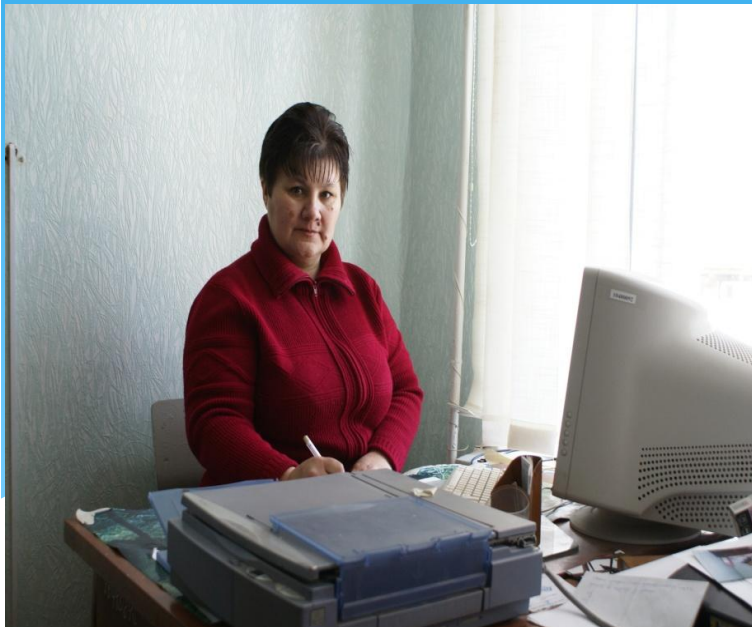


Презентація власного досвіду роботи



Майстра виробничого
навчання
Пашкової Світлани
Анатоліївни



Короткі біографічні відомості

Майстер виробничого навчання II категорії 12 тарифний розряд.

Стаж педагогічної діяльності 12 років.

Професія “ Тракторист – машиніст
сільськогосподарської техніки. Слюсар з ремонту с/г
машин та устаткування. Водій автотранспортних
засобів ”

Освіта - вища Херсонський сільськогосподарський
інститут ім. Цюрупі, 1988

Фах – вчений агроном



Моє педагогічне кредо



- Росповісти так, щоб зацікавити:
- Пояснити так, щоб викладене стало зрозумілим:
- Створити проблемну ситуацію, щоб розбудити думку:
- Застосувати іноваційні технології, щоб розбудити творчі здібності:
- Перевірити знання і уміння так, щоб виявити їхній рівень:
- Оцінити так, щоб окрилити.

Проблемна тема ліцею

Пошук та застосування інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток та саморозвиток особистості учня – майбутнього конкурентоспроможного робітника.

Особиста тема, над якою працюю

Вплив і значення інноваційних технологій на розвиток практичних навичок учня через застосування завдань на креативне мислення.

A pair of hands, one on the left and one on the right, are shown holding a globe of the Earth. The globe is the central focus, showing a blue sky with white clouds and a dark blue ocean. The hands are positioned as if they are gently cradling the globe. The background is a plain, light color.

**МАЙСТЕР ВИРОБНИЧОГО
НАВЧАННЯ ПОВИНЕН
ДОПОМОГТИ КОЖНОМУ УЧНЕВІ
СТАТИ КВАЛІФІКОВАНИМ
РОБІТНИКОМ І ГОСПОДАРЕМ
ВЛАСНОЇ ДОЛІ**

Актуальність власного досвіду З використання інноваційних технологій, що сприяють :

підвищення розумової та пізнавальної активності; розвитку аналітичного та креативного мислення учня

створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває себе успішним, інтелектуально спроможним

набуття життєво необхідного досвіду

Удосконаленню професійної підготовки

„Дитина від своєї природи - допитливий дослідник, відкривач світу. Слід дитину спонукати до самостійної пізнавальної діяльності, формуючи з малих літ допитливість, прагнення до навчання, яке має бути радісною працею.” В.О.Сухомлинський



ПРИНЦИПИ РОБОТИ:

Грунтовність
знань

Індивідуальний
підхід

Стимулювання
до навчання

ефекту,
якщо не
забезпечен
о налегно!
мотивації
діяльності,
позитивно
го
• ставлення
до них
можливо!
і дітей
взаємодія
в) (класно
фундамент
(В.
Сухомлинс
Якщо дитина
учня, то
біляшу!
мінішу
будівлю
можна
потім
звести на
прому

Система роботи майстра

Урок виробничого навчання

Додаткові заняття

Популяризація професії
(конкурси професійної майстерності,
тренінги, лекторії)

Самоосвіта
(відвідування Всеукраїнських та Міжнародних виставок,
участь у обласних семінарах)

Методична робота
(написання робіт, робота над проектами)

ШЛЯХИ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ:

- розробка навчальних планів та програм згідно державного стандарту;
- удосконалення КМЗ предмету;
- удосконалення матеріально-технічної бази ліцею;
- впровадження інтерактивних методів навчання;
- використання мультимедійних засобів;
- використання Internet-ресурсу;
- робота з обдарованою учнівською молоддю.

