



## **Вопросы**

**аттестации на соответствие  
занимаемой должности**

**Блок «Профессиональная компетентность»  
для учителя - дефектолога**

**Подготовила учитель –логопед Теребило Т.В.**

# 1. Назовите психологический параметр дизонтогенеза

Л.С. Выготский выделил психологические параметры дизонтогенеза:

- первый параметр связан с **функциональной локализацией** нарушения;
- второй параметр связан с **временем поражения**;
- третий параметр характеризует взаимоотношения между **первичным и вторичным** дефектом;
- четвертый параметр связан с нарушением **межфункциональных отношений** в процессе аномального системогенеза.

## 2. Дайте понятие интегрированного обучения.

**Интегрированное обучение** – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Благодаря этому происходит сближение двух образовательных систем - общей и специальной.

### 3. В чем заключается комбинированная интеграция

**Комбинированная интеграция** – это обучение или воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих уровень психофизического и речевого развития, близкий к возрастной норме) по 1–2 человека в массовых группах (классах). При этом дети получают постоянную коррекционную помощь специалистов (сурдопедагога, тифлопедагога, дефектолога, логопеда).

## 4. Что означает частичная интеграция?

**Частичная интеграция** – интеграция, при которой дети, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека.

## 5. Что означает временная интеграция?

**Временная интеграция** – интеграция, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с остальными детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

Смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.

## **6. Что является основой для проектирования индивидуальных образовательных программ?**

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает **закон РФ № 3266 от 10.07.1992 «Об образовании»**, в котором отмечается, что разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (статьи 9, 32).

**Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:**

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве такой структуры в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;
- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

## 7. Что предполагает личностно - ориентированное обучение?

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление.



## 8. Что предполагает содержание коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-дефектолога?

- Формирование способов усвоения социального опыта у детей и подростков с проблемами в развитии.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии;
- Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка).
- Развитие необходимого уровня психофизических функций.

## **9. Каким документом закреплено максимальное количество детей в специальных классах?**

**Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10**

**10.16. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**

В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

## 10. Что означает технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса?

**Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса** предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъективности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

## **11. Что включает в себя диагностическое направление деятельности учителя СКОУ?**

**Диагностическое направление** деятельности учителя СКОУ обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

## 12. Каков алгоритм написания индивидуальной программы сопровождения развития ребенка?

Индивидуальные программы учитывают личностные особенности учащихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном учреждении, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

# 13. Какая документация является обязательной для учителя-дефектолога?

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Расписание на первое, второе полугодие.
3. Журнал регистрации детей нуждающихся в коррекционных занятиях.
4. Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.
5. Индивидуальные карты развития ребёнка с ООП (особыми образовательными потребностями).
6. Результаты мониторинга.
7. Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов работы.
8. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

# 14. Что входит в обязанности учителя СКОУ, заложенные в его должностную инструкцию?

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.
- Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.
- **В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников), направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета.**
- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

# 15. На основе чего проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ?

- Индивидуальная образовательная программа является «материальным» отражением деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в конкретном образовательном учреждении.
- Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.



# 16. Что предусматривает индивидуальная образовательная траектория?

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

## 17. Что означает понятие социальная адаптация?

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется **социальной адаптацией**.

## 18. Дайте определение понятию «коррекционное обучение».

**Коррекционное обучение** – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

## 19. Дайте определение понятию «коррекционное воспитание».

**Коррекционное воспитание** - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

## 20. Дайте определение понятию «коррекционное развитие».

**Коррекционное развитие** означает совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка.

## 21. В чем заключается принцип природосообразности?

- **Принцип природосообразности** - один из старейших педагогических принципов, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.

## **22. Дайте определение понятию «лично ориентированный подход».**

**Лично ориентированный подход** – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности

## 23. Перечислите группы отклоняющегося развития.

- **Первая группа** включает в себя отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункцию созревания:
- **Вторая группа** включает в себя отклонения по типу повреждения:
  - поврежденное развитие (органическая деменция),
  - дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний).
- **Третья группа** включает в себя отклонения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений:
  - искаженное развитие (ранний детский аутизм),
  - дисгармоническое развитие (психопатии).



