

МАДОУ детский сад
№26 «РАДУГА»

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА



г.
Кировгра
Д



А это важный кабинет
Работает здесь логопед.
Не каждый это слово
знает,
А тот, кто знает, уважает.

Вот это место педагога
Здесь документов очень много.
И здесь ребенка принимают.
Здесь интеллект определяют.



Найдут без всякого сомненья
Все речевые нарушения.
А раз диагностика готова,
Нужна работа, одним словом.



И есть момент, он важен
самый
Для каждого - своя
программа.



**Учитель - Логопед
Бахарева**

**Татьяна Николаевна
8-922-13-45-832**



Образование - Высшее профессиональное
Диплом ЭВ № 504308 в 1995 г.
окончила полный курс
Уральского педагогического

Университета г. Екатеринбург по специальности
дефектология и логопедия

Педагогическая деятельность с 1994 года

Квалификационная категория - высшая

Образовательные программы:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования «От рождения до школы»
(соответствует ФГОС), 2015

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и
воспитания детей с фонетико - фонематическим
недоразвитием - Москва, 1993

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и
воспитания детей с ОНР с 5 до 6 лет - Москва, 1993

Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Основные направления и их содержание.

Программно - методическое и учебное обеспечение
Организация и проведение педагогической диагностики.
Оформление пособий (ширма, альбомов) в помощь родителям.
Ежегодный анализ состояния и наличия новой методической литературы.
Формирование интеллектуального потенциала ребенка.

Направления деятельности

Коррекционно-развивающее

образовательное

воспитательное

Речевая деятельность

Психические процессы

Средства коррекции

Развитие арт. праксиса
Развитие общей и мелкой моторики
Развитие мимики
Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
Развитие фонематических процессов

Развитие психологической базы речи:
Устойчивого внимания
Всех видов памяти
Восприятия
Логического мышления

Расширение кругозора
Обогащение словарного запаса
Формирование грамматического строя речи
Обучение связной речи
Обучение грамоте

Воспитание :
Усидчивости
Терпения
Желания
интереса

Общие сведения о кабинете.

Помещение для индивидуальных и фронтальных занятий $S = 30$ кв.м.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
3. Столы для детей - 5 шт.
4. Стол для логопеда – 1шт.
5. Компьютерный стол – 1 шт.
6. Стул для взрослых – 2шт.
- 7.Дополнительное освещение у зеркала
- 8.Настенные часы, песочные часы
9. «Логопедическая стенка»
- 10.Навесная магнитная доска
- 11.Мольберты для наглядности – 2 шт.
12. Чистое полотенце
13. Логопедические зонды и шпатели
14. коробки и папки для пособий
15. ПК 1шт., принтер
16. Методическая и учебная литература.

Циклограмма деятельности учителя - логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 14.00 15.00 – 19.00
	9.00 – 13.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР. №3
	13.00 – 14.00 ПЕД. СОВЕЩАНИЕ, РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ
	15.00 – 19.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР. №3
ВТОРНИК	9.00 – 13.00 / 15.00 – 19.00
	9.00 – 13.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР № 4
	15.00 – 17.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР № 3, 10
	17.00 – 19.00 ИНДИВИДУАЛ. ЗАНЯТИЯ (в присут. Родителя)
СРЕДА	9.00 – 13.00 15.00 – 19.00
	9.00 – 13.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР №9
	15.00 – 17.00 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР. 3, 10
	17.00 – 19.00 ИНДИВИДУАЛ. ЗАНЯТИЯ (в присут. Родителя)
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 13.00 / 15.00 – 19.00
	9.00 – 13.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР №10
	15.00 – 17.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР №10
	17.00 – 19.00 ИНДИВИДУАЛ. ЗАНЯТИЯ (в присут. Родителя)
ПЯТНИЦА	9.00 – 16.00
	9.00 – 13.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР №3
	15.00 – 16.00 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ГР. №3

