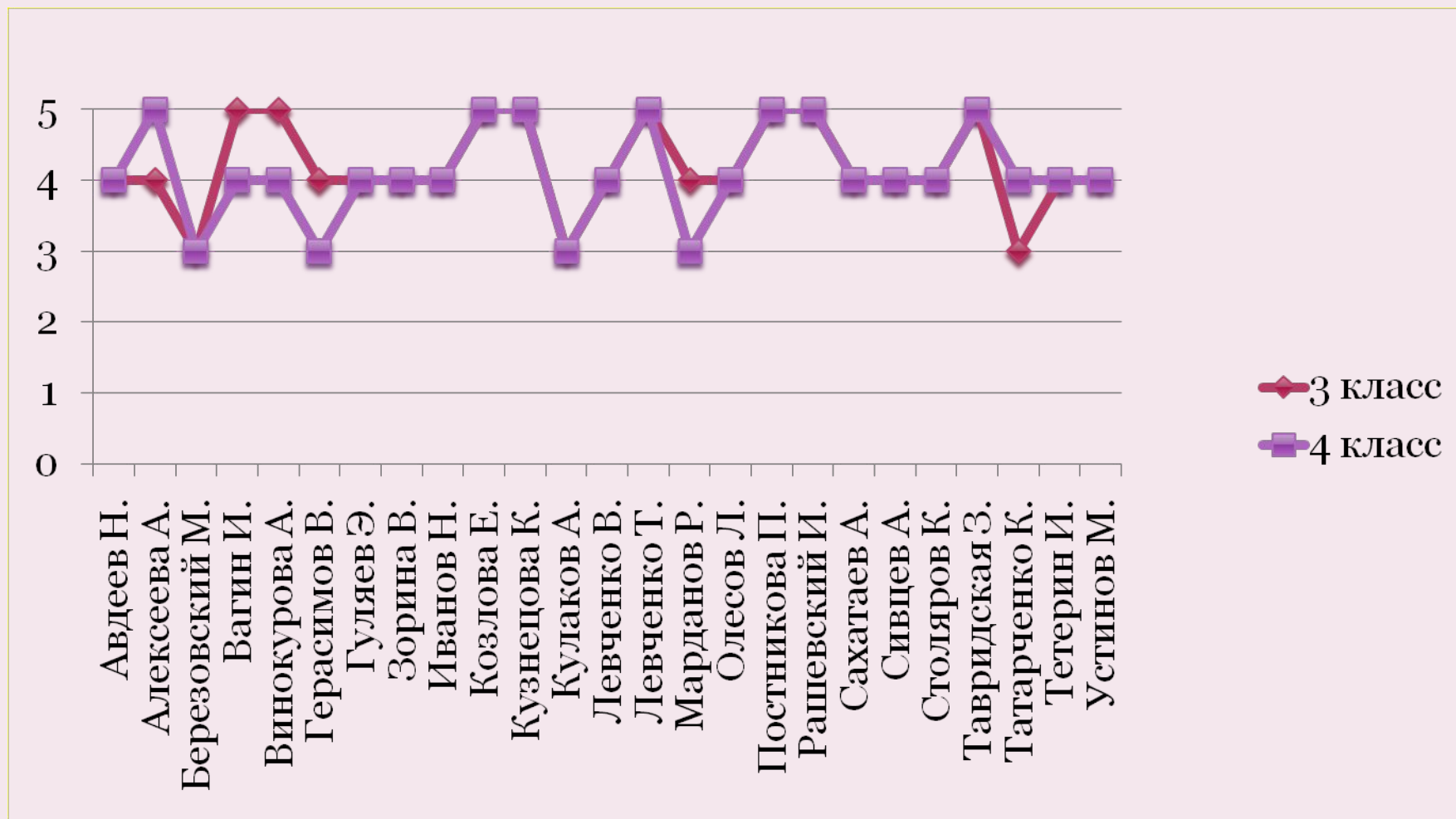


График анализа отслеживания обучения за год в 3 классе и за 1 полугодие 4 класса по математике