В організації виробничої діяльності учнів доцільним є поєднання традиційних методів навчання з інтерактивними, враховуючи особистісно-орієнтовний підхід до кожного учня, а також поєднання елементів групової діяльності та розвиваючого навчання.

Використання інтерактивних методів сприяє:

- **активізації розумової діяльності учнів;**
- **зацікавленості до вивчення професії;**
- **розвитку творчого мислення.**

В результаті застосування учні отримують **високий рівень професійних навичок.**

Інтерактивні методи, у поєднанні з мультимедійними технологіями, сприяють:

- **кращому засвоєнню учнями навчального матеріалу;**
- **активізують пізнавальну діяльність;**
- **перетворюють процес навчання на цікавий інтерактивний діалог.**

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Мотивація навчальної діяльності

Метод “ Мозковий штурм ”
Метод “ Проблемної ситуації ”

Відтворення опорних знань

Метод “ Мікрофон ”
Метод “ Постав на голову ”

Опитування з метою виявлення рівня засвоєння знань

Метод “ Мікрофон ”
Метод “ Постав на голову ”

Поточний інструктаж та самостійна робота учнів

Метод “ Проблемної ситуації ”
Метод “ Моделювання робочої ситуації ”
Метод “ Введення учня в роботу на робочому місці ”
Використання Інтернету

ОСНОВА НАВЧАННЯ – ЯКІСНА МОТИВАЦІЯ – ПРОЦЕС, У РЕЗУЛЬТАТІ ЯКОГО ПЕВНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАБУВАЄ ДЛЯ ІНДИВІДА

ОСОБИСТОГО СЕНСУ

ПЕРЕТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЇ У МОТИВИ НАВЧАННЯ

Мотивація

Внутрішня мотивація створюється об'єктом під впливом мотиваторів

очікування

здібності

інтерес

Мотиви

Зовнішня мотивація як вплив педагога на мотиватори учня

Основні:

- інтерес
- проблема
- практична цінність

Додаткові:

- інформування
- інструктаж
- стимулювання
- заборона
- прохання
- прогноз
- показ перспектив



Участь в засіданнях методкомісії, ліцейних семінарах, педчитаннях, конференціях, турнірах



Участь в засіданнях методкомісії, ліцейних семінарах педчитаннях, конференціях, турнірах



Участь в засіданнях методкомісії, ліцейних семінарах, педчитаннях, конференціях, турнірах



Результати роботи майстра в.н.: відкриті уроки

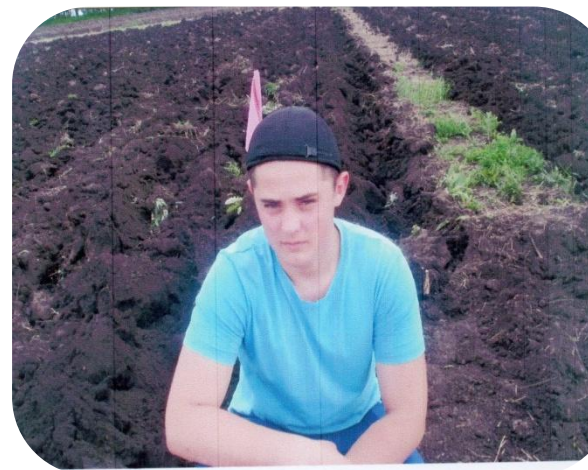


Тема: Плоскорізний обробіток
грунту



Тема: Підготовка культиватора
КПС-4 до роботи в полі

Обласний конкурс фахової майстерності Єремчук Дмитро – III місце.



Відкриті позаурочні заходи



Захист проекту



відкрита година спілкування



Позаурочний захід з професії «Водій категорії С»

**Перетворимо
процес навчання на
цікавий
інтерактивний
процес пізнання!!!**