



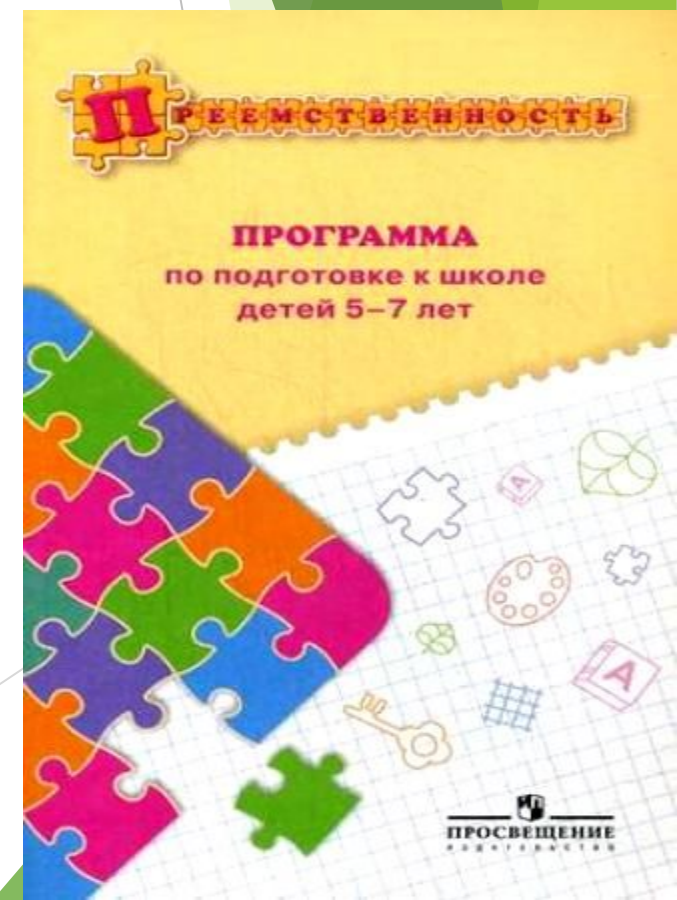
# *Ожидаемые результаты освоения образовательной программы*





# Программа «Преемственность» - это

- ▶ лично-ориентированная модель системы подготовки к школе
- ▶ Эта модель может быть реализована:
  - ▶ В дошкольных образовательных учреждениях
  - ▶ В семье
  - ▶ В мини- садах
  - ▶ В группах кратковременного пребывания
  - ▶ В образовательных учреждениях типа «начальная школа - детский сад



# Комплект пособий для подготовки к школе «Преимственность» под редакцией Н.А. Федосовой



# Основные положения программы

- ▶ Подготовка к школе носит развивающий характер;
- ▶ не допускает дублирования программ первого класса;
- ▶ помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- ▶ обеспечивает формирование ценностных установок;
- ▶ ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ▶ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ▶ организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ▶ готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- ▶ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

# *Цель программы предшкольной подготовки:*

- ▶ • выявление уровня подготовки, развития и готовности к систематическому обучению в школе;
- ▶ • педагогическая помощь в подготовке будущих первоклассников к систематическому обучению к школе;
- ▶ • рекомендации родителям по составлению индивидуального плана подготовки ребенка к началу обучения, коррекционной работе.

# Задачи:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- ▶ - отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития;
- ▶ - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- ▶ - формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

- Этапы реализации программы
  - организационный
  - методический
  - психодиагностический и коррекционно-развивающий
  - Рефлексивно-обобщающий



# Организационный

- ▶ 1. Создание информационного банка данных о детях 6-7 лет, не охваченных дошкольным образованием;
- ▶ 2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы дошкольного обучения;
- ▶ 3. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

# Методический

- ▶ 1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом).
- ▶ 2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях дополнительного образовательного учреждения.
- ▶ 3. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.
- ▶ 4. Взаимопосещение.
- ▶ 5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей.
- ▶ 6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в праздниках детей из микрорайона, не посещающих детский сад.
- ▶ 7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.

# Психодиагностический и коррекционно-развивающий

- ▶ 1. Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.
- ▶ 2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 летнего возраста.
- ▶ 3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе (индивидуальная карта развития учащегося).