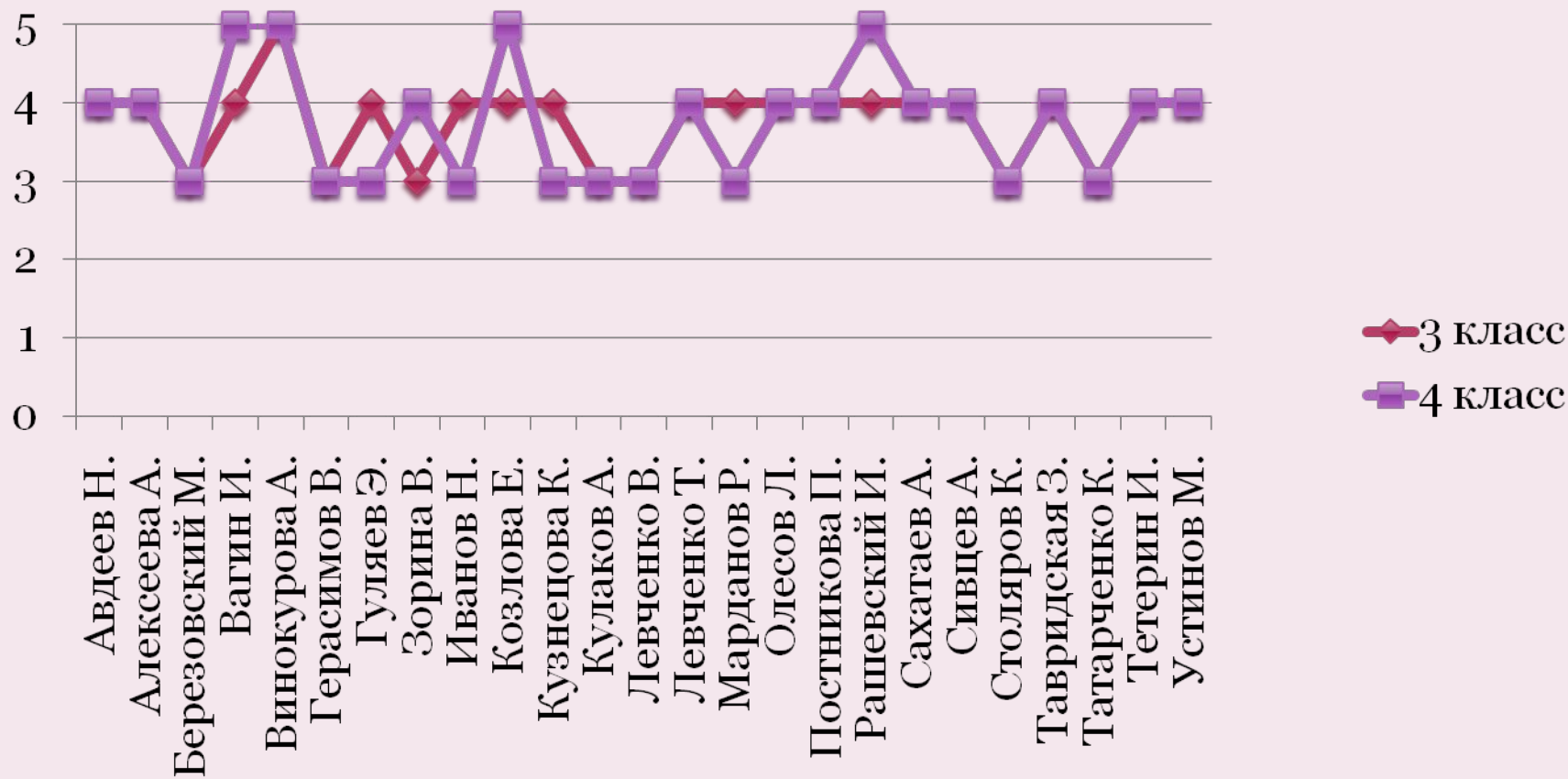
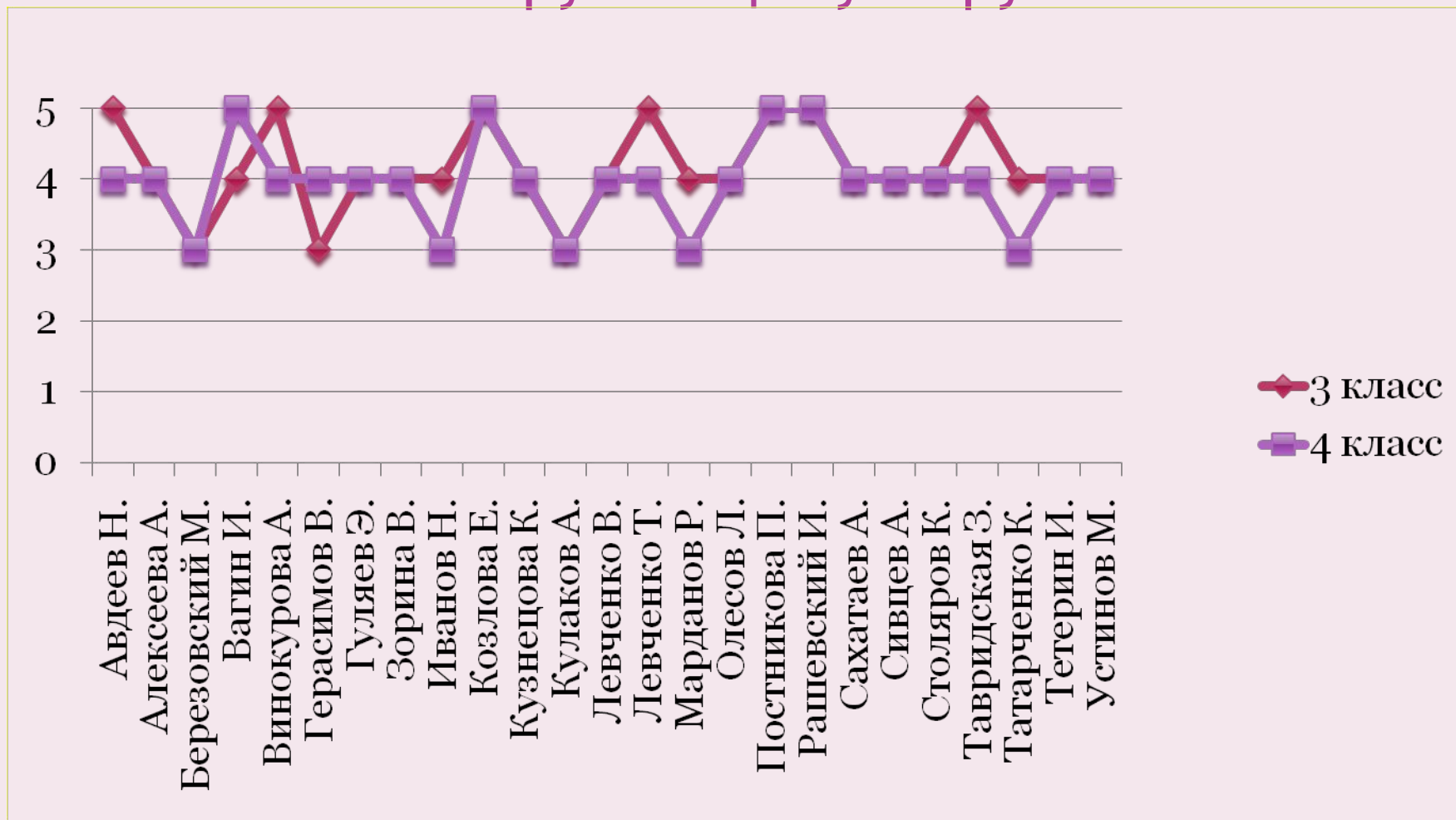
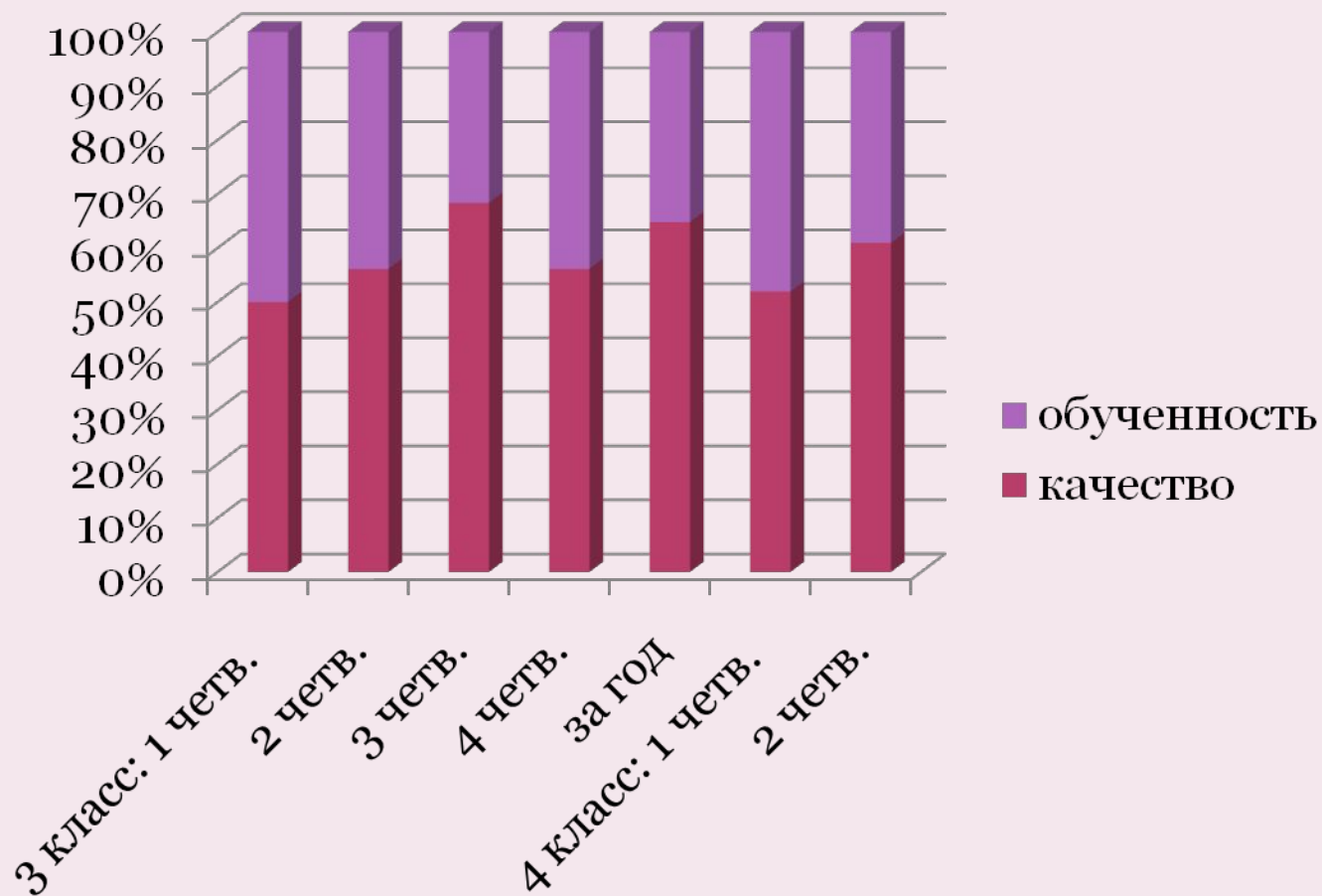


График анализа отслеживания обучения за год в 3 классе и за 1 полугодие 4 класса по окружающему миру



Отслеживание обученности и его качества за 2008-2010 гг.



Вывод:

Использование принципов мониторинга помогает учителю расширить поле зрения на весь учебный процесс в классе и его дальнейшую диагностику.

Из данных выше графиков мы видим, что обучение подчиняется единым динамическим законам, поняв и вникнув в которые, мы смогли бы добиваться более качественных результатов.