

Парная и групповая работа на уроках в начальной школе

МБОУ школа №1

г. Серафимовича

Учитель начальной школы: Калмыкова Л.Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ]; B --> C[УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ];
```

КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФГОС

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

**УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В ШКОЛАХ СПАРТЫ

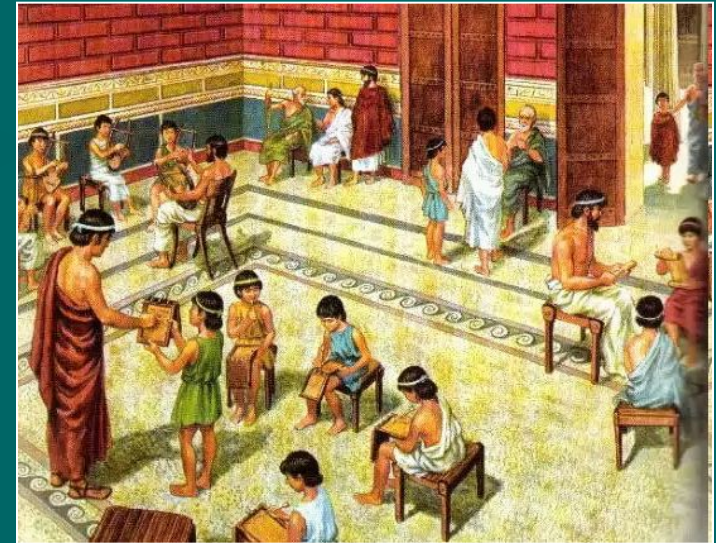


ОТРОК
ПРОШЕДШИЙ КУРС
ОБУЧЕНИЯ



ПОСВЯЩАЛ ДВА ГОДА
ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ

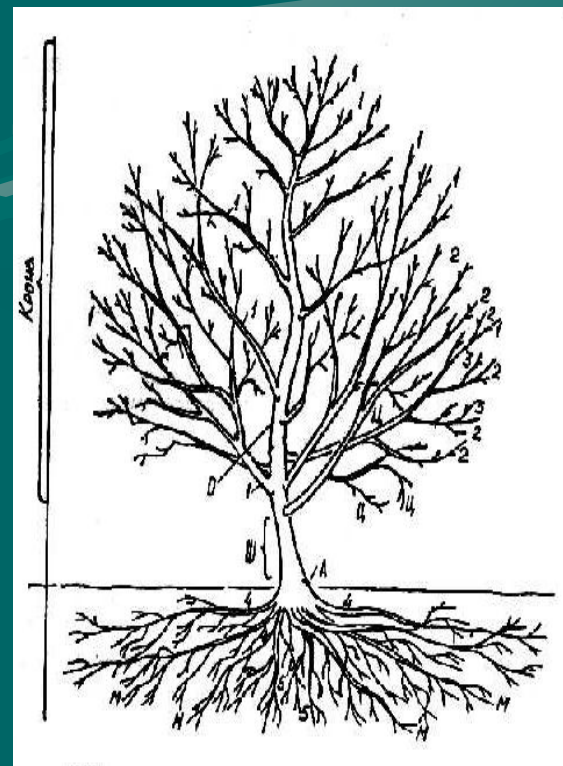
ОТТАЧИВАЛ СВОИ
ЗНАНИЯ
ДАВАЛ ВОСПИТАНИКАМ
ОБРАЗЦЫ ПОСТУПКОВ,
СУЖДЕНИЙ,
ОЦЕНОК



МЕТОД ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО

«УЧАЩИЕСЯ МЕНЬШЕ БЫ УЧИЛИ,
БОЛЬШЕ БЫ УЧИЛИСЬ»

ФОРМА РАБОТЫ:
ПАРНЫЙ КОНТРОЛЬ



РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА

СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРЕ

«НАЧАЛЬНИК-РОБОТ»

«ИСПОЛНИТЕЛЬ-
КОНТРОЛЁР»

«ТРЕНЕР- СПОРТСМЕН»

«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

2

**ОБОЗНАЧЕНИЕ ОПЕРАЦИИ
СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ**

3

**ВЫСКАЗЫВАНИЕ РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ,
РАЗНЫХ МНЕНИЙ**

4

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦЫ
ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ**

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗНЫХ СТОРОН
СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ПОНЯТИЯ**

**6. ОБСУЖДЕНИЕ БЕЗ
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ**

7. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) ПРИ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ;
- 2) ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ;
- 3) ПРИ КОНКРЕТИЗАЦИИ И ОСВОЕНИИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ;
- 4) ПРИ КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ;
- 5) ПРИ КОРРЕКЦИИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ.

ПРАВИЛА ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ

- 1) ПОВОРАЧИВАЮСЬ ЛИЦОМ К СОСЕДУ, ВИЖУ И СЛЫШУ ЕГО;**
- 2)ДОГОВАРИВАЮСЬ, НЕ ПЕРЕБИВАЮ;**
- 3)СТАРАЮСЬ ПОНЯТЬ, ВЫРАЖАЮ СОГЛАСИЕ ИЛИ НЕСОГЛАСИЕ;**
- 4)МОГУ ОБОСНОВАТЬ;**
- 5)БЛАГОДАРЮ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.**

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

ПЕРВОКЛАССНИКИ УЧАТСЯ:

- КОНТРОЛИРОВАТЬ ДРУГ ДРУГА;**
- ВЫПОЛНЯТЬ ОТВЕДЕННЫЕ РОЛИ;**
- УЯСНЯТЬ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ И ВЫДЕЛЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО ШАГАМ;**
- РАБОТАТЬ С КНИГОЙ С КАРАНДАШОМ В РУКЕ;**
- ВЫЯВЛЯТЬ ОШИБКУ СВОЮ ИЛИ ПАРТНЁРА»**
- РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СПОР.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ:

ПРОДУМЫ
ВАНИЕ
ЗАДАЧ

```
graph TD; A{{ПРОДУМЫВАНИЕ ЗАДАЧ}} --> B[ПОИСК НЕСТАНДАРНОГО РЕШЕНИЯ]; A --> C[ПОЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ]; A --> D[МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЗАДАЧА];
```

ПОИСК НЕСТАНДАРНОГО РЕШЕНИЯ

ПОЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЗАДАЧА

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ:

**ЧЁТКОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ О ЗАДАЧАХ;
СПОСОБАХ ВЫПОЛНЕНИЯ; ИТОГАХ РАБОТЫ.**

**ПОНИМАНИЕ, КОГДА И ЧЕМ
ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ГРУППОВАЯ РАБОТА**

**ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ,
КАК ИНТЕРЕСНО ПОДВЕСТИ ИТОГ**

ПОМОЩЬ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

НАУЧИТЬ:

**ОФОРМЛЯТЬ
СПОСОБ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОРГАНИЗОВЫВАТ
Ь
СВОЮ РАБОТУ**

**БЫТЬ
СДЕРЖАННЫМ**

**ВЫСЛУШИВАТЬ
ДО КОНЦА**

**БЫТЬ
ВНИМАТЕЛЬНЫМ**

РАБОТАТЬ
С ХОРОШЕЙ ГРУППОЙ
УВЛЕКАТЕЛЬНО!

A stylized illustration of two hands shaking, rendered in a light teal color against a darker teal background. The hands are positioned behind the text, with one hand on the left and one on the right, palms facing each other.

- Использовала статью Ершовой Л. Ф.

