

Лекция 2

Парадигмы педагогики

План лекции

- 2.1. Образование в свете социокультурной концепции цивилизации
- 2.2. Понятие научных парадигм
- 2.3. Теоцентрическая парадигма педагогики
- 2.4. Рациоцентрическая парадигма педагогики
- 2.5. Антропоцентрическая парадигма педагогики

Образование в свете социокультурной концепции цивилизации

«Цивилизация» (от латинского *civilis*)– «гражданский, общественный, государственный» В наше время фиксирует типы общества, их своеобразие и уникальность на больших отрезках времени.

В настоящее время наблюдается отход от «евроцентризма», как наиболее успешной цивилизационной модели и растет интерес к восточной и евразийской цивилизациям.

Способы существования цивилизации

Для существования и развития цивилизации особое значение имеют способы транслирования культуры:

- традиции, обычаи, верования, нормы поведения;
- формы и способы общения, ритуалы;
- взаимодействие поколений в семье, трудовых сообществах, в досуговой деятельности;
- информационные технологии.

Процесс передачи знаний

«Состояние и уровень развития цивилизации...определяется уровнем и объемом доступных данному социуму знаний»

Д.С.Робертсон

Устная форма 

Письменность 

Книгопечатание 

Компьютерные технологии

Модель идеального человека в различных цивилизациях

Модель цивилизации	Отношение к себе	Отношение к социуму	Главные добродетели	Духовный поиск людей
Восточная	Каким его видят другие	Подчинение родовому клану	Сердце и воля	Поиск абсолютного смысла
Западная	Каким он видит себя	Уважение к своей личности	Ум	Поиск абсолютной истины
Евразийская	Соборность (я среди людей)	Нравственная общность	Свободное действие и жажда творчества	Поиск добра

Понятие научных парадигм

«Под парадигмой я понимаю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают... модель постановки проблем и их решений»

Томас Кун

Парадигма – господствующая в определенное время система научных идей и теорий, которая дает достаточно ясное видение мира.

Парадигмы: общенаучные и специализированные.

Три парадигмы педагогической науки

Ценности первого порядка, вокруг которых выстраивалась педагогическая наука: **ВЕРА – ЗНАНИЕ – «Я»**.

Три главные парадигмы: **теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая.**

Научная парадигма в педагогике призвана объяснить педагогическому сообществу и родителям основные принципы построения образования в конкретный период времени.

Содержание научной парадигмы в педагогике

- 1. Типологическая характеристика ребенка;
- 2. Представление о природе взросления, становления личности и индивидуальности, о сущности педагогического процесса воспитания и обучения;
- 3. Характеристика целей, содержания и организационно-технологических моделей образования;
- 4. Взаимодействие субъекта и объекта образовательного процесса;
- 5. Доминирующая модель школы.

Теоцентрическая парадигма педагогики

Первая модель образования: Древняя Греция

Научное знание формируется вокруг высшего духовного начала (*олимпийские боги, Судьба, Космос, промысел божий*).

Истоки: Сократ, Платон, Аристотель.

Образование – воспитательное окружение, специальные занятия (приучение), правильно организованное обучение.

Результат – присвоение жизненных ценностей и формирование добродетелей.

Отношение к детству: неполноценное существование, миниатюрная копия взрослого.

Образование средневековья

- 1. Образование носило религиозный характер и главными образованными людьми были священника;
- 2. Использование индивидуально-групповая форма обучения (20 30 человек)
- 3. Содержание: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, теория музыки.
- 4. Фома Аквинский (1226 – 1274)
- 5. Отношение к детству как в Новом завете: ребенок – образец высочайшего совершенства.
- 6. Образование для земной жизни с прицелом на вечную.

Основные черты теоцентрической парадигмы

- 1. Образование понимается как помощь ребенку в раскрытии образа Божия в себе.
- 2. Каждый человек должен выполнять то, к чему он предназначен Богом, т.е. не стремиться выходить за пределы своего сословия.
- 3. Не существовало понимания значения своего обучения. Средневековый человек учился, когда хотел и сколько мог, без всякой утилитарной цели. Образованный человек умел читать и писать по латыни, толковать текст Священного писания, а в нем были ответы на все вопросы.
- 4. Не утратила значения и в настоящее время: обучение в религиозных центрах.

