

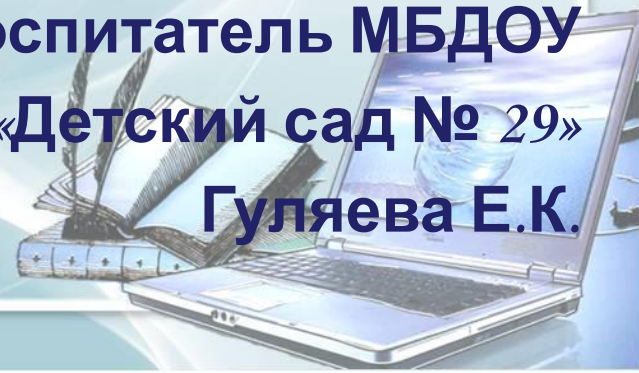


Панорама педагогических технологий

старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 29»

Гуляева Е.К.



*Ребенок воспитывается разными
случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать
направление этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

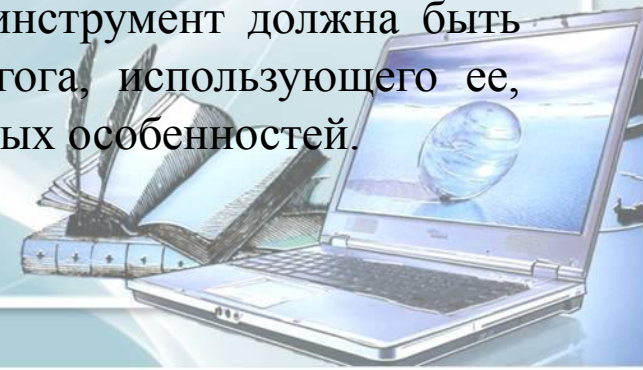
Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т.Лихачёв).



Критерии педагогической технологии:

- **Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.
- **Управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.
- **Эффективность** – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- **Воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.



Структура образовательной технологии

- **Концептуальная часть** – это научная база технологии, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- **Содержательная часть** – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- **Процессуальная часть** – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.



Технология обучения:

«Как учить?»»

Методика обучения:

«Чему учить?»»,

«Зачем учить?»»

и «Как учить?»»



Личностно-ориентированные технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные
- система инновационной оценки (портфолио)
- обучение в сотрудничестве

Технологии развивающего обучения

- проблемное обучение
- коллективного способа обучения
- разноуровневое обучение
- триз
- исследовательская деятельность
- проектные технологии
- модульное обучение
- технология музейной педагогики
- технология интегрированного занятия
- сайтостроение



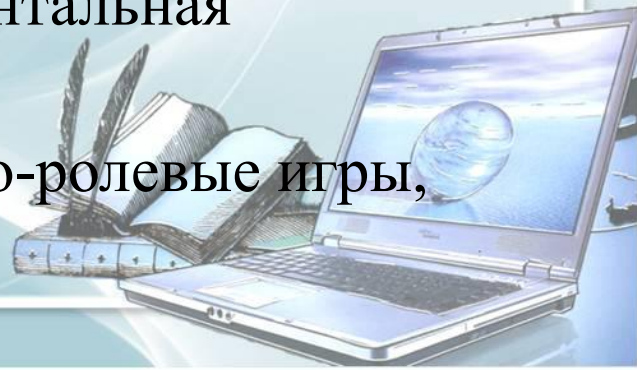
Личностно - ориентированные технологии

Цель

- 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
- 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации

- 1. Игры, спортивные досуги, НОД
- 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
- 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды

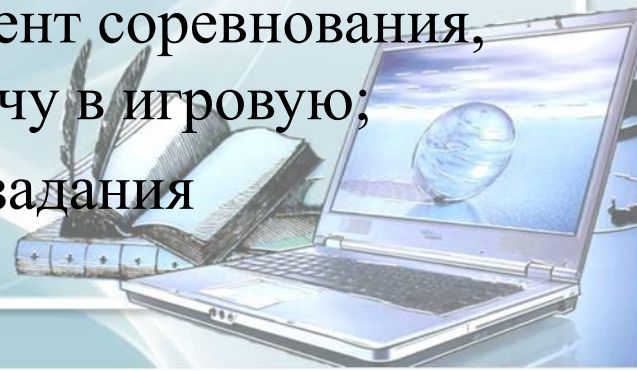


Игровые технологии

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста; успешная социализация ребенка 3-7 лет в окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков

Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.



