

***Современные подходы к  
формированию активной  
гражданской позиции младших  
школьников***

***Подготовила учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №68  
Швырёва Юлия Александровна***

*Гражданственность – талант не легкий,  
Давайте делаться умней.  
Зачем тащить, как на веревке,  
Надменно фыркающих – к ней?*

*Она совсем не понуканье,  
А добровольная война.  
Она – большое пониманье  
И доблесть высшая она.*

**(Евгений Евтушенко)**

**Цель и задачи гражданском – патриотического воспитания младших школьников в учебно-воспитательном процессе:**  
**создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка через учебно-воспитательную деятельность.**

**Определяю следующие задачи:**

- **Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине.**
- **Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.**
- **Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.**
- **Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.**
- **Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.**

**Для работы по гражданско-патриотическому воспитанию мною выбраны следующие направления:**

- **Историко – краеведческое и экскурсионное направление**
- **Гражданско-патриотическое направление**
- **Литературно-музыкальное направление**
- **Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление**
- **Экологическое направление**
- **Трудовое направление**
- **Семейное направление**



## *Взгляд на патриотическое воспитание*

Работая классным руководителем с 2001 года в детском коллективе, в каждом ребенке, прежде всего, пытаюсь увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливаю контакты с учениками, моя задача, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний мир. Придя в школу, ребенок становится членом классного и школьного сообщества. Здесь он делает первые шаги в познании мира, своей страны. Здесь он окунается в жизнь, построенную по определенным правилам. Важнейшим компонентом патриотического воспитания является *отношение к природе* как дому человечества. Но пришла к следующему выводу: что набором воспитательных мероприятий много не добьешься, нужна **воспитательная система класса**, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, для формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

И, в заключение, хотелось бы сказать, все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.