The background features several large, overlapping, colorful swirls in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, starburst-like shapes, some pointing towards the center and others pointing outwards, creating a dynamic and celebratory feel.

Пакет документов по аттестации педагогических работников

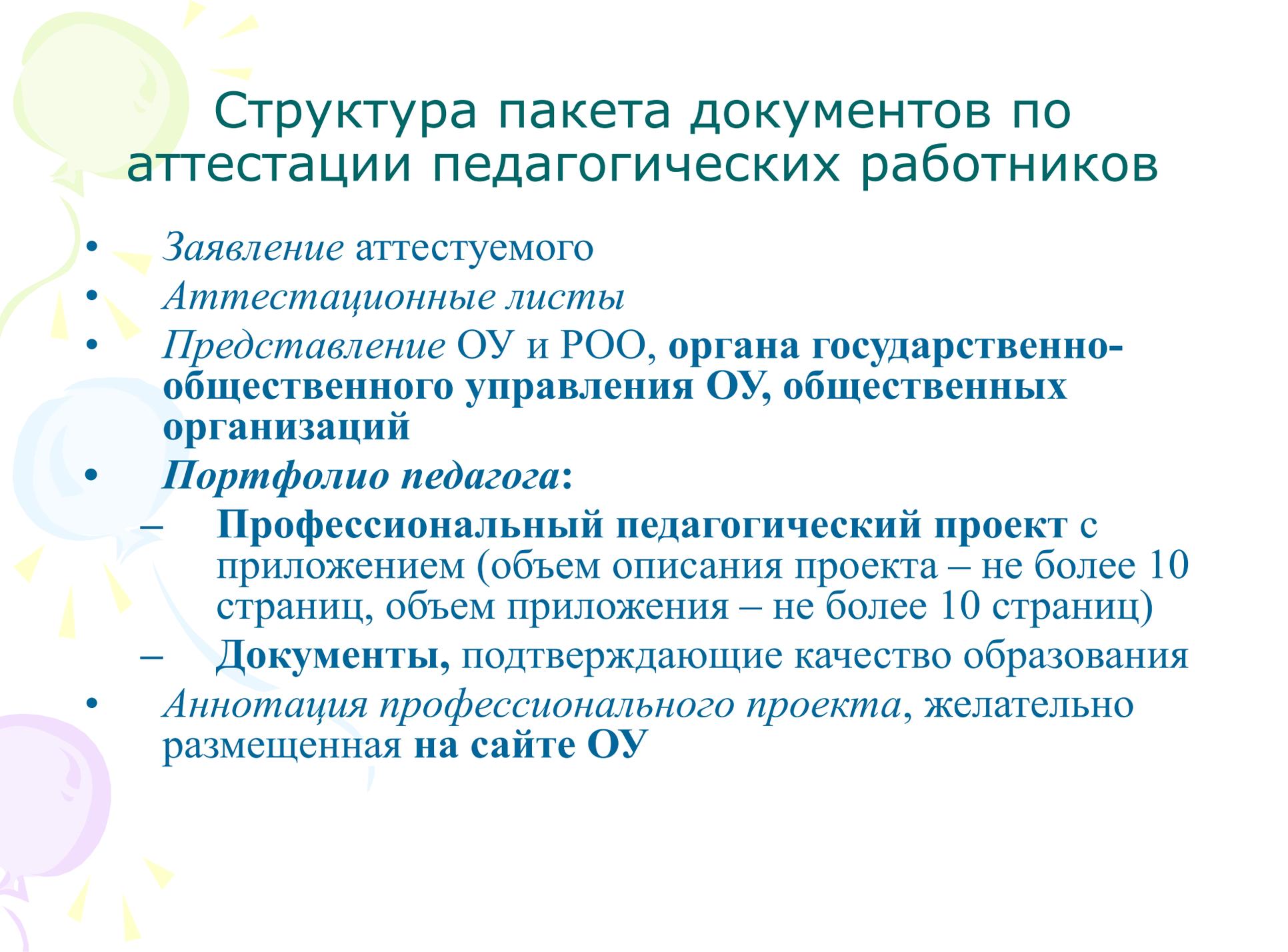


Цель введения новой региональной
системы аттестации педагогических
работников

стимулирование повышения качества
образования в Новосибирской
области

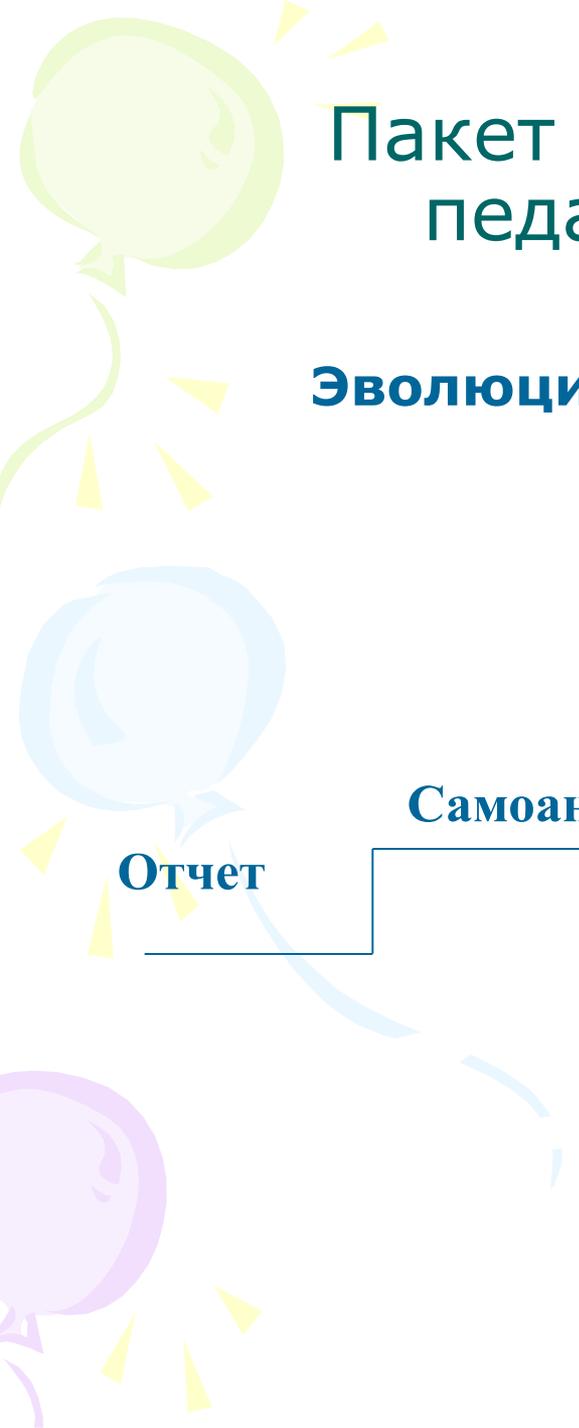
Принципы аттестации педагогических работников

- **преимущества апробированных** подходов к аттестации педагогов и **инновационных подходов**, соответствующих изменившимся социально-экономическим условиям и новому видению качества образования;
- **преимущества критериев и экспертных процедур**, предъявляемых в рамках профессиональных конкурсов «Лучшие учителя России», «Учитель года»); при начислении стимулирующей части ФОТ; при аттестации педагогов;
- **усиления роли общественной экспертизы** на всех этапах аттестации педагогических кадров;
- **минимизации необходимой документации**, подтверждающей описание и результативность деятельности учителя;
- стимулирования процессов **самодиагностики и самооценки** педагогами своей компетентности, профессионализма, результативности педагогической деятельности;
- инициации **рефлексивной исследовательской профессиональной позиции педагога**



Структура пакета документов по аттестации педагогических работников

- *Заявление* аттестуемого
- *Аттестационные листы*
- **Представление ОУ и РОО, органа государственного управления ОУ, общественных организаций**
- **Портфолио педагога:**
 - **Профессиональный педагогический проект** с приложением (объем описания проекта – не более 10 страниц, объем приложения – не более 10 страниц)
 - **Документы**, подтверждающие качество образования
- *Аннотация профессионального проекта*, желательно размещенная **на сайте ОУ**



Пакет документов по аттестации педагогических работников

Эволюция модели обобщения и презентации педагогического опыта

Профессиональный проект

Самоанализ

Отчет



Что понимать под профессиональным педагогическим проектом?

