

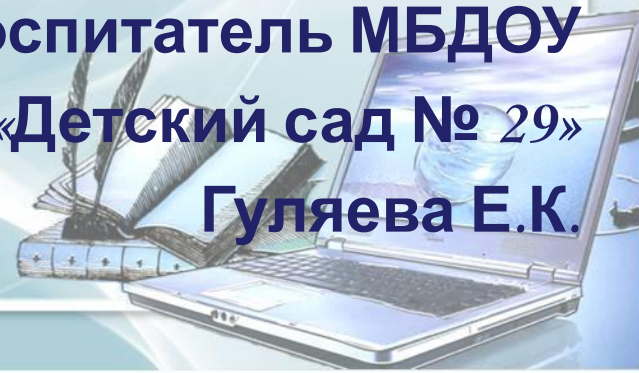


# Панорама педагогических технологий

старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 29»

Гуляева Е.К.



*Ребенок воспитывается разными  
случайностями, его окружающими.  
Педагогика должна дать  
направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский*



**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

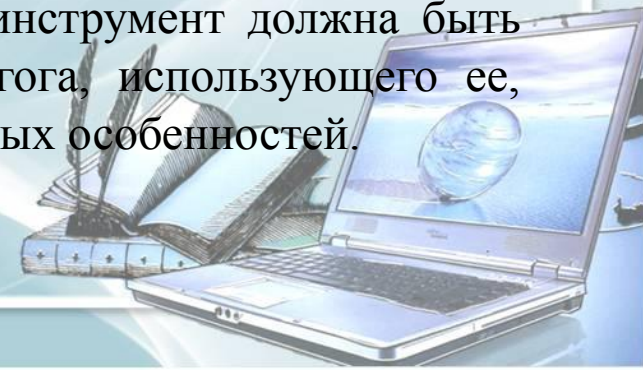
**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т.Лихачёв).



# Критерии педагогической технологии:

- **Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.
- **Управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.
- **Эффективность** – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- **Воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.





# Структура образовательной технологии

- **Концептуальная часть** – это научная база технологии, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- **Содержательная часть** – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- **Процессуальная часть** – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.



**Технология обучения:**

**«Как учить?»»**

**Методика обучения:**

**«Чему учить?»»,**

**«Зачем учить?»»**

**и «Как учить?»»**



## **Личностно-ориентированные технологии:**

- игровые
- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные
- система инновационной оценки (портфолио)
- обучение в сотрудничестве

## **Технологии развивающего обучения**

- проблемное обучение
- коллективного способа обучения
- разноуровневое обучение
- триз
- исследовательская деятельность
- проектные технологии
- модульное обучение
- технология музейной педагогики
- технология интегрированного занятия
- сайтостроение



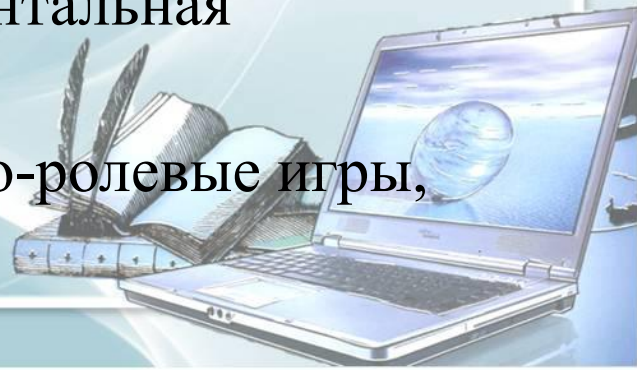
# Личностно - ориентированные технологии

## Цель

- 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
- 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

## Формы организации

- 1. Игры, спортивные досуги, НОД
- 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
- 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды



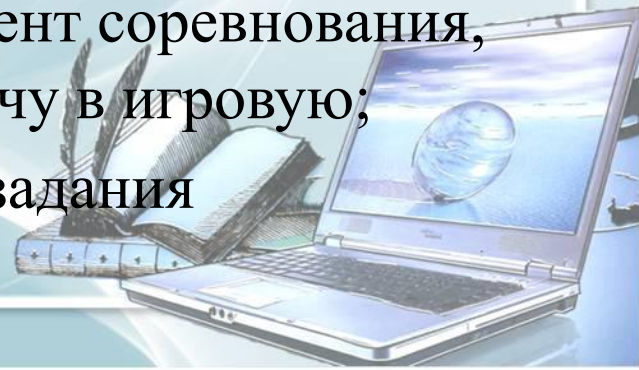


# Игровые технологии

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста; успешная социализация ребенка 3-7 лет в окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков

## Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.



# Здоровьесберегающие технологии

## Цель

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
2. Увеличение резервов здоровья

## Формы организации

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная
4. Артикуляционная
5. Музыкально-дыхательные тренировки
6. Динамические паузы
7. Релаксация
8. Арттерапия, сказкотерапия
9. Двигательная терапия, музыкотерапия
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия и др.

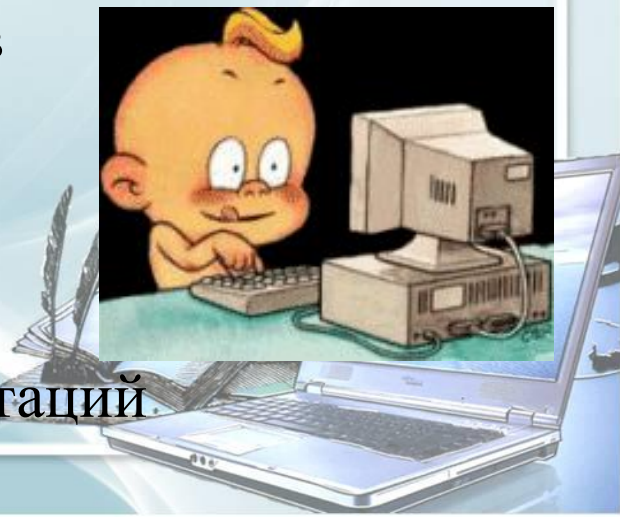


# Информационно-коммуникативные технологии

**Цель:** формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения

## **Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций.



## Преимущества компьютера

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

## Ошибки при использовании ИКТ

- Недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.





# Технология портфолио

## Цель

1. Направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании единого творческого продукта.
2. Один из способов повышения качества образовательного процесса.

## Виды портфолио

- портфолио дошкольника;
- педагога;
- детского сада;
- любого коллектива.

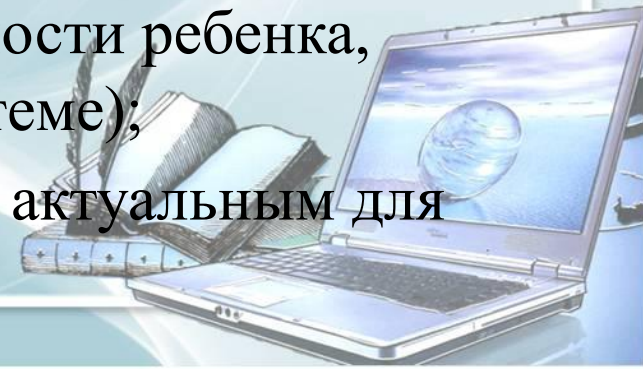


# Направленность портфолио

- портфолио-собственность (подбор материалов для себя);
- портфолио-отчет (подбор материалов в соответствии с планом, по запросу и др.)

## В зависимости от цели портфолио подразделяются:

- на аттестационные (отражают достижения педагога, ДОУ за межаттестационный период);
- накопительные (содержат информацию о результатах деятельности ребенка, педагога, дошкольного учреждения);
- тематические (отражают опыт деятельности ребенка, педагога, коллектива по определенной теме);
- проблемные (содержат информацию по актуальным для педагога вопросам).