Здоровьесберегающие технологии

Цель

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
2. Увеличение резервов здоровья

Формы организации

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная
4. Артикуляционная
5. Музыкально-дыхательные тренировки
6. Динамические паузы
7. Релаксация
8. Арттерапия, сказкотерапия
9. Двигательная терапия, музыкотерапия
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия и др.

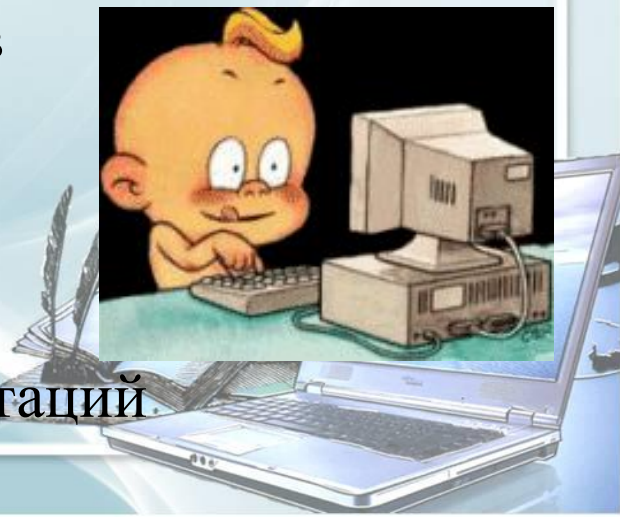


Информационно-коммуникативные технологии

Цель: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций.



Преимущества компьютера

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании ИКТ

- Недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.



Технология портфолио

Цель

1. Направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании единого творческого продукта.
2. Один из способов повышения качества образовательного процесса.

Виды портфолио

- портфолио дошкольника;
- педагога;
- детского сада;
- любого коллектива.

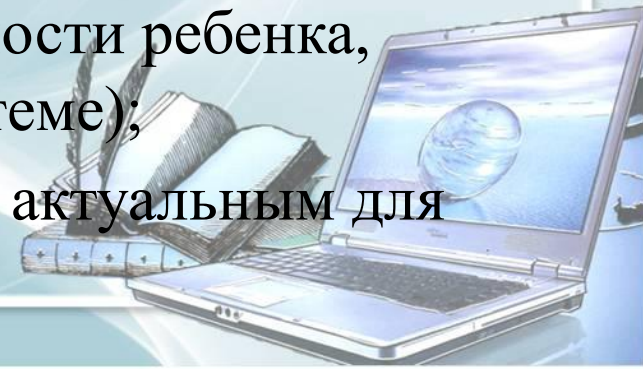


Направленность портфолио

- портфолио-собственность (подбор материалов для себя);
- портфолио-отчет (подбор материалов в соответствии с планом, по запросу и др.)

В зависимости от цели портфолио подразделяются:

- на аттестационные (отражают достижения педагога, ДОУ за межаттестационный период);
- накопительные (содержат информацию о результатах деятельности ребенка, педагога, дошкольного учреждения);
- тематические (отражают опыт деятельности ребенка, педагога, коллектива по определенной теме);
- проблемные (содержат информацию по актуальным для педагога вопросам).



Структура портфолио

Раздел первый Портрет – предусматривает представление себя или коллектива.

Второй раздел - материалы по освещаемой теме, например, тексты, рисунки, графики, фотографии, накопленная информация и др.

Третий раздел - достижения. Это могут быть отзывы педагогов, детей, родителей об удачных мероприятиях, грамоты, сертификаты и другие материалы, демонстрирующие прогресс в данной области.



