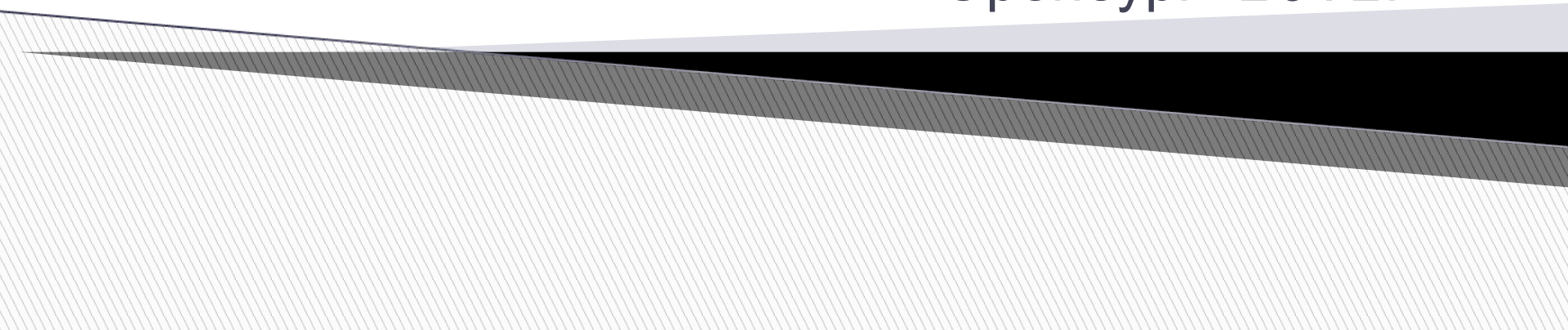


Овладение технологиями формирования коммуникативных компетенций как средство повышения качества знаний младших школьников.

Учитель начальных классов: Фогель С.С.
МОБУ «Лицей №5»
Оренбург- 2012г.



Сущность *коммуникативных технологий* состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия.

Коммуникативная компетенция это:

- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- совокупность ЗУН в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.


Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

Во – первых, она влияет на учебную успешность.

Во – вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

В – третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия его будущей жизни.

Для формирования данной компетенции необходимо:

- овладеть технологией формирования коммуникативных компетенций;
 - определить её понятие и структуру, а так же определить содержание на разных возрастных этапах;
 - применять системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов;
 - в целях достижения полноценного результата выбрать методы, направления, технологии и техники развития компетенции.
- 

В структуре выделяются следующие компоненты – когнитивный, личностный, эмоциональный и поведенческий.

- ▣ **Когнитивный компонент** образует знания о ценностно – смысловой стороне общения, о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его.
- ▣ **Личностный компонент** образует особенности личности, вступающей в общение, которые естественным образом влияют на содержание, процесс и сущность коммуникации.

- ▣ **Эмоциональный компонент** коммуникативной компетентности связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнёра, но и предвосхищать его.
- ▣ **Поведенческий компонент** образуют коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности.

Формы учебной коммуникации :

Монологические формы:

- Выступать с заранее подготовленной речью
- Рассказывать
- Пересказывать
- Спрашивать и задавать вопросы
- Сообщать
- Отвечать на вопросы
- Критиковать
- Доказывать и опровергать

Диалогические формы:

- Учебная беседа учителя и ученика
- Учебная беседа в парах
- Учебная беседа в группах
- Дискуссия
- Ответы на вопросы
- Ролевая игра
- Блиц – турнир
- Защита проекта