# Структура портфолио

**Раздел первый** Портрет – предусматривает представление себя или коллектива.

**Второй раздел** - материалы по освещаемой теме, например, тексты, рисунки, графики, фотографии, накопленная информация и др.

**Третий раздел** - достижения. Это могут быть отзывы педагогов, детей, родителей об удачных мероприятиях, грамоты, сертификаты и другие материалы, демонстрирующие прогресс в данной области.



# Технология сотрудничества

реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».





# Технология развивающего обучения

**Основоположник** - психолог Л. С. Выготский

## Цель

- Ориентирование на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.
- Мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.
- Ориентация на зону ближайшего развития



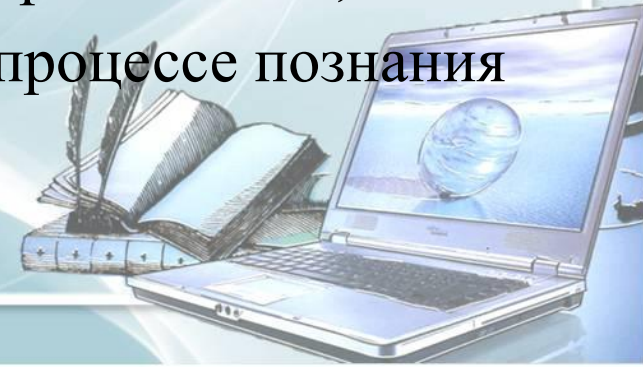
# Технология проблемного обучения в детском саду.

Основоположник - американский психолог, философ и педагог Дж.Дьюи

**Цель:** развитие мыслительных процессов, самостоятельности в поиске информации

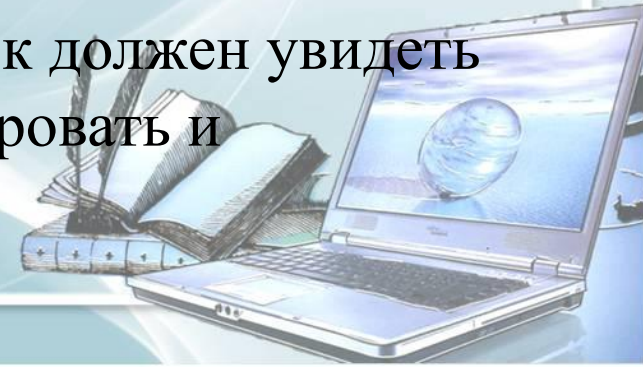
**Суть проблемного обучения:**

- создание познавательной задачи, ситуации;
- предоставление детям возможности изыскивать средства решения проблемы, используя ранее усвоенные знания и умения;
- активизирует мысль детей, придает ей критичность;
- приучает детей к самостоятельности в процессе познания



# Уровни проблемности в обучении

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.  
У ребёнка
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать



# Коллективная творческая деятельность

Автор педагог-психолог И. П. Иванов

**Цель** раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности

- Успешность каждого ребенка
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания
- приоритет этических ценностей над информированностью

## Специфика коллективных способов обучения

- наличие сменных пар учащихся;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- взаимоправление





# Технология разноуровневого обучения

**Цель** создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

## Основа технологии

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.



# Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

## Цель

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

*Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.*



# Методы ТРИЗ

1. Метод мозгового штурма
2. Метод каталога
3. Метод фокальных объектов
4. Метод системный анализ
5. Метод морфологического анализа
6. Моделирование маленькими человечками
7. Метод проб и ошибок
8. Мышление по аналогии.
9. Типовые приемы фантазирования



# Технология исследовательской деятельности

## Цель

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления





# Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



# *Содержание познавательно-исследовательской деятельности*

## **Опыты (экспериментирование)**

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.



## **Коллекционирование (классификационная работа)**

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.