Профессиональный педагогический проект - это профессиональная деятельность педагога, направленная на решение актуальной профессиональной **проблемы**; такая деятельность осуществляется на основе предварительного **замысла, плана** и завершается **анализом и презентацией полученных результатов**.

Профессиональный образовательный проект педагога - это единица инновационной деятельности

Примерная структура профессионального педагогического проекта

- *Проблема / тема* профессионального проекта педагога
- *Стратегическая цель* профессионального проекта
- *Задачи* профессионального проекта, обеспечивающие достижение его целей
- *Характеристика условий обеспечения качества образования*
- *Характеристика содержания и путей реализации* профессионального проекта
- *Качественный уровень результативности* реализации профессионального проекта в соответствии с заявленной целью и задачами:
 - *достижения учащихся;*
 - *достижения аттестуемого*

Проблема профессионального проекта

Актуальность

- Формулирование проблемы (соотнесение с темой)
- Аргументированность авторских идей
- Обоснованность социальной значимости
- Профессиональная востребованность решения проблемы

Проблема профессионального проекта

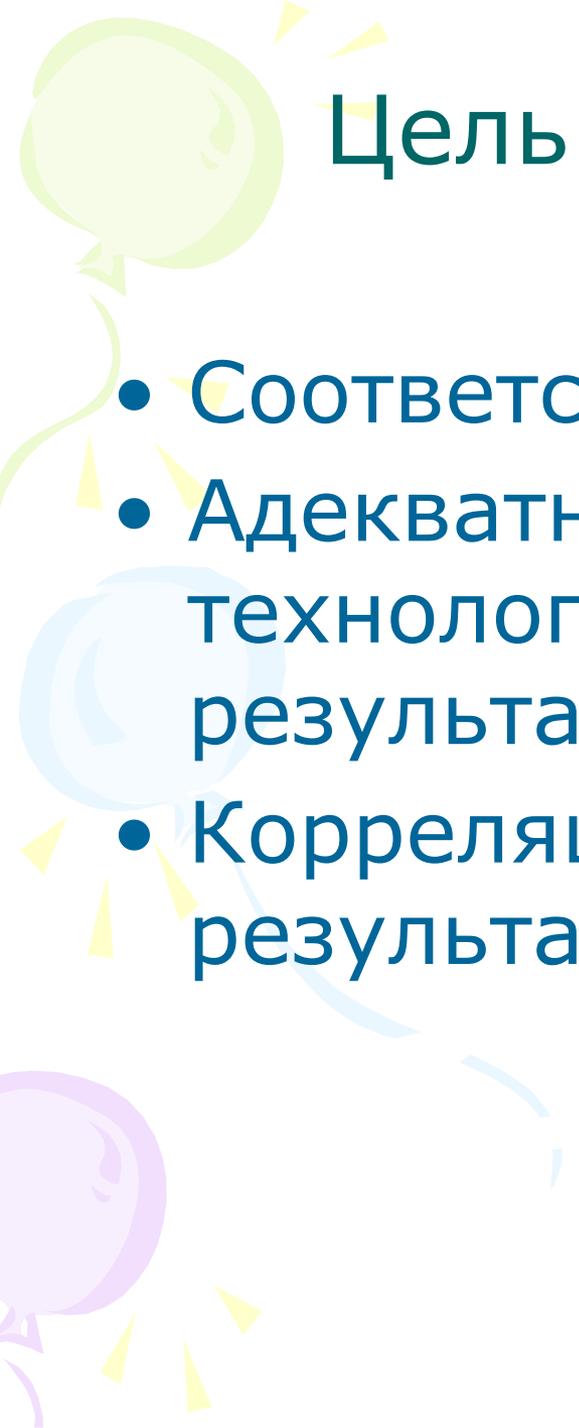
Инновационность

- Новизна содержания, технологии
- Оригинальность идей
- Возможность распространения и внедрения
- Прогнозируемые социокультурные изменения
- Степень ответственности за решение комплексной проблемы
- Соответствие психолого-педагогическим возможностям учеников