Технология сотрудничества

реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».



Технология развивающего обучения

Основоположник - психолог Л. С. Выготский

Цель

- Ориентирование на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.
- Мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.
- Ориентация на зону ближайшего развития



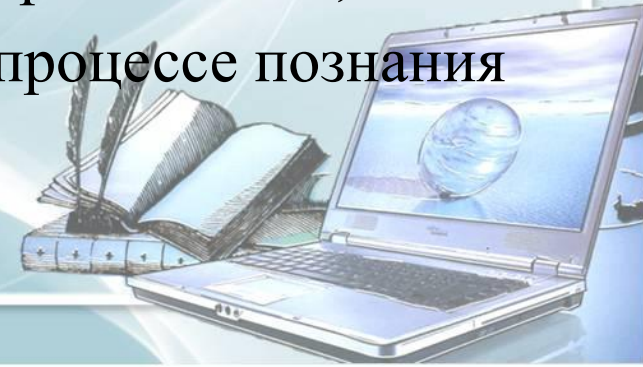
Технология проблемного обучения в детском саду.

Основоположник - американский психолог, философ и педагог Дж.Дьюи

Цель: развитие мыслительных процессов, самостоятельности в поиске информации

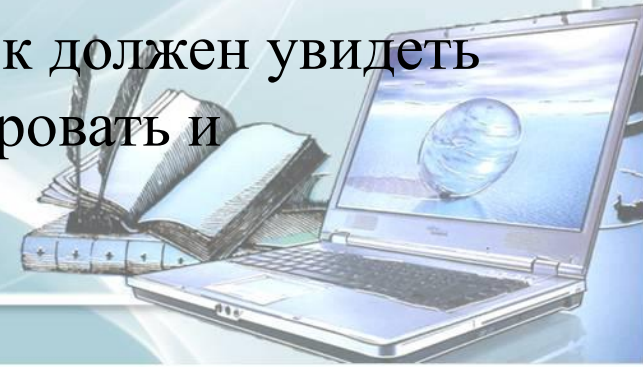
Суть проблемного обучения:

- создание познавательной задачи, ситуации;
- предоставление детям возможности изыскивать средства решения проблемы, используя ранее усвоенные знания и умения;
- активизирует мысль детей, придает ей критичность;
- приучает детей к самостоятельности в процессе познания



Уровни проблемности в обучении

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.
У ребёнка
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать



Коллективная творческая деятельность

Автор педагог-психолог И. П. Иванов

Цель раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности

- Успешность каждого ребенка
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания
- приоритет этических ценностей над информированностью

Специфика коллективных способов обучения

- наличие сменных пар учащихся;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- взаимоправление



Технология разноуровневого обучения

Цель создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Основа технологии

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.



Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Цель

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.



Методы ТРИЗ

1. Метод мозгового штурма
2. Метод каталога
3. Метод фокальных объектов
4. Метод системный анализ
5. Метод морфологического анализа
6. Моделирование маленькими человечками
7. Метод проб и ошибок
8. Мышление по аналогии.
9. Типовые приемы фантазирования



Технология исследовательской деятельности

Цель

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.



Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.



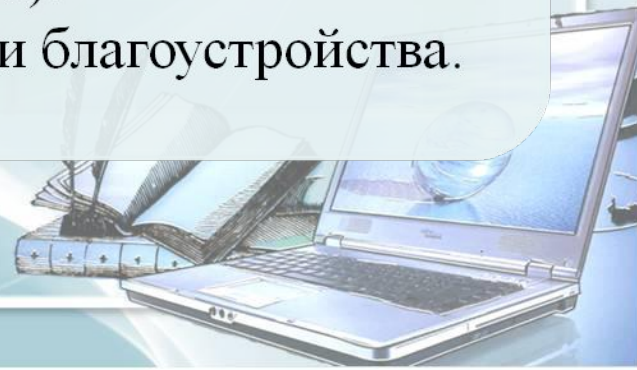
Путешествие по карте



Путешествие по «реке времени»

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ЦЕЛЬ Развитие и обогащение социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Работа в группах, парах
2. Беседы, дискуссии
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения



Классификация проектов

- «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в различных видах деятельности;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта



Модульное обучение

Модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ», это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца. Модулем названо несколько занятий, направленных на формирование у детей определенных понятий. Словом «занятие» назван не аналог школьного урока, а любой вид занятости детей, включая игру и свободную деятельность.