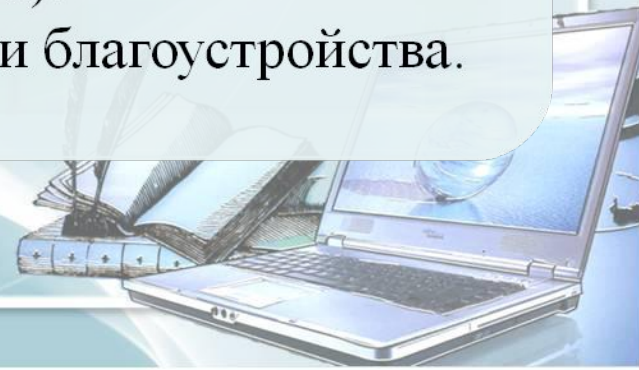
## Путешествие по карте



## Путешествие по «реке времени»

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.





# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Цель** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Работа в группах, парах
2. Беседы, дискуссии
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения





# Классификация проектов

- «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в различных видах деятельности;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта



# Модульное обучение

Модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ», это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца. Модулем названо несколько занятий, направленных на формирование у детей определенных понятий. Словом «занятие» назван не аналог школьного урока, а любой вид занятости детей, включая игру и свободную деятельность.



# *Технология музейной педагогики*

**Цель** создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея

**Направления деятельности музея:**

*Поисково-собираательское*

*Экспозиционное (оформительское).*

*Экскурсионное*

*Культурно-массовые мероприятия*



# Технология интегрированного занятия

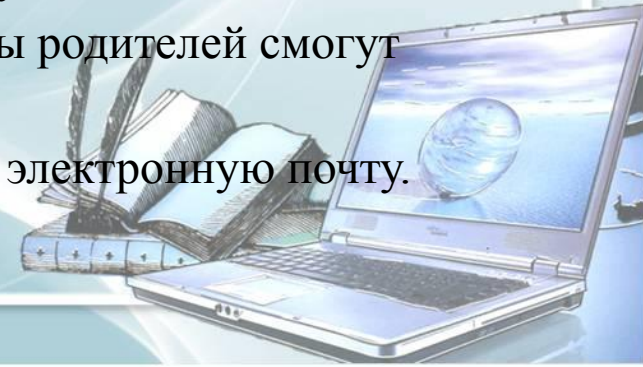
- Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
- Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга





# Сайтостроение в ДОУ

- **ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ САЙТА ДОУ**
- Развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством живого общения на страницах сайта.
- Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение (полезные ссылки, статьи).
- Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.
- Возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в интернете.
- Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.
- Размещение информации, интересной для родителей и детей: смешные высказывания детей, хорошие поступки, лучшие рисунки и поделки.
- Организация сервиса "Вопрос-ответ", где на вопросы родителей смогут отвечать специалисты детского сада.
- Подписка родителей на новости детского сада через электронную почту.

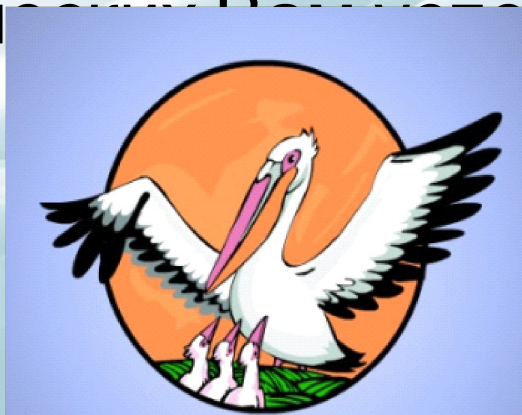


*Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим.*

*Чарльз Диккенс*

Творите сами. Как нет детей без  
воображения, так нет и педагога без  
творческих порывов.

Творческие Решения!



# ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ : технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – М., 2007.
2. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.
3. Об особенностях обучения по программе образовательной области «Технология» : Методическое письмо от 17.06.1997 №760/14 – 12 // Вестник образования. – 1998. - №10.
4. Новиков, А. М. Образовательный проект : методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2004.
5. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003.