## 24. Дайте определение понятию «депривация».

- **Депривация** (*deprivatio* — потеря, лишение) — психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей. В социологии используются понятия абсолютной и относительной депривации. В социальной психологии используют понятие относительной депривации и фрустрации.

## **25. Дайте определение понятию «лицо с ограниченными возможностями здоровья».**

- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья -** лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

## 26. Как трактуется в дефектологии понятие «дефект»?

- **ДЕФЕКТ** (лат. defectus - отпадение, убывание, недостаток). Резидуальные психические изменения, в первую очередь личностные, вследствие перенесенного психотического состояния. Возникает при шизофрении, органических поражениях головного мозга, носит специфические для ряда психических заболеваний черты

## 27. Что означает ранняя помощь в специальном (коррекционном) образовании?

- **Ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

## 28. Дайте определение понятию «абилитация».

- **Абилита́ция** (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* — удобный, приспособительный) — лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни.

**Абилитация** — первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

## 29. Что такое дизонтогенез?

- ***ДИЗОНТОГЕНЕЗ*** — нарушение индивидуального развития в результате влияния как генетических, так и различных внешних вредных факторов.

## **30. Как в специальной педагогике трактуется понятие «сензитивный период развития»?**

**Сензитивный период** - (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) период особой чувствительности субъекта к определенным влияниям окружающей действительности.

**31. Для какого синдрома характерны выраженная ограниченность контакта с внешней реальностью, нарушения социального взаимодействия, ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение, большая потребность в сохранении стабильности и неизменности его привычного окружения, плохая переносимость изменений в своей жизни?**

**Детский аутизм**



**32. Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

### 33. В чем проявляется астенический синдром?

Это состояние проявляется повышенной утомляемостью, ослаблением или утратой способности к продолжительному физическому и умственному напряжению. У больных наблюдаются раздражительная слабость, выражающаяся повышенной возбудимостью и быстро наступающей вслед за ней истощаемостью, аффективная лабильность с преобладанием пониженного настроения с чертами капризности и неудовольствия, а также слезливостью.

Для астенического синдрома характерна гиперестезия — непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов. Астеническим состояниям свойственны явления астенического, или образного, ментизма. Суть этого явления заключается в том, что при состояниях крайнего психического утомления у больных возникает поток ярких образных представлений. Возможны также наплывы посторонних мыслей и воспоминаний, непроизвольно появляющихся в сознании больного.

## 34. Перечислите первичные дефекты развития ребенка.

К **первичным дефектам** относятся частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония, и т.п.), нарушение межфункциональных связей.

*Первичный дефект* является следствием таких нарушений как недоразвитие или повреждения мозга. Возможно, их сочетание. Выявление первичного дефекта и работы по его возможному уменьшению относятся к задачам невропатолога, психиатра, патопсихолога.

## 35. Дайте определение понятию «девиантное поведение».

**Девиантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

## 36. Что такое дисплазия?

**Дисплазия** (от греч. *δυσ dys* — нарушение + *πλάθω plaseo* — образуя) — неправильное развитие тканей, органов или частей тела. Это общее название последствий неправильного формирования в процессе эмбриогенеза и постнатальном периоде отдельных частей, органов или тканей организма; изменения размера, формы и строения клеток, тканей или целых органов. Обычно дисплазия врождённая, но может проявиться после рождения или даже во взрослом возрасте.

## 37. Перечислите последовательность реализации задач школьного консилиума.

К задачам школьного консилиума, решающего проблемы неуспевающих детей, следует отнести:

- определение образовательного маршрута тех неуспевающих детей, которых, в связи с их неуспешностью, необходимо направить в специальное коррекционное учреждение;
- выделение детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов; индивидуализация образовательного маршрута «внутри» обучения, в том числе и обучения в классах КРО (данная задача включает скрининговое сопровождение всех детей образовательного учреждения);
- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи, формирование рекомендаций для педагогов и педсовета по организации помощи таким детям исключительно методами и способами, доступными педагогическому коллективу;
- отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

## **38. На что направлена психолого - педагогическая коррекция детей с задержанным развитием?**

**Психолого - педагогическая коррекция детей с задержанным развитием направлена на:**

- **обеспечение полноценного психического развития ребенка;**
- **осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;**
- **осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов родителей детей;**
- **осуществление социально-диспетчерской функции.**

## 39. Выделите группы семей по степени десоциализирующего влияния на ребенка.

- Алкогольная семья;
- Криминально - аморальная семья;
- Аморально - асоциативная семья;
- Конфликтная семья;
- Педагогически несостоятельная семья.