Рациоцентрическая парадигма педагогики

Новое время и эпоха просвещения (XVII – XIX века).

На первое место выходит человек – его разум. Вера в прогресс – источник развития наук, светского образования движения за просвещение народа. Рационализм – великое завоевание Европейской цивилизации.

Образование направлено на обучение логике последовательных операций как в научном мышлении, так и любой другой отрасли.

Образец человека Нового времени: разумный, осознанно контролирующий все систему своих отношений с миром, деловитый, практичный, принимающий образование как культурную норму.

Главные ценности рациоцентрической парадигмы

1. Рационализм. Научное познание ориентировано на истину, которая не зависит от человека.

2. Основные представители научного сообщества:

Я.А. Коменский (ступень ощущений – ступень пояснений – ступень упражнений);

И.Ф.Герbart («ясность», «ассоциация», «система», «метод»);

К.Д.Ушинский («живое восприятие учебного материала», «сравнение и сопоставление полученных представлений и выработка предварительных понятий», «обобщение и приведение знаний в систему», «закрепление полученных знаний»).

3. Отраслевой характер образования (делится по отраслям знаний и разделению труда в промышленности и сельском хозяйстве).

4. Точки зрения на проблему содержания образования:

Теория «материального образования» – школа дает знания по основам всех наук. Я.А.Коменский.

Теория «формального образования» – школа должна развивать познавательные силы и способности ученика. И.Г.Песталоцци.

5. Классическая и реальные школы.

«Школа учебы»: преподается только «книжное» знание, многопредметность, единый учебный план, одинаковые задания, подавление индивидуальности.

«Школа труда»: отказ от многопредметности, практическая деятельность в лабораториях, познание идет от практики к понятию, учитель показывает образец практической деятельности, существует возможность отойти от учебного плана.



6. Утилитарность образования. Образование должно приносить пользу, система аттестаций.

7. Педагог – доминирующий субъект образовательного процесса, в обучении царит монолог учителя.

8. Классно-урочная система (Я.А.Коменский) очень продуктивная технологически и поэтому пока не имеет достойно замены.

8. Образ ребенка. Ребенок является объектом воспитания и обучения. Отношение к ребенку: «чистая доска», «пустой сосуд». Образование – подготовка к будущей жизни, ради него можно терпеть лишения. Рождение дидактики – науки о методах обучения.

9. Авторитарность.

Ребенок  учитель  администрация.

Антропоцентрическая парадигма педагогики

Возникает на уровне идеи в эпоху Возрождения и дальше в эпоху просвещения, Руссо (1740 – 1778) и в наше время.

Новые педагогические ценности:

- Изначальное совершенство ребенка;
- Природосообразность, естественность воспитания;
- Свобода в воспитании;
- Общечеловеческие целевые ориентиры воспитания;
- Гуманизм

Основные носители:

В.Н.Розанов (принципы индивидуальности, принцип целостности, принцип единства типа);

Джон Дьюи (личность ребенка и его социальный опыт. Метод проектов);

М. Монтессори (Учитель наблюдает и помогает ребенку раскрыть самого себя);

С. Френе (учитель расчищает для ребенка дороги, помогая выбрать свою);

Я.Корчак, А.О`Нил Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и мн.др.

Причины перехода к антропоцентрической парадигме образования:

1. Смена типа культуры
2. Переход к постиндустриальному устройству социально-экономической жизни общества
3. Информационная революция
4. Преодоление тоталитаризма

Новые задачи школы при переходе к новой парадигме

1. Организовать живое детское сообщество, в котором каждый ребенок получил бы возможность нормально социализироваться;
2. Воспитывать коммуникативные навыки и способности детей;
3. Воспитывать гражданские качества;
4. Воспитывать интерес к своей личности, обеспечивать опыт рефлексии и самовоспитания.