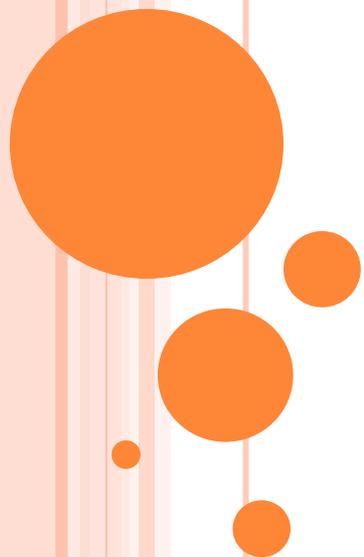


ПАРАМЕТРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ



ПЯТЬ «БАЗОВЫХ» ПАРАМЕТРОВ

1. Модальность
2. Широта
3. Интенсивность
4. Осознаваемость
5. Устойчивость



ШЕСТЬ «ВТОРОГО ПОРЯДКА»

1. Эмоциональность
2. Обобщенность
3. Доминантность
4. Когерентность
5. Принципиальность
6. Активность



МОДАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- ✓ Является её качественно-содержательной характеристикой
- ✓ Может быть представлена с помощью методики векторного моделирования



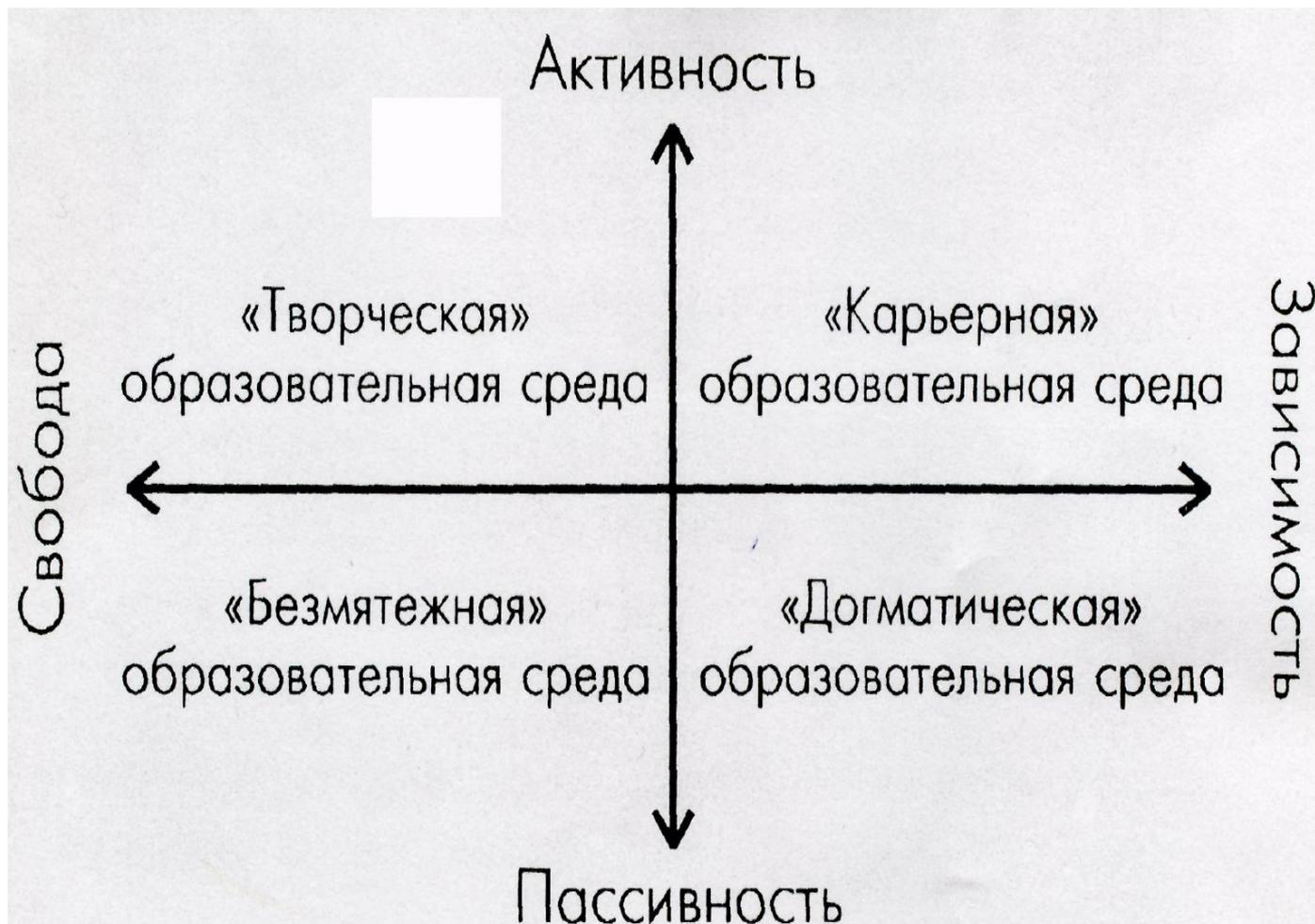
ОПРЕДЕЛЯЕМ ШКАЛЫ

Методика векторного моделирования образовательной среды предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей:

- Ось «Свобода - Зависимость»
- Ось «Активность - Пассивность»



СИСТЕМА КООРДИНАТ ДЛЯ ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Для оси «Свобода – Зависимость»

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?
 - а) личности;
 - б) общества (группы)
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?
 - а) воспитатель к ребёнку;
 - б) ребёнок к воспитателю
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?
 - а) индивидуальная;
 - б) коллективная



Для оси «Активность – Пассивность»

1. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребёнка?