**40. Назовите зарубежного педагога и мыслителя первой половины 20 века, разработавшего определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей.**

Занимаясь умственно отсталыми детьми, Мария Монтессори разработала оригинальные методики обучения письму, чтению, счету. Основное внимание уделялось развитию у умственно отсталых детей органов чувств.

## 42. Что означает коррекционное воздействие?

**Коррекционное воздействие** - это специально разработанная система:

- воспитательных мероприятий;
- оформления окружающей среды;
- разработки коррекционно-развивающих упражнений;
- овладения педагогами технологиями обучения, обеспечивающими возможность быть услышанными и увиденными другими.

Психо-коррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление

### 43. Для какого типа отклонений характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?

Для психического дизонтогенеза по типу *задержанного развития*, характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

**Задержанное психическое развитие** может быть вызвано генетическими факторами, соматогенными, психогенными, а также церебрально-органической недостаточностью, чаще резидуального характера.

44. Для какого типа отклонений характерно отсутствие типичных для здорового ребенка живости и яркости эмоций; слабая заинтересованность в оценке; низкий уровень притязаний; преобладание компонента двигательной расторможенности; недостаточность памяти, внимания, инертность психических процессов, их медлительность и пониженная переключаемость?

- **ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [лат. cerebrum головной мозг] — задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере (у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний) и в познавательной деятельности (недостаточность развития памяти и внимания, инертность, медлительность и пониженная переключаемость психических процессов, недостаточность отдельных корковых функций); у детей с этим типом задержки психического развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

## 45. Выделите категории детей с особыми образовательными потребностями.

**К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся следующие категории детей:**

- с нарушением речи;
- с нарушением интеллекта;
- с сенсорными нарушениями (слуха, зрения);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## 46. Перечислите виды нарушений письменной речи.

К нарушениям письменной речи относятся - **дисграфия, дислексия, дизорфография.**

## 47. Что такое эхолалия?

**Эхолалия** – автоматическое повторение слов вслед за их воспроизведением.

## 48. На чем основывается диагностика отклонений в развитии?

**Диагностика отклонений развития** основывается на сравнительном анализе общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка.

Диагностика носит комплексный характер, т. е. при ее проведении учитываются данные клинической медицины (детской психоневрологии, медицинской генетики, педиатрии), дефектологии, психологии.



## 49. Дайте определение понятия «Зона ближайшего развития» по Выготскому Л.С.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия со взрослым, а с другой — для того, чтобы качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский).

## 50. Что является теоретической основой диагностики психического развития ребёнка?

Психолого-педагогическая диагностика базируется на теоретических представлениях **об аномальном развитии**. Эти представления отражены в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В.Лебединского и др. Согласно этим представлениям, у детей с отклонениями в развитии в силу различных причин (биологических и социальных) нарушается процесс формирования высших психических функций. Этот процесс у детей растянут на годы. Он зарождается в речевом общении и завершается полноценной символической деятельностью. Психическое развитие ребенка, формирование его личности тесно связаны с процессами обучения и воспитания.

**51. Кто является автором метода «количественного исследования психологических процессов в норме и патологических состояниях», известного как «психологические профили»?**

- **Григорий Иванович Россолимо**

5 декабря 1860г, Одесса-29 сентября 1928г., Москва русский и советский невропатолог и дефектолог.

## **52. Назовите принцип психологического изучения детей с проблемами в развитии.**

1. Принцип комплексного подхода;
2. Принцип целостного изучения ребенка;
3. Принцип динамического развития ребенка;
4. Принцип единства качественного и количественного подхода при оценке психического развития.

## **53. Выделите особенность эмоционально-волевой сферы ребёнка с нарушениями интеллекта**

Чем выраженнее умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивые, переживания неглубокие и поверхностные.

