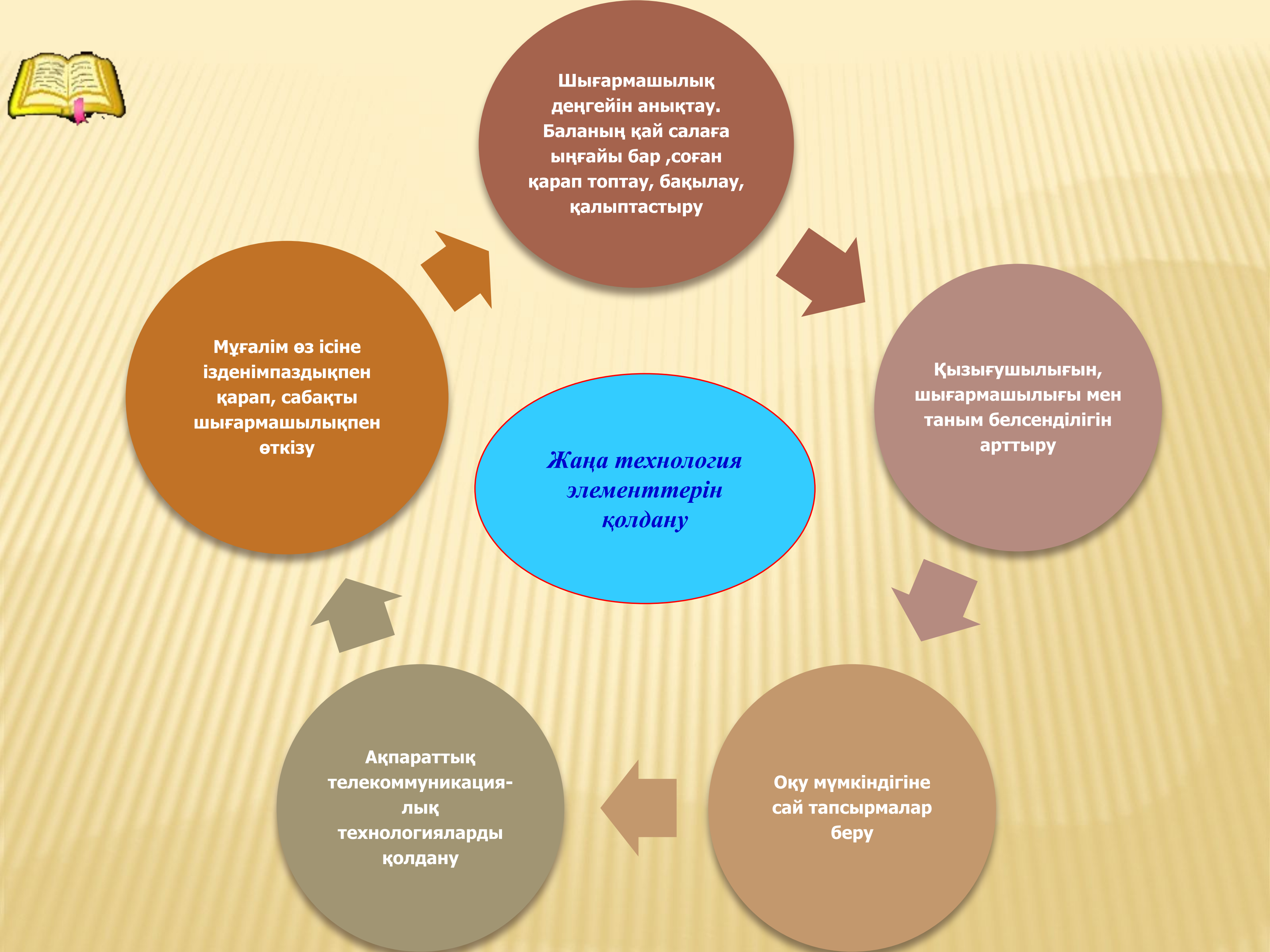
«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет »

Н.Ә.Назарбаев


Шығармашылық деңгейін анықтау. Баланың қай салаға ыңғайы бар ,соған қарап топтау, бақылау, қалыптастыру
Қызығушылығын, шығармашылығы мен таным белсенділігін арттыру
Оқу мүмкіндігіне сай тапсырмалар беру
Ақпараттық телекоммуникация-лық технологияларды қолдану
Мұғалім өз ісіне ізденімпаздықпен қарап, сабақты шығармашылықпен өткізу
Жаңа технология элементтерін қолдану

- **Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз**- сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойыңды еркін және зерттей талпындырып, тұжырым жасау.
-

  Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз - ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау.

СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫ ҮЙРЕТУ ҮШІН МЫНА ТӨМЕНГІ ШАРАЛАР ОРЫНДАЛУЫ ШАРТ:

1) сын тұрғысынан ойлауды тудыру үшін уақыт керек;

2) оқушыларға ойланып-толғануға, ойын ашық айтуға рұқсат беру;

3) әртүрлі идеялар мен пікірлерді қабылдау;

4) үйрену барысындағы оқу-шылардың белсенді іс-әрекетін қолдау;

5) кейбір оқушылар түсіп қалған қолайсыз жағдайларды әжуаға айна-лдырмау;

6) оқушылардың бір-бірінің жауа-бына жасаған сынының дәлелді, дәйекті болуын талап ету;

7) сын тұрғысынан ойлауды бағалау.

Сын тұрғысынан ойлау әдістері
қызығушылығын ояту
ой шақыру
мағынаны тану
ой толғаныс

«Мағынаны тану» кезеңінің мақсаты:

-жаңа ақпаратпен танысу;
Жаңа ақпаратпен өз білімімен ара қатынас белгілеу.
Жеке тұлғаның іс-әрекеті;

-мұғалім ұсынған белсенді оқыту әрекеттерін қолданып, жаңа тақырып материалдарын тыңдайды, оқиды;

-жаңа ақпараттың мәнін түсіну барысында мәтін шетіне белгі қояды немесе жазып алады;
-жаңа материалды меңгеру мақсатында алдына қойған мақсаттарына жету үшін белсенді әрекет етеді.

Оқыту әдістері

Джиксо әдісі

Т кестесі стратегиясы

RAFT стратегиясы

INSERT НЕМЕСЕ ТҮРТІП АЛУ СТРАТЕГИЯСЫ

Логикалық сабақ

Т кестесі стратегиясы

Мақсаты	• қарама – қарсы нәрселерді сөздерді тере білу.
Жүзеге асуы	• Бұл жұмыста салыстыру, салыстыра отырып топтастыру сияқты процестер жүзеге асады. • Оқушылардың ойлау қабілетін, есте сақтау қабілеттерін дамытады.
Орындалуы	• Т кестесін тақырыпты ашарда пайдаланылса, жаңа материалды түсінуге дайындық болады. • Бұл стратегия жұпта, топта, жеке де орындала береді. Іс – тәжірибеде үй тапсырмасына да беріліп жүр. • Кіші жас оқушыларына кескін, сурет түрінде

RAFT стратегиясы

МЫСАЛЫ:

Үнімді ұнатпайтын қазақ жоқ. Мен әр қазақтың төрінде ілулі тұрамын. Мен адамның көңіл – күйін шектерім арқылы жеткіземін. т.с.с

ОРЫНДАЛУЫ

МАҚСАТЫ:

РАФТ әдісі

Топтың аты бойынша рольге енеді.
РАФТ I топ II топ

- Р-роль Қарындаш өшіргіш
- А-аудитория пеналға Балаға
- Ф-форма хат өтініш
- Т-тақырып

INSERT НЕМЕСЕ ТҮРТІП АЛУ СТРАТЕГИЯСЫ

ОРЫНДАЛУЫ

Қолдарына қарындаш алып, «v» - білемін, «+» - білмеймін, «-» - мен үшін жаңа білім (ақпарат), «?» – мені таң қалдырды - деген белгілерді қойып отырып мәтіннің мазмұнын түсінеді.

Бұл әдіс оқығанын саналы түсінуге, өз ойын басшылыққа алуға, ойын білдіруге үйрететін ұтымды әдіс

ДАҒДЫЛАНУЫ

Жаңаны түсіну үшін бұрынғы білетіндерімен жаңа материалды байланыстыруға дағдыланады. Кесте толтырылады.
v + - ?

- Кубизм стратегиясы
  - кубик жасалынып, оның 6 қырына 6 түрлі тапсырма жазылады
  - Мұғалім кубті ортаға тастап, қай қыры түссе, оқушы сол қырындағы тапсырмаға жауап береді.
- Білемін. Үйрендім. Білгім келеді.
  - Бұл стратегияны 1984 жылы Чикаго университетінің профессоры Донна Огл шығарған
  - Оның мақсаты – таным үрдісінде рефлексивтілікті дамыту. Ол үшін төмендегі кестені толтыру керек.

Джиксо – ұжымдық оқыту әдісі

Тапсырманың мақсаты

жалпы мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылау. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады

Шығармашылық бағыты

Белгілі тақырып бойынша сөйлеу мәдениеті мен қиыннан қиыстыруға үйрету, сиқырлы объектілер әдісі-образға еніп сөйлеу, тақырыптық диалогтар құрастыру. Бір-бірімен ақылдасу, сөйлеу мәдениетінің, сыныпта белсенділік пен ұйымшылдық пайда болуы.

