

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ.

**«ПАРТНЕРСТВО
ПЕДАГОГОВ В
РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



ПОДГОТОВИЛА:

**ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ**

БАРЫШЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА

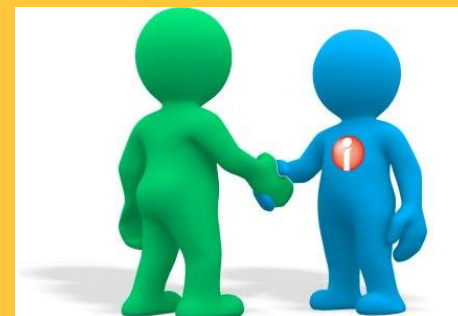
Проектная деятельность педагогов привлекает к себе особое внимание представителей педагогической, психологической науки и практиков. По мнению ученых, без проекта невозможно движение к цели, особенно амбициозной и инновационной. Педагоги дошкольных учреждений чаще всего используют проект как метод или педагогическую технологию работы, побуждающую детей к самостоятельному исследованию, познанию, освоению новых видов деятельности.



Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации детской проектной деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников.

Существует особый вид проектной деятельности педагогов – партнерский проект. Партнерским называется проектирование, субъектом которого является группа педагогов-партнеров, которые, несмотря на собственные (иногда различные) области профессиональной ответственности, осознали наличие общей проблемы и цели, готовы к соединению (сложению) своих информационных и методических ресурсов ради достижения этой

ц



В социальном партнерстве ДООУ можно выделить следующие уровни, которые в целом составляют систему партнерства.

Первый уровень – внутри-организационное партнёрство.

Второй уровень – внешнеорганизационное партнерство, в котором можно выделить:

-Отраслевой уровень- взаимодействие ДООУ с другими учреждениями образования;

-Межотраслевой уровень – предполагает взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры, здравоохранения или любой другой социальной сферы.



Эффекты реализации внутриорганизационного партнерства условно можно разделить на эффекты для педагогического коллектива, управления ДООУ и для детей.

Рассмотрим эффекты внутриорганизационного партнерства для педагогического коллектива и управления дошкольным учреждением.

- **Осознание общности целей и интересов – первый шаг в построении команды.**
- **Информационный обмен и информационное обогащение партнеров.**
- **Партнёрство – источник инноваций и творчества.**
- **Профессиональное обучение и повышение квалификации.**
- **Мотивированность профессиональной деятельности как важнейшая управленческая задача.**

При формировании внутриорганизационного партнерства ДООУ следует учитывать существенные признаки партнерских отношений:

- **Сходство (общность) интересов;**
- **Добровольность;**
- **Взаимодействие;**
- **Взаимная ответственность.**



Каждая форма партнерства имеет свои особенности, но общая технология организации партнерских отношений состоит из нескольких этапов.

I этап – проблемно-ориентирующий

II этап – определение формата проекта

III этап – планирование и реализация партнерского проекта

IV этап – анализ результатов итогового мероприятия



Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