## 54. В чем проявляется общая закономерность развития аномальных детей?

**АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ** - дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.

- Нарушенное развитие имеет закономерности, характеризующие как отставание в формировании психики, так и возможную компенсацию нарушений.

**Общие закономерности**, характерные для разных отклонений в развитии:

- трудности социальной адаптации;
- нарушения взаимодействия с социальной средой;
- изменения в развитии личности ребенка;
- нарушение способности к приему и переработке информации;
- нарушение словесной регуляции деятельности.

## 55. Дайте определение понятия «психическое недоразвитие».

- **Психическое недоразвитие** - состояние задержанного или неполного развития психической деятельности в период формирования ребенка. При этом наблюдается недостаток когнитивных, речевых, моторных, социальных возможностей.
- **Психическое недоразвитие** принято рассматривать в трех группах больных олигофрениями, различаемых по глубине и тяжести расстройства — при дебильности (легкая степень олигофрении), имбецильности (средняя степень олигофрении) и идиотии (тяжелая форма олигофрении). При всех формах олигофрений имеется недоразвитие наивысших человеческих функций, прежде всего мышления, при сохранности филогенетически древних инстинктивных особенностей человека.

## 56. Назовите показатель обучаемости ребёнка в процессе диагностики.

В основу числового показателя обучаемости положено количество дозированной помощи взрослого, проводящего диагностику, которое необходимо ребёнку для достижения необходимых результатов.

Экспериментальная процедура, позволяющая исследовать обучаемость, предполагает наличие заданий двух уровней сложности:

1. Задание доступное ребёнку для самостоятельного выполнения.
2. Задание второго уровня, требующее помощи со стороны взрослого.



## **57. Назовите социальный фактор, вызывающий психические заболевания в детском возрасте.**

В настоящее время актуальной проблемой, влияющей на психическое здоровье детей можно считать такие, как развод и воспитание в неполной семье, алкоголизация и наркотизация родителей, «психическая заброшенность детей», дисгармония семейных отношений, когда разногласия и противоречивое воспитание, жестокое обращение с детьми формируют чувство страха, несправедливости, вины, низкой самооценки - состояний эмоциональной нестабильности и невротического реагирования, которые в дальнейшем могут привести, возможно, к болезни, а также к педагогической и социальной запущенности.

## 58. Назовите особенность психического развития ребёнка с задержкой психического развития.

Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

## 59. Назовите принцип коррекции детей с нарушениями сенсорной сферы.

Одним из основных принципов диагностики и коррекции является **принцип комплексного подхода**. Специфика развития психики в дошкольном возрасте такова, что при различной локализации нарушений могут наблюдаться сходные проявления. К примеру, «безречевым», неговорящим в возрасте 3-х лет может оказаться ребенок с нарушенным слухом, умственной отсталостью, ребёнок - алалик, ребёнок с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Только всестороннее комплексное изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции — т. е. диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

## 60. Что такое задержанное психическое развитие?

**Задержанное развитие** — замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний.

# 61. Что такое дисгармоничное психическое развитие?

**Дисгармоничное психическое развитие** – это такая форма нарушений развития, при которой отмечается недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, при относительной сохранности остальных структур.

Это аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах.

Включат четыре варианта нарушений:

- психопатия;
- патологическое формирование личности;
- невропатия;
- отклонение от темпа полового созревания.

## **62. Назовите характерную особенность мышления умственно отсталого ребёнка.**

**Характерной особенностью** дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка.

# Список использованной литературы и интернет-источников

- Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2000.
- Чиркина Г.В., Черкасова Е.Л. Насущные проблемы деятельности логопедических учреждений в современных условиях // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009, №4. С 22-29.
- Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
- Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. – М., 2007. – 144с.
- Дефектология. Словарь-справочник /Авт. сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208с.
- Специальная педагогика / под. Ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400с.
- Никуленко Т.Г., Бандурин А.П. Коррекционная педагогика: экспресс – справочник для студентов ВУЗов – М., 2008. - 192с.
- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб., 2008. – 247с.
- Попова М.В. Психология растущего человека. М.2002. -102с.
- Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. М.:Издательский центр «Академия», 2005. — 464с.
- Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005. – 224с.
- [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
- [www.logoburg.com](http://www.logoburg.com)
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)