Список документации

- ✓ Журнал регистрации
- ✓ Журнал учета логопедической работы
- ✓ Журнал движения детей, посещающих логопункт при МДОУ
- ✓ Журнал обследования речи детей
- ✓ Журнал протоколов заседаний ПМПК при МДОУ
- ✓ Речевые карты, мед. выписки, характеристики
- ✓ Перспективный план работы
- ✓ Индивидуальные рабочие тетради
- ✓ Паспорт логопедического кабинета
- ✓ Расписание занятий и циклограмма использования

Дидактические игры и пособия

Для обогащения словарного запаса:

Слова – антонимы

Все работы хороши, выбирай на вкус

Лото «Животные и детеныши»

«Кто где живет»

Логопедическое лото

«С какой ветки детки»

«В мире сказок»

«Отгадай загадку»

Тематический словарь в картинках

Для развития связной речи:

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников

«Сказки Андерсена»

«Составь рассказ по серии сюжетных картинок»

«Мой первый рассказ»

«Кто что делает»

«Истории в картинках» часть 1,2

Развитие грамстроя речи:

Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.
Грамстрой.

«Чей хвост, чья голова»

«Составь предложения»

Развитие психологической базы речи и звуковой культуры:

«Замок звука»

«Умный альбом»

«Глобальное чтение»

Тесты

Узнай по контуру

Выложи картину

Разрезные картинки – животные

Дидактические пособия Л. Лебедевой «Трудный звук, ты наш друг»

