

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учитель надомного обучения: Микишанова
Е.А

Проблемы социализации детей с ОВЗ

- в сложности установления полноценной связи с миром;
- в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми;
- в ограниченном общении с природой;
- недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Основные задачи социализации:

- пробуждение социальной активности;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- максимальная индивидуализация обучения;
- формирование стремления к самоопределению;
- формирование способности к выбору жизненной позиции;
- формирование стремления к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества;
- формирование навыков правильного поведения;
- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;
- развитие творческих способностей.

«Ум ребенка находится в кончиках пальцев»

- Особенностью пальчиковых игр является их синкретизм, т. е. одновременное обращение ко всем сторонам личности ребенка. В любой пальчиковой игре помимо тренировки кистей рук происходит **социализация ребенка**: он общается и с взрослыми, и с детьми. Развиваются речевые центры, ибо игра обязательно сопровождается проговариванием или пропеванием рифмованного текста.
- Включаются эстетические переживания, активизируются анализаторы коры головного мозга - слуховые, зрительные и тактильные. Таким образом, пальчиковые игры приводят центральную нервную систему в активное творческое состояние, что и обеспечивает ребенку оптимальные условия развития.

пальчиковая игра

- *Разбитые по темам пальчиковые игры социализируют детей с ОВЗ («Овощи», «Мебель», «Транспорт»)*
- Народные игры малой подвижности или словесные можно использовать в процессе освоения режимных моментов, а также как подготовку к занятиям, непосредственно на занятии или в качестве закрепления полученных знаний. У **детей** вырабатывается положительное отношение к процедурам, связанным с водой: умыванию, мытью рук. «Водичка, водичка умой мое личико»

- Неорганизованность, повышенная импульсивность являются следствием неумения **детей** управлять своим вниманием и поведением. Ребенок самостоятельно не может справиться с этой проблемой. И в этом ему помогут народные игры. Народные игры сближают **детей друг с другом и с учителем**, углубляют их **социальный опыт**, который так важен для развития личности.

- Игра является одной из основ формирования личности ребенка. И так было, всегда наши предки через игру передавали из поколения в поколение складывавшиеся веками трудовые, нравственные и эстетические идеалы, понятие об окружающем мире и взаимоотношениях людей. В игре формируется детское художественное - образное мышление. Народные игры не должны быть забыты. Но они дадут положительные результаты тогда, когда исполнят свое главное назначение - доставят детям удовольствие и радость, а не будут учебным занятием.

- У детей с умеренной умственной отсталостью, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта одной из главных причин, затрудняющих формирование и развитие двигательных умений и навыков является нарушение моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на развитии речи, социализации личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации
- Несоввершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Какие же способы ускоряют развитие мелкой моторики, способствуют её развитию?

- игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, конструкторы, бусины, пуговицы);
- пальчиковые игры;
- массаж кистей и пальцев;
- лепка;
- складывание пирамидок; рисование на песке; перебирание круп; шнуровка, завинчивание крышечек банок.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня **сенсорного развития детей**, то есть от того, насколько совершенно **ребенок слышит**, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка **интеллектуального развития**. Таким образом, обогащение тактильного опыта и включение в коррекционную работу большее количество анализаторов позволяет сформировать более прочные связи в коре головного мозга и даёт возможность более успешно освоить социализацию детьми с ОВЗ.

Пальчиковые игры развивают:

- интерес к обследованию предметов и действиям с ними; тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к предметам.
- формируют умение правильно произносить звуки ; умение слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действиями пальцев; обогащают словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.
- формируют умение принимать игровую задачу; содействуют развитию игровой деятельности; выполняют действия в определённой последовательности.
- формируют умение договаривать строки стихотворения; побуждают к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов
- Развивать мелкую моторику, координацию движения руки;
- Формируют умение согласовывать движения с речью; умение выполнять элементарные действия обеими руками в пальчиковых играх.

Кинезиологический метод

- позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.
- «Колечко», «Кулак–ребро–ладонь», «Лезгинка»

Пальчиковые игры

- активизация и развитие речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует формированию их социальной активности в обществе.