Күтілетін нәтижесі

Жаңалықты, ұйымшылдықты сезіну, танымдық белсенділігінің артуы, құрастыру шеберлігінің жақсаруы, сөздік қорының артуы, өз ойын тұжырымдап қорытынды шығаруы, шығармашылық жұмысты асыға күтуі.

Джиксо әдісі арқылы оқушы меңгереді:

- Оқушылар нақты қызмет тәжірибесін;
- Оқушылар тек бақылаушы ғана емес, өздері қатыса отырып қиын мәселелерді өз бетінше шеше білуге;
- Оқу процесінде алған білімді нақты істе қолдана білу;
- Оқушылар үшін психологиялық жағымды;
- Ойын барысында шешім қабылдау оқушылардан аса жауапкершілікті талап етеді.

Әдісті қолдану төмендегіше ұйымдастырылады:

Алдымен ұжым 4 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Бұл “жанұя” топтар деп аталады. Содан кейін 1, 2, 3, 4-ке санау арқылы 1-лер бөлек, 2, 3, 4 өз алдына “жұмыс” тобын құрайды. Оқуға ұсынылатын материалдың тақырыбы талқыланған соң осы мәтінді түсіну қажет екендігі ескертіледі. 4 логикалық бөлікке бөлінген мәтіннің 1-бөлігін 1-лер, 2-бөлігін 2 санын алғандар, 3, 4 нөмірлі топтарға оқуға тапсырылады. Жұмысты бастамас бұрын оқушыларға “жұмыс тобында” мәтіннің тиісті бөлігін жақсы меңгеру қажеттілігін, өйткені сол бөлікті “жанұя топ” оқушыларына түсіндіруге жауапты екенін, мәтінді тұтас түсіну әр оқушының ыждағаттылығына байланысты екенін түсіндіру қажет.
Келесі кезекте ұжым мүшелері бастапқы топтарымен қайта табысып, өздерінің үйреніп келген бөліктеріндегі мазмұнды ортаға салады. Осылайша ұжым мүшелері бірін-бірі оқытуға, сол арқылы ойлауға үйренеді.

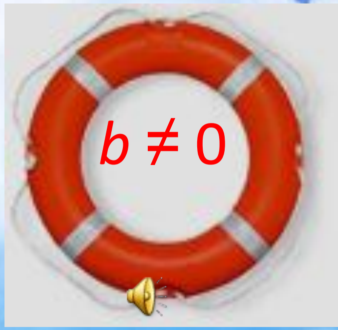
«Біздің
анұя»

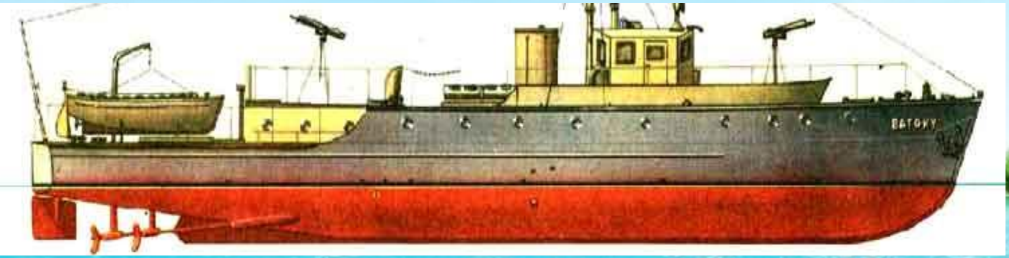
Рационал сандарды қалай түсінеміз?

БҰРЫС БӨЛШЕКТІ ТАБЫҢЫЗ?

Нақты сандар нешеге бөлінеді?

N жиынына еңетің кез келген сан *P* жиынына да еңеді. Бұндай жағдайда *N* жиыны *P* жиынына еңеді дейді,бұның белгіленуі қалай болады ы?





Рефлексия

Назарларыңызға рахмет!

Сау болыңыздар!

«А» жауабына- 5 ұпай
«Ә» жауабына- 3 ұпай
«Б» жауабына- 1 ұпай

45- 50 ұпай

Сіз шәкірт үшін биік тұлғасыз.
Бала тәрбиесіне жан- тәнімен берілген жансыз.

30- 21 ұпай

Сіз арбаны да сындырмайтын, өгізді де өлтірмейтін күйде жүрсіз.
Көбірек іздену керек.

15- 11 ұпай

Сіз босқа уақыт өткізіп жүрсіз. Орыныңызды бала жанын түсінетін шын мұғалімге босатқаныңыз жөн.