Домино для самых маленьких

По дорожке слов

Веселый словодел

Букварик

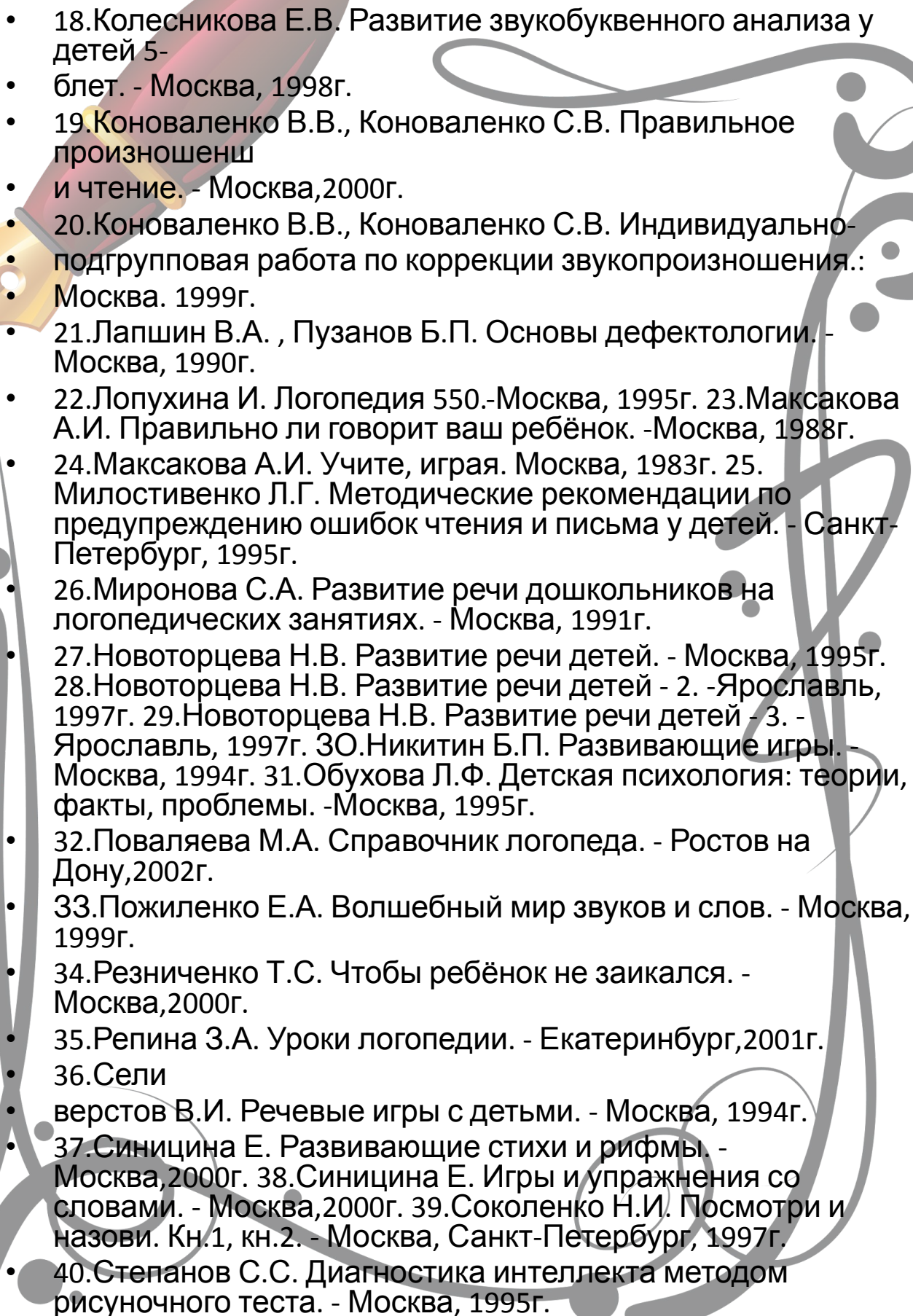
Парочки

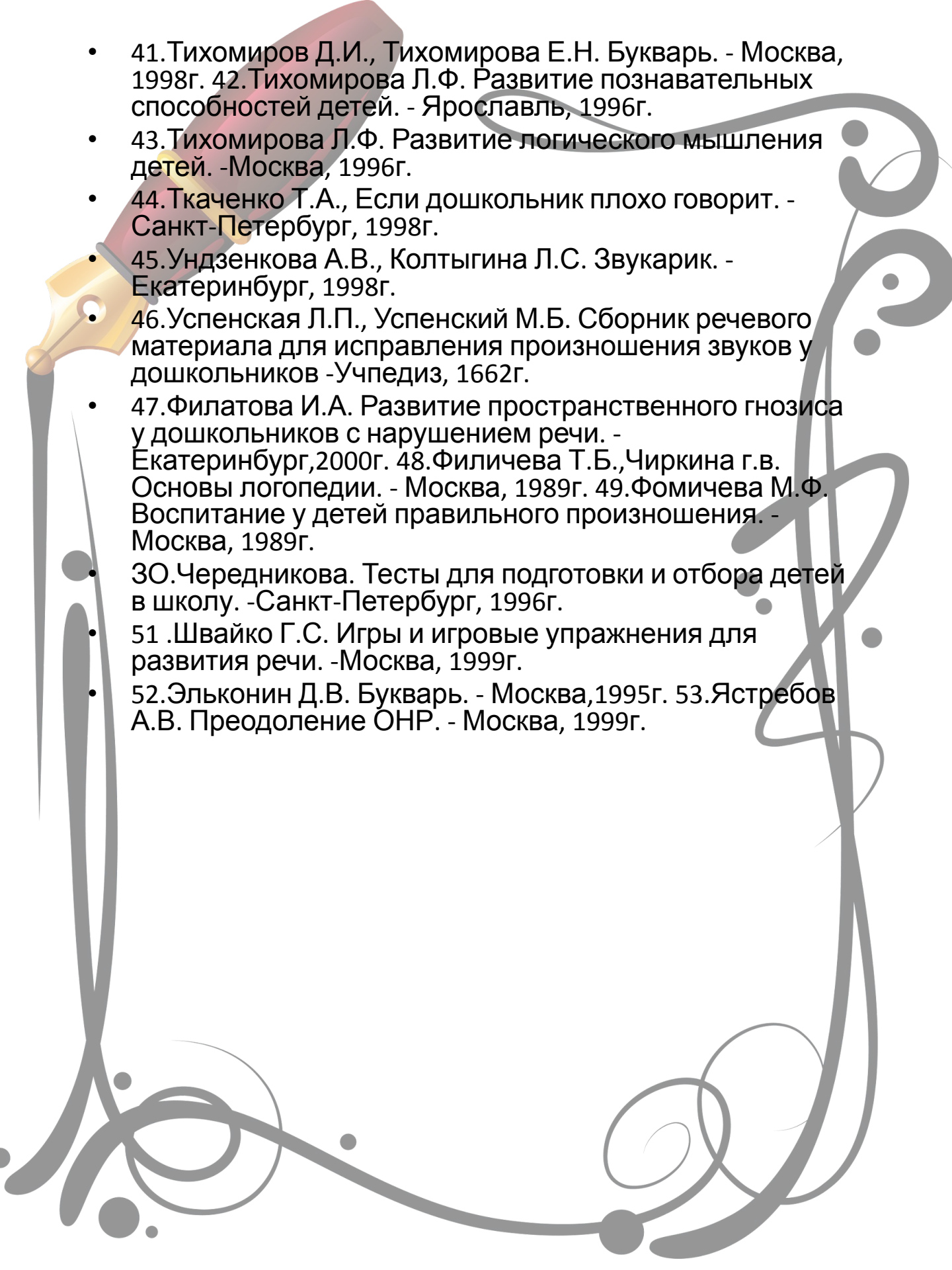
Портрет героя

Орфография с секретом

Литература

- .Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. Санкт-Петербург, 2001 г.
- 2.Алифанова Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. Москва, 2000г.
- 3.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Санкт-Петербург, 1994г.
- 4.Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. Киев, 1990г.
- 3.Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Москва, 1999г.
- б.Бересловцева А. Солнышко в окошке. Пособие по развитию речи Москва, 1998г.
- 7.Т.Ванюхина Г. Игротека речевтетика. - Новоуральск.
- 8.Ванюхина Г. Речевтетик-1.-Новоуральск, 1993г.
- 9.Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - Москва, 1998г.
- Ю.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Москва, 1994г.
- 11 .Выгодская И.Г. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Москва, 1999г.
- 12.Выгодская И.Г. Устранения заикания у дошкольников в игровы ситуациях. - Москва, 1993г.
- 13.Герасимова А.С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. - Санкт-Петербург, Москва, 2000г.
- 14.Жукова Н.С. и др. Логопедия. - Екатеринбург, 1998г.
- 15.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - Москва, 1995г.
- 16.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - Москва, 2000г.
- 17.У.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4лет.

- 
- 18. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-блет. - Москва, 1998г.
 - 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. - Москва, 2000г.
 - 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.: Москва. 1999г.
 - 21. Лапшин В.А. , Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - Москва, 1990г.
 - 22. Лопухина И. Логопедия 550.-Москва, 1995г. 23. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. -Москва, 1988г.
 - 24. Максакова А.И. Учите, играя. Москва, 1983г. 25. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - Санкт-Петербург, 1995г.
 - 26. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - Москва, 1991г.
 - 27. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Москва, 1995г.
 - 28. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей - 2. -Ярославль, 1997г. 29. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей - 3. - Ярославль, 1997г. 30. Никитин Б.П. Развивающие игры. - Москва, 1994г. 31. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. -Москва, 1995г.
 - 32. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону, 2002г.
 - 33. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, 1999г.
 - 34. Резниченко Т.С. Чтобы ребёнок не заикался. - Москва, 2000г.
 - 35. Репина З.А. Уроки логопедии. - Екатеринбург, 2001г.
 - 36. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - Москва, 1994г.
 - 37. Синицина Е. Развивающие стихи и рифмы. - Москва, 2000г. 38. Синицина Е. Игры и упражнения со словами. - Москва, 2000г. 39. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Кн.1, кн.2. - Москва, Санкт-Петербург, 1997г.
 - 40. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - Москва, 1995г.

- 
- 41. Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.Н. Букварь. - Москва, 1998г. 42. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996г.
 - 43. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Москва, 1996г.
 - 44. Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург, 1998г.
 - 45. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. - Екатеринбург, 1998г.
 - 46. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников - Учпедиз, 1662г.
 - 47. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи. - Екатеринбург, 2000г. 48. Филичева Т.Б., Чиркина г.в. Основы логопедии. - Москва, 1989г. 49. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - Москва, 1989г.
 - 30. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школу. - Санкт-Петербург, 1996г.
 - 51. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - Москва, 1999г.
 - 52. Эльконин Д.В. Букварь. - Москва, 1995г. 53. Ястребов А.В. Преодоление ОНР. - Москва, 1999г.