# Рефлексивно-обобщающий

- ▶ 1. Проведение родительских собраний.
- ▶ 2. Коллективное творческое дело.
- ▶ 3. Творческий отчет.

Разовательная обла сть	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
учение грамоте и ский язык	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. « <b>Русская азбука</b> » Федосова Н.А. « <b>Прописи 1-4</b> » Л. М. Зеленина, Е. Хохлова « <b>Русский язык</b> » Канакина В. П., Горецкий В. Г. « <b>Русский язык</b> »
тематика	Волкова С.И. « <b>Математические ступеньки</b> »	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. « <b>Математика</b> »
ружающий мир	Плешаков А.А. « <b>Зеленая тропинка</b> » Новицкая М.Ю. « <b>Родной дом</b> »	Плешаков А. А. « <b>Окружающий мир</b> »
образительное искусство	Шпикалова Т. Я. и др. « <b>Волшебный мир народного творче</b>	Шпикалова Т. Я. и др. « <b>Изобразительное искусство</b> » « <b>Худо</b>

Федосова Н.А.

**От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: В 2 ч.**

- По 96 с.: ил. – Обл.



# Ожидаемые результаты:

- ▶ – ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ▶ – знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- ▶ – знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- ▶ - правильно произносить все звуки;
- ▶ -отчётливо и ясно произносить все слова;
- ▶ -выделять из слов звуки;
- ▶ -находить слова с определённым звуком;
- ▶ -определять место звука в слове;
- ▶ -соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ▶ -составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ▶ -составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ▶ -пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ▶ -соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ▶ -ориентироваться на странице в тетради.



Волкова С.И.

Математические ступеньки: Учебное пособие  
для подготовки детей к школе.

- 96 с.: ил. - Обл.





## Ожидаемые результаты:

- ▶ — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- ▶ — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- ▶ — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Плешаков А.А.

Зелёная тропинка: Учебное пособие для  
подготовки детей к школе.

- 64 с.: ил. - Обл



# Ожидаемые результаты:

- ▶ Неживая природа:
- ▶ Дети должны:
  - ▶ -иметь представление о сезонных изменениях в природе;
  - ▶ -определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
  - ▶ -уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
- ▶ Живая природа:
- ▶ Дети должны иметь представление:
  - ▶ -о домашних животных;
  - ▶ -о перелётных и зимующих птицах;
  - ▶ -о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

## Ожидаемые результаты:

- ▶ Растительный мир:
- ▶ Дети должны иметь представление:
  - ▶ -об условиях необходимых для роста растений;
  - ▶ -о лесных ягодах и грибах;
  - ▶ -об овощах и фруктах;
  - ▶ - о деревьях, кустарниках и цветах.
- ▶ Дети должны уметь:
  - ▶ -различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина



# Ожидаемые результаты:

- ▶ Должны знать:
  1. Названия главных цветов;
  2. элементарные правила смешения цветов;
  - 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
  4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- ▶ Должны уметь:
  1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
  2. Свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
  3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
  4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
  5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
  6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
  7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
  8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.



# Ожидаемые результаты:

- ▶ Должны знать:
- ▶ 1. Названия главных цветов;
- ▶ 2. элементарные правила смешения цветов;
- ▶ 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- ▶ 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- ▶ Должны уметь:
- ▶ 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- ▶ 2. Свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- ▶ 3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- ▶ 4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- ▶ 5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- ▶ 6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- ▶ 7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
- ▶ 8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.



## Режим работы дошкольного образования:

Год начинается с 1 сентября по 30 мая, 2 раза в неделю:

Вторник - с 11.10 - 13.10

Четверг - 11.10 - 14.10

Длительность занятий 1 занятия - 30 минут



# Расписание занятий:

## Вторник

1. Математические ступеньки
2. Зеленая тропинка

## Четверг

1. Подготовка к обучению грамоте
2. Подготовка к обучению письма
3. Волшебный мир народного творчества

# Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- ▶ физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой, обувью. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами.
- ▶ Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ▶ Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.
- ▶ Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

# Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- ▶ Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ▶ Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

# Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- ▶ Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; умеет адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.
- ▶ Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ▶ Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ▶ Способен производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.





# НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ШКОЛЕ

- Дискомфорт
- Тревожность
- Низкая успеваемость
- Претензии

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