а) да;

б) нет

2. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребёнком какой-либо инициативы?

а) да;

б) нет

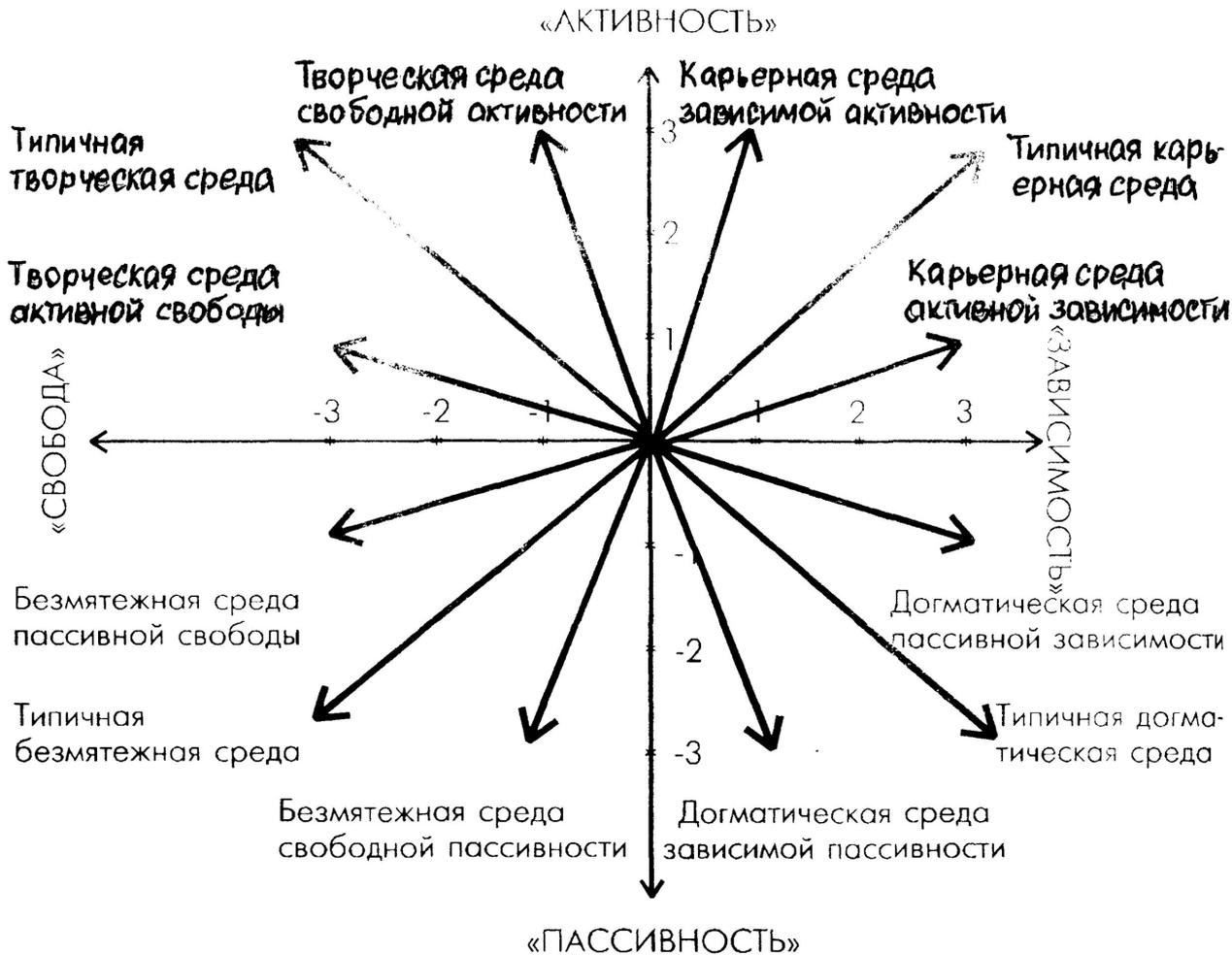
3. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребёнка?

а) да;

б) нет



ПОЛНЫЙ СПЕКТР ВОЗМОЖНЫХ ВЕКТОРНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ВЕТЕР»

«Окружающие люди, общество в целом, создают условия для повышения уровня Вашей личной свободы или зависимости; активности или пассивности?»



КОЭФФИЦИЕНТ МОДАЛЬНОСТИ

Показывает степень использования учащимися развивающих возможностей.