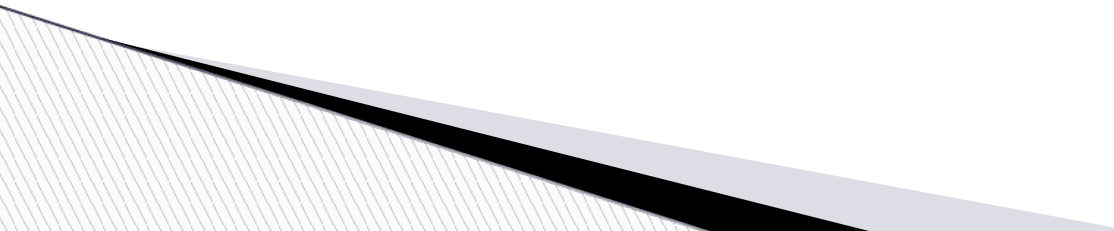
На первом этапе учащиеся отрабатывают следующие умения:

- готовность учащихся участвовать в общении на уроке
- отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ
- задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой
- комментировать вопросы и ответы
- делать сообщения
- Рассказывать логично и последовательно.

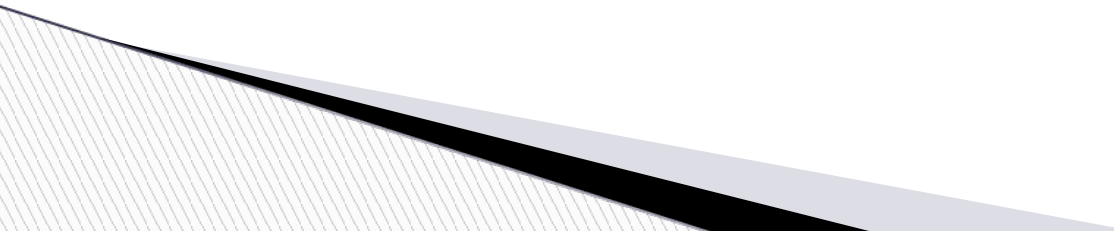
На втором этапе учащиеся отрабатывают следующие умения :

- простота и чёткость речевого высказывания
- отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку
- умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко
- умение использовать примеры, подтверждающие высказывание
- умение использовать риторические вопросы
- умение вступать в контакт с партнёром и собеседником
- умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания

На третьем этапе учащиеся отрабатывают следующие умения :

- умение вести беседу в паре, в группе
 - умение поддерживать беседу
 - умение вести конструктивный диалог
 - умение построить дискуссию и вести её
 - умение участвовать в конференциях, играх и турнирах
- 

С целью выявления и коррекции коммуникативных навыков младших школьников были проведены:

- Наблюдения за детьми в повседневной жизни с целью выявления речевой активности, коммуникативных умений.
 - Исследование речемыслительной деятельности учащихся.
 - Диагностика развития коммуникативных умений через формы общения.
 - Выработка и применение наиболее эффективных приемов развития речи.
- 

Исследование речемыслительной деятельности учащихся в баллах:

| Направленность исследования | Способность к словообразованию | Составление предложений | Обобщение понятий | Составление рассказа | Ответы на вопросы разного характера | Восстановление последовательности событий | Итого |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------|---|-------|
| 1 класс (2009 - 2010 уч. гг.) | 1,16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,33 | 1,08 |
| 2 класс (2010 - 2011 уч. гг.) | 1,28 | 1,14 | 1,28 | 1,14 | 1,14 | 1,28 | 1,21 |
| 3 класс (2011- 2012 уч гг.) | 1,56 | 1,34 | 1,36 | 1,32 | 1,34 | 1,58 | 1,42 |

Развитие коммуникативных умений по методике Г. Маррея «Общение детей младшего школьного возраста» учащихся 3 класса (в процентах).

| этапы исследования | формы общения | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | ситуативно- деловое | внеситуативно- познавательное | внеситуативно- личностное |
| констатирующий | 29% | 37% | 34% |
| контрольный (итог года) | 20% | 48% | 32% |

Вывод:

использование совокупности современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности даёт возможность сказать, что задачи формирования познавательной и коммуникативной компетенций учащихся мною решаются. Результаты свидетельствуют о достаточной эффективности работы.

«Образование – это то, что остаётся у человека, когда он забудет всё, чему его учили.» (А. Эйнштейн)

Спасибо за внимание!