Технология музейной педагогики

Цель создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея

Направления деятельности музея:

Поисково-собираательское

Экспозиционное (оформительское).

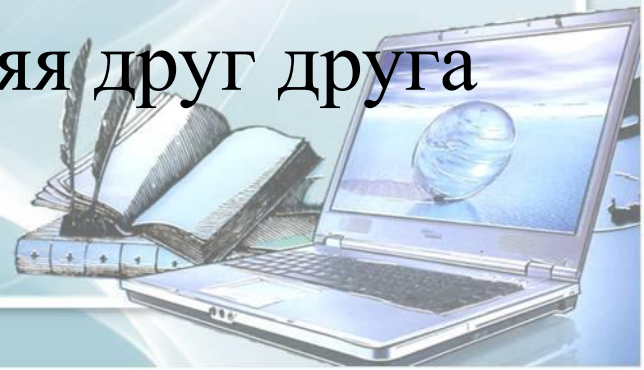
Экскурсионное

Культурно-массовые мероприятия



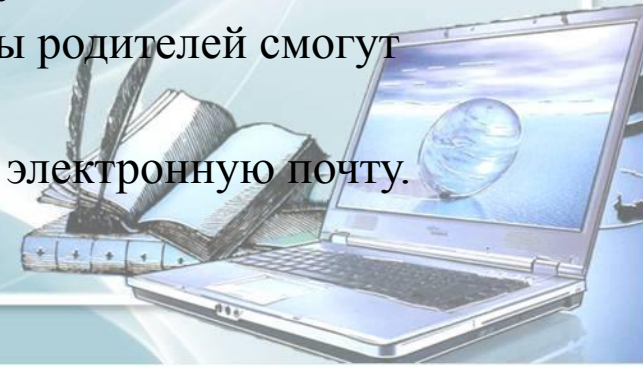
Технология интегрированного занятия

- Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
- Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга



Сайтостроение в ДОУ

- **ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ САЙТА ДОУ**
- Развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством живого общения на страницах сайта.
- Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение (полезные ссылки, статьи).
- Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.
- Возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в интернете.
- Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.
- Размещение информации, интересной для родителей и детей: смешные высказывания детей, хорошие поступки, лучшие рисунки и поделки.
- Организация сервиса "Вопрос-ответ", где на вопросы родителей смогут отвечать специалисты детского сада.
- Подписка родителей на новости детского сада через электронную почту.

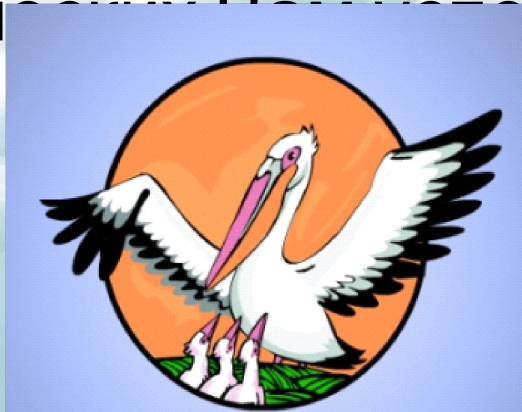


*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога без
творческих порывов.

Творческие Решения!



ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ : технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – М., 2007.
2. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.
3. Об особенностях обучения по программе образовательной области «Технология» : Методическое письмо от 17.06.1997 №760/14 – 12 // Вестник образования. – 1998. - №10.
4. Новиков, А. М. Образовательный проект : методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2004.
5. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003.