Показывает КПД образовательного процесса: какой процент предоставляемых возможностей для своего собственного развития используется учащимися и какова доля имеющегося в школьной среде, но не востребованного школьниками развивающего потенциала.



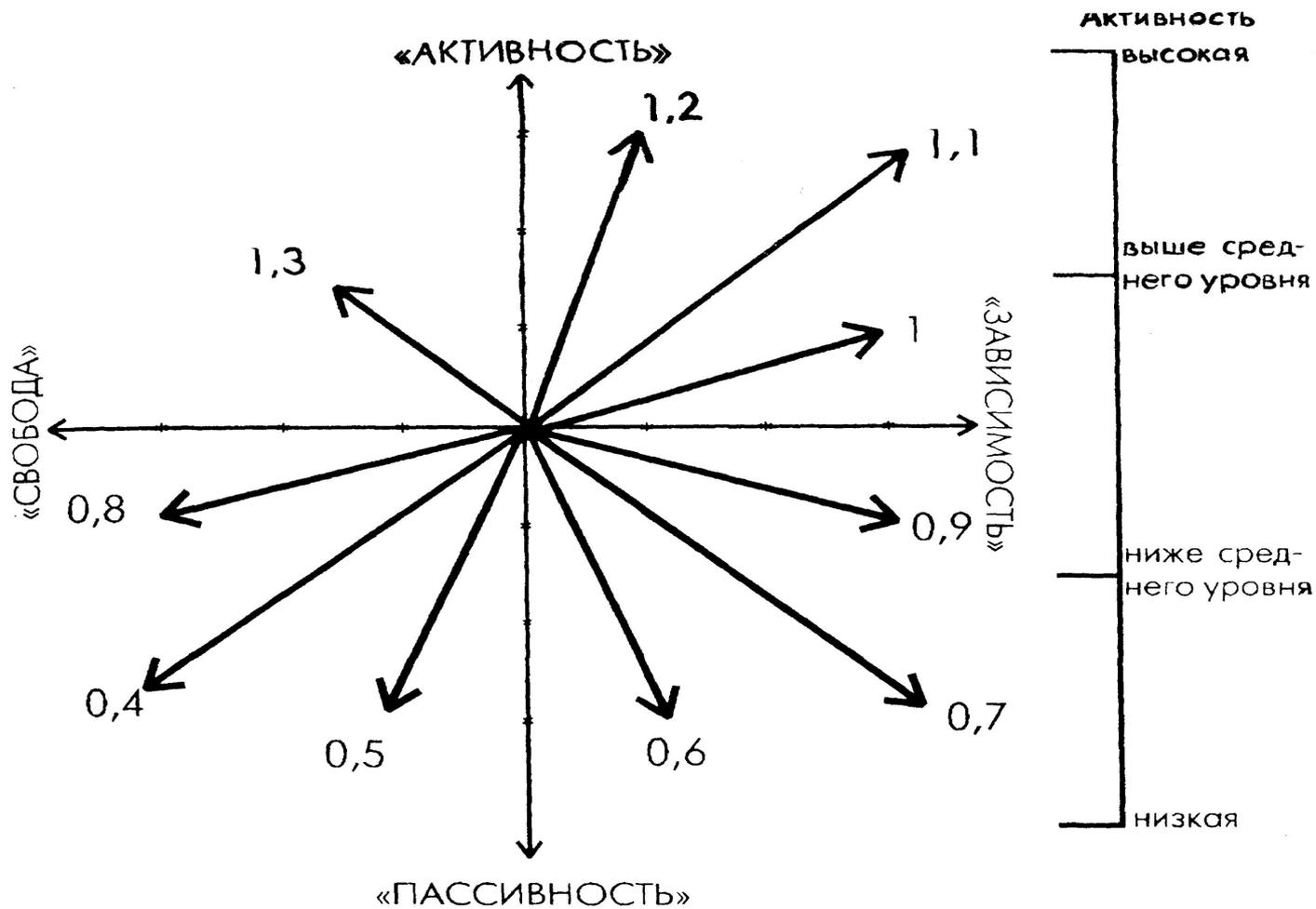
КОЭФФИЦИЕНТ МОДАЛЬНОСТИ

Во-первых, тем больше, чем выше активность,

Во-вторых, при равной степени активности он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности



ЗНАЧЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ МОДАЛЬНОСТИ ДЛЯ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. *Широта образовательной среды* является её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.
2. *Интенсивность образовательной среды* является её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.



3. *Осознаваемость образовательной среды* является показателем сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса.
4. *Устойчивость образовательной среды* характеризует её стабильность во времени.
5. *Эмоциональность образовательной среды* характеризует соотношение эмоционального и рационального компонентов.
6. *Обобщенность образовательной среды* характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.



7. *Доминантность образовательной среды* характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
8. *Когерентность образовательной среды* показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.
9. *Активность образовательной среды* является показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.
10. *Мобильность образовательной среды* является показателем её способности к органично эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