Проблема профессионального проекта

Реалистичность

- Прогнозируемые результаты
- Ресурсная обеспеченность:
 - ❖ *Кадровая*
 - ❖ *Материально-техническая*
 - ❖ *Учебно-методическая*



Цель профессионального проекта

- Соответствие заявленной проблеме
- Адекватность применяемым технологиям достижения результатов
- Корреляция с прогнозируемым результатом

Задачи профессионального проекта

- **Фундаментальность знания предмета**
(глубина, полнота знаний, профессиональный кругозор)
- **Методическая компетентность** *(современные технологии, межпредметные связи и др.)*
- **Психолого-педагогическая компетентность** *(гуманистическая направленность, коммуникативная культура, активизация деятельности, сотрудничество и др.)*
- **Личностные качества автора проекта**
(эрудиция, креативность, импровизация)

Примерная структура профессионального педагогического проекта

В описании профессионального педагогического проекта необходимо отразить:

- 1) **условия** реализации проекта;
- 2) **процесс** реализации проекта (анализ процесса обучения и осознание проблем, требующих решения – постановка профессиональной цели проекта – определение задач проекта с учетом конкретных условий – выбор (разработка) средств и методов решения задач, планирование работы и ее осуществление – получение результатов реализации проекта);
- 3) качественный и количественный анализ **результатов** реализации проекта.

Критерии экспертной оценки профессионального проекта

1. Условия реализации проекта (условия обеспечения качества образования):

- *качество образовательных программ*

образовательная программа, реализуемая ОУ

программы учебных курсов

учебно-методические комплексы

программы кружков, факультативов, элективных курсов, научных обществ учащихся и др.

- *качество ресурсного обеспечения* процесса обучения

учебное оборудование

созданные учителем комплекты дидактических материалов

использование возможностей социума (библиотек, клубов, предприятий, родителей учеников и др.)

- *уровень квалификации аттестуемого*

уровень владения современным содержанием преподаваемого предмета

психолого-педагогическая компетентность

уровень аналитической и прогностической деятельности

Экспертами высоко оцениваются инициированное самим аттестуемым *активное самообразование и темп повышения квалификации*

Критерии экспертной оценки профессионального проекта

2. Процесс реализации проекта

- обоснование *актуальности проблемы* профессионального педагогического проекта, постановка *цели и задач* проекта

- раскрытие *путей решения* профессиональной проблемы
характеристика психолого-педагогических и методических положений, идей, которые составили теоретическую основу проекта

- объяснение критериев отбора предметного содержания, при изучении которого проблема проекта может быть решена наиболее эффективно

- обоснование выбора педагогического инструментария

Важно аргументировать *инновационные преобразования* в сфере организации учебно-воспитательного процесса

Критерии экспертной оценки профессионального проекта

3. Результативность реализации проекта (степень достижения заявленной цели и решения задач проекта)

3.1. *Достижения учащихся (через абсолютные и динамические показатели)*

3.1.1. Показатели учебных достижений учащихся, развития их социального опыта, которые могут быть *выявлены аттестуемым*:

динамика уровня обученности школьников на разных этапах реализации проекта;

динамика сформированности ключевых социальных компетенций;

качественные характеристики результатов формирования с помощью предметных возможностей *жизненных ценностей*;

количество учеников, принимающих участие в предметных олимпиадах, конференциях, акциях, межвозрастных социально значимых проектах и др.;

Критерии экспертной оценки профессионального проекта

3. Результативность реализации проекта (степень достижения заявленной цели и решения задач проекта)

3.1. *Достижения учащихся (через абсолютные и динамические показатели)*

3.1.2. Показатели учебных достижений учащихся, развития их социального опыта, которые могут быть выявлены по результатам внешней экспертизы:

результаты срезовых контрольных работ, проведенных администрацией ОУ, РОО;

высокие результаты ЕГЭ, тестирования в ходе аккредитации ОУ, международного тестирования и др.;

успешная презентация результатов обучения в интеллектуальных состязаниях различного статуса – олимпиадах, конференциях, конкурсах;

бесконфликтная преемственность предметной компетентности в системах: дошкольное учреждение – начальная школа – основная школа – полная средняя школа – ссуз или вуз.

высокая и стабильная конкурентноспособность выпускников при поступлении в ссузы и ВУЗы на профильные специальности;

позитивная динамика сформированности социальных компетентностей учащихся и развитие их социального опыта

Критерии экспертной оценки профессионального проекта

3. Результативность реализации проекта

3.1. *Достижения педагога (через абсолютные и динамические показатели)*

1) Уровень мотивации и интереса учеников к обучению

2) Обобщение и распространение опыта реализации профессионального проекта

показ мастер-классов, открытых уроков, представление опыта на сайтах и др.
участие в семинарах, конференциях, круглых столах и др.

публикация результатов реализации профессионального проекта в периодических изданиях

высокий рейтинг педагога по результатам опросов родителей и учеников, оценка деятельности аттестуемого социумом

3) Участие в профессиональных конкурсах

в методических конкурсах («Лучший методический пакет», «Урок года», «Учитель года», конкурс кабинетов, дистанционные конкурсы предметной направленности и др.);

в спортивных соревнованиях (для учителей физ. воспитания), в творческих концертах (для учителей художественно-технологического цикла) и др.;

оформление заявок и получение профессиональных грантов, организация и (или) участие в создании и реализации комплексных педагогических проектов и экспериментальных площадок и др.

Качественные характеристики квалификационных категорий педагогических работников

Вторая категория присваивается педагогам, обеспечивающим:

- качество образования на уровне требований образовательного стандарта;
- результативность по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых в *основном соответствующую* общепринятой социальной норме;
- эффективное использование в практике обучения современных методик и элементов технологий обучения.

Первая категория присваивается педагогам, обеспечивающим:

- качество образования на уровне требований образовательного стандарта, позитивная динамика учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- результативность по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых *соответствующую* общепринятой социальной норме;
- эффективное использование в практике обучения современных образовательных технологий, имеющих методические разработки, признанные профессиональным педагогическим сообществом и социумом на уровне муниципалитета.

Качественные характеристики квалификационных категорий педагогических работников

Высшая категория присваивается педагогам, обеспечивающим:

- качество образования на уровне, превышающем требования образовательного стандарта, позитивная динамика учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- результативность по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых *соответствующую в полном объеме* общепринятой социальной норме;
- реализацию эффективной инновационной образовательной деятельности, обладающим профессиональными достижениями, признанными как региональным педагогическим сообществом, так и социумом в целом.

Количественные характеристики квалификационных категорий педагогических работников

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность и научно-педагогическое (психолого-педагогическое) обоснование соответствующим

второй квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагог набрал **30–49 баллов**

первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагог набрал **50–69 баллов**

высшей квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагог набрал от **70 баллов** и выше

Особенности новой процедуры аттестации

- Возможность самодиагностики
- Открытость
- Определение векторов личностного роста
- Сопоставление своих достижений с достижениями коллег

Общие требования к оформлению профессионального проекта

Структуру работы желательно выдержать в логике оценочных критериев и показателей, определенных в экспертных заключениях.

Объем обязательной части педагогического проекта не должен превышать 10 страниц, объем приложений из примеров, раскрывающих особенности реальной практики учителя также не должен превышать 10 страниц. Взаимосвязь примеров с основным текстом обеспечивается наличием обязательных ссылок.

Оформление аттестационных материалов предполагает печатный вариант (формат листа А-4, шрифт 14, интервал 1,5). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы и скреплены.

Язык работы должен быть понятным не только для экспертов, имеющим педагогические профессии, но и общественным экспертам. Работа должна исключать орфографические и стилистические ошибки.

Корректность цитирования. Любой заимствованный текст должен быть соотнесен с ссылкой с первоисточником. Недопустимо цитирование методических пособий, статей, учебников для педагогических вузов без преломления через собственный опыт.

Наличие иллюстраций (графики, диаграммы, гистограммы, фотографии, схемы, карты и др.) способствует облегчению восприятия результатов педагогического труда и их более объективной экспертизе.

Обязательность достоверности документации, подтверждающей ход и результаты реализации профессионального проекта. Необходимый и достаточный **объем документации** регламентируется целями и задачами проекта.