




**Педагог высшей школы –  
творческая личность. Студент  
как творческая личность**




# Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры




Интеллигентность педагога подразумевает некую элитарность, непрерывный «труд души», понимание опасности той «духовной расхлябанности» (Гессе), которая сегодня так предательски втягивает в себя человека.



Объектом труда педагога является психика другого человека, являющегося активным соучастником педагогического процесса, обладающего своими целями, мотивами, своей логикой поведения, а также находящегося в процессе становления и развития.




Цели и задачи в труде педагога  
разнообразны и  
варьируют от глобальных целей,  
заданных социальным заказом  
общества, до конкретных и  
оперативных, определяемых  
возможностями контингента  
учащихся; педагогические задачи  
всегда  
нестандартны и требуют от  
педагога творческого подхода.



Способы деятельности в труде педагога  
включены в контекст высококонформативного  
социального поведения педагога, определяемого  
системой  
этических норм.

Главным результатом труда педагога является  
наличие позитивных качественных  
изменений в психическом (умственном, личностном)  
развитии студентов: в обеспечении знаний, умений  
и навыков, соответствующих образовательным  
стандартам, принятым в обществе; в формировании  
качеств личности, необходимых для активной  
жизнедеятельности в обществе, для решения задач  
следующего возраста.




Педагогическая деятельность  
полифункциональна и включает  
много различных видов,  
направлений  
деятельности: обучающая,  
развивающая, воспитательная,  
диагностическая, коррекционная,  
консультационная, управленческая  
и организационная, рефлексивная  
(анализ опыта),  
самообразовательная



***Критерии и уровни  
профессионализма педагога***






Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию


Профессионализм педагога должен отвечать ряду критериев:

- объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.);
- субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;

- 
- процессуальные критерии: использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;
  - результативные критерии: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности студентов, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе)

Уровни профессионализма педагога представляют собой ступени, этапы его движения к высоким показателям педагогического труда:

- уровень овладения профессией, адаптации к ней, первичное усвоение педагогом норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий;
- уровень педагогического мастерства как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимся в профессии приемами индивидуального подхода к обучающимся, методами передачи знаний; осуществления лично-ориентированного обучения и др.




- уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя средствами профессии, сознательное

усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;

- уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта своей профессии за счет

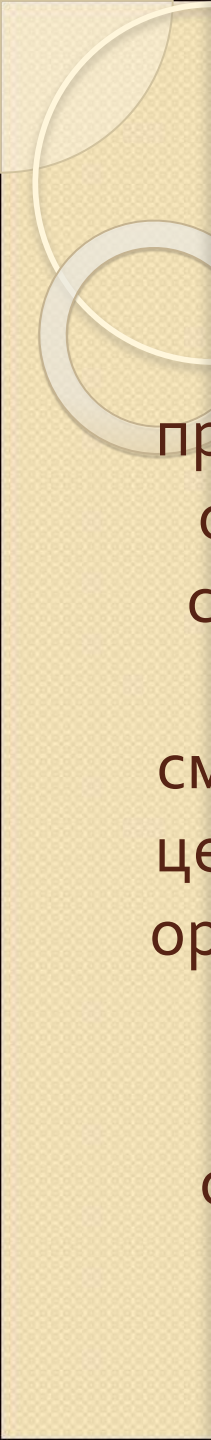
личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учебного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания



Личность педагога высшей школы можно охарактеризовать, как интеллигентную личность, творческую личность, гуманную личность, граждански активную личность, конкурентоспособную личность, духовно богатую личность, свободную личность и как человека культуры

Если говорить о культуре и общекультурной компетенции:

- мировоззренческая культура (знание основ мировой и национальной культуры, духовных и нравственных основы жизнедеятельности человека, ценностные ориентиры)
- социокультурные нормы (система правил поведения в обществе, общности, группе, поведение личности)
- культура речи (знание родного языка и иностранного и умения грамотно излагать мысли), - культура общения
- культура межличностных отношений (доброжелательность, справедливость, толерантность, сострадание, сочувствие и т. д.)



Таким образом, на основе личностных качеств (интеллигентность, креативность, культура и т.д.) возникают профессиональные качества (знание и свободное владение базовыми сведениями преподаваемой дисциплины, проектировка проблемного обучения, установка на постоянный творческий поиск, саморазвитие, способность построения разнообразной учебной деятельности студентов, самообразование в смежных областях науки), что приводит к формированию ценностных ориентаций (высокие духовно-нравственные ориентиры, этические качества – воспитанность, высокий уровень культуры поведения, доброжелательность, культура поведения и т.д., эстетические качества – опрятность, аккуратность, поддержание собственного стиля поведения, речи, одежды и т.д.)






# Педагог высшей школы как воспитатель


## Необходимые качества педагога-воспитателя:

- справедливость
- умение вести активный диалог со студентами
- чувство юмора и остроумие
- самоконтроль и самокоррекция
- высокий уровень духовности и интеллигентности
- психологическая культура
- педагогическая компетентность
- раскрепощенность



Педагог высшей школы как  
воспитатель должен

- настроить, заинтересовать,  
мотивировать студентов
- мобилизовать студентов
- организовать разнообразные виды  
деятельности и общения студентов
- развивать у студентов умение и  
способности к самоконтролю




Главная задача воспитательной деятельности — создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии

## **Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:**

- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.

- Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
- Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
  - Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
  - Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

- 
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности.
  - Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
    - Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.



**В качестве основных предлагаются три направления воспитания:**

- 1. Профессионально-трудовое:** сущность которого заключается в приобщении студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации



## *Актуальные задачи:*

- подготовка профессионально грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;
- прививание умений и навыков управления коллективом.

## ***Основные формы и средства реализации:***

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания;
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса («Преподаватель глазами студентов», «Любимец студентов» и т.п.);
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- проведение постоянно действующих выставок научно-исследовательских работ;
- организация вторичной занятости студентов в университетской среде.




**Гражданско-правовое.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Формирование социально активных студентов, граждан России является важнейшей составляющей воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.


## ***Актуальные задачи:***

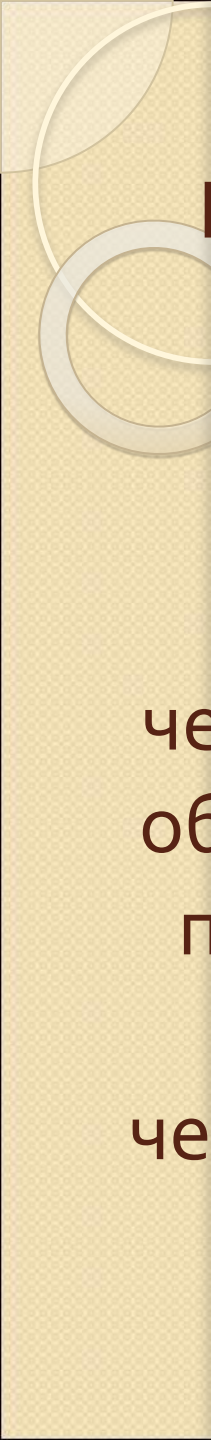
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания,
- формирование правовой и политической культуры.

## ***Основные формы и средства реализации:***

- развитие студенческого самоуправления;
- организация регулярных хозяйственных работ в университете и общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета;
- организация посещений музея университета первокурсниками;
- поддержание наглядной информации о планируемых и проведённых культурных, спортивных и др. мероприятиях;

- 
- кураторство студенческих групп младших курсов старшими курсами;
  - совместное обсуждение проблем студенчества;
  - дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИР, активистов;
  - проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;


- 
- проведение профориентационной работы в подшефных школах силами студентов и др. имиджевых мероприятий;
  - социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
  - организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п. ;
  - участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней



**Культурно-нравственное:** включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию. Подлинно культурный человек — это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность.






В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развитие в себе таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость, убеждённость в необходимости выполнения норм морали, сформированность высоких моральных качеств личности, умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

## *Актуальные задачи:*

- воспитание нравственно развитой личности,
- воспитание эстетически и духовно развитой личности,
- формирование физически здоровой личности.


## ***Основные формы и средства реализации:***

- развитие досуговой, клубной деятельности (КВН, молодёжный театр и т.д.)
- поддержка молодёжной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса
- создание в общежитиях максимально комфортной психологической атмосферы
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки

- 
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей
  - организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников университета
  - организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры, спорта и др.).

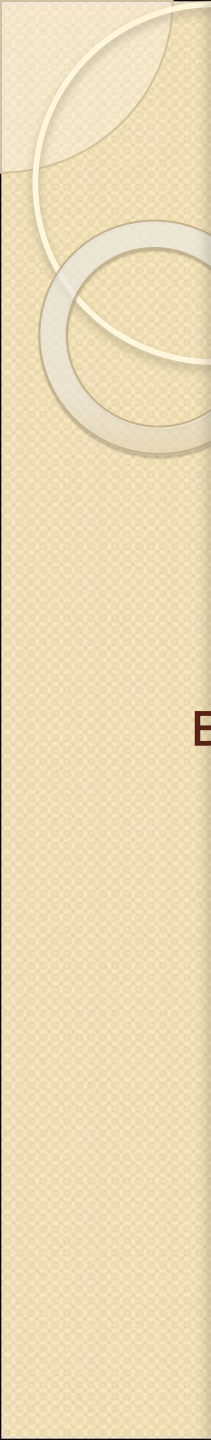


# Педагог высшей школы как преподаватель




Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя позволяет выделить следующие функции: гностическую, проектировочную, конструктивную, организационную, коммуникативную, контролирующую, также обучающую, воспитательную, развивающую и другие

Гностическая функция педагогической деятельности связана с умением формулировать текущие и конечные педагогические цели и задачи, анализировать учебный процесс на предмет его целостности и эффективности, осуществлять поисковую деятельность, внедрять в учебный процесс различного рода инновации, самостоятельно работать с различными источниками информации, обобщать и систематизировать необходимый для учебного процесса материал; логически последовательно и обоснованно излагать учебный материал и т.д.



Перспективное планирование, постановка задач, выбор способов и методов их решения, предвидение возможных результатов решения системы педагогических задач, определение конечных результатов, которые необходимо достичь по окончании того или иного этапа или всего цикла обучения, моделирование содержания учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов, а также проектированием своей собственной профессиональной карьеры в процессе научно-педагогической деятельности – проектировочная педагогическая функция преподавателя

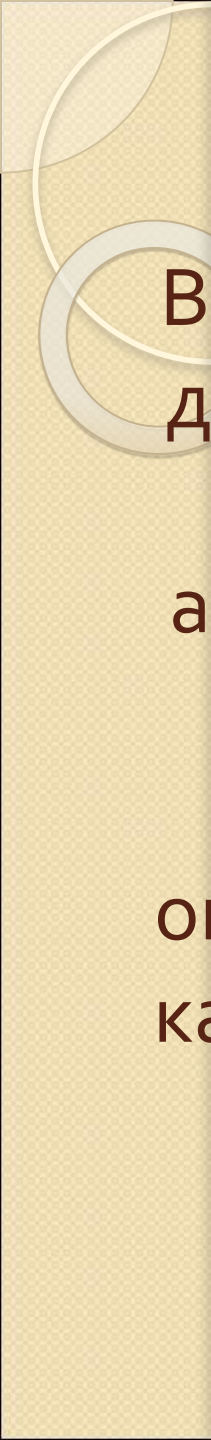





Конструктивная функция преподавателя определена отбором информации, содержания всех видов занятий, технических средств обучения, информационных технологий и наглядных пособий, системы мероприятий, активизирующих познавательную деятельность студентов, контролем за качеством знаний и учебной деятельностью студентов, овладением преподавателем различными формами, методами и приемами педагогической деятельности и др.

Организация индивидуально-дифференцированной работы студентов с учетом всех факторов, обуславливающих необходимость использования тех или иных форм, методов, средств и технологий обучения, различных деловых, учебно-технологических игр, дискуссий, тренингов, управление социально-психологическим состоянием группы психическим состоянием отдельных студентов, организация диагностики познавательных способностей студентов включает в себя организаторские функции преподавателя.

Коммуникативная функция преподавателя предполагает построение взаимодействия и взаимоотношений, установление социально-психологического коммуникативного контакта со студентами для обеспечения высокого уровня усвоения изучаемого материала и творческого характера процесса обучения, для формирования доверительных и доброжелательных взаимоотношений с ними в учебном процессе и вне его, а также осуществление разнообразных творческих контактов по вопросам своей научной и педагогической деятельности в вузе и вне его.



Воспитательная функция преподавательской деятельности обеспечивает формирование у студентов творческой, созидательно-активной установки на будущую профессию, их мировоззренческой и гражданской позиции, общей культуры. Эта функция оказывает влияние на саморазвитие их самих как личности, их общую и профессиональную культуру, знания, нормы поведения и т.д.



Для преподавателя вуза актуальным является сочетание педагогической и научной работы. Исследовательская функция преподавательской деятельности, обогащая внутренний мир преподавателя, повышает его научный уровень знаний, а также развивает его творческий потенциал.


Данная функция заключается в занятиях преподавателями научно-исследовательской деятельностью по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками оптимальных форм, способов и методов обучения.

Таким образом педагог высшей школы как преподаватель:

- обладает методологическими знаниями о проблемах своей науки
- умеет проектировать учебную деятельность
- эффективно организует разнообразную учебную деятельность студентов
- умеет проблемно излагать учебный материал
- создает дискуссионные ситуации и организует дискуссии
- развивает профессиональные личностные качества студента



# Педагог высшей школы как методист



Методическая работа на кафедре – это разнообразная деятельность вузовских преподавателей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной классификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию



Выявлять «очаги» передового педагогического опыта, то есть то, что необходимо изучать и распространять, сделать достоянием других.

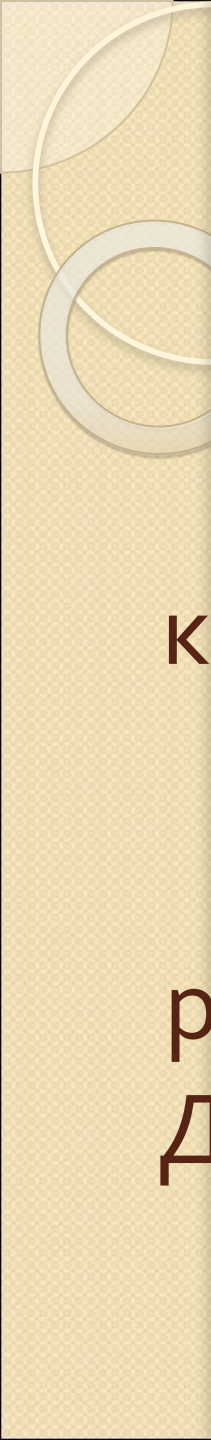
Выявлять приоритетные учебно-методические проблемы, темы, на изучение, разработку которых необходимо сориентироваться.

Оптимально сочетать разнообразные формы методической работы (организация взаимопосещений учебных занятий, обсуждение актуальных педагогических проблем, обмен опытом работы и др.).

Оказывать помощь молодым вузовским преподавателям в их самообразовательной работе и т.д.



# Педагог высшей школы как исследователь




Совершенствование научной деятельности. Получение новых данных из электронных версий научных журналов. Участие в телеконференциях по избранной научной проблематике. Доступность и быстрота публикации новых результатов в электронных журналах. Доступ в научные библиотеки разных стран.

Совершенствование учебной деятельности.

Получение данных о постановке учебных курсов и лабораторных практикумов в вузах мира. Получение сведений о проведении других мероприятий, направленных на совершенствование учебного плана.

Использование разнообразных учебных и демонстрационных моделей и готовых материалов для применения в ходе лекций, а также при проведении лабораторных и практических занятий.

Получение данных (в том числе программных) об используемых в учебном процессе моделях, а также учебниках и учебных пособиях. Получение сведений о применяемых технических (в том числе компьютерных) средствах совершенствования учебной деятельности.




Публикация собственного опыта совершенствования учебной деятельности в рамках телеконференций. Обмен данными о тематике НИР, предлагаемых студентам, и тематике дипломного проектирования (дипломных работ).


Обмен сведениями о методах повышения мотивации учебной и научной деятельности студентов.

Установление личных контактов.

Создание личных Web-документов и сайтов для ознакомления с взглядами и интересами преподавателя, его научной деятельностью, публикациями и другими материалами тех пользователей Интернета, кто заинтересуется личностью преподавателя



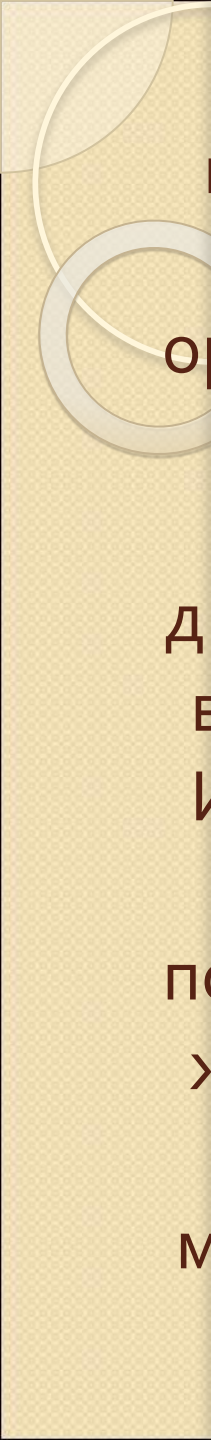
# Самосознание педагога и структура педагогической деятельности




Профессионализм преподавателя  
вуза в педагогической деятельности  
выражается в  
умении видеть и формировать  
педагогические задачи на  
основе анализа педагогических  
ситуаций и находить оптимальные способы  
их решения.

Одной из важнейших характеристик  
педагогической деятельности  
является ее творческий характер.





Основное содержание деятельности вузовского преподавателя включает выполнение нескольких функций - обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской. Эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одна из них доминирует над другими. Наиболее специфично для преподавателя вуза сочетание педагогической и научной работы. Исследовательская работа обогащает внутренний мир преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. В то же время педагогические цели часто побуждают к глубокому обобщению и систематизации материала, к более тщательному формулированию основных идей и выводов




Всех вузовских преподавателей можно условно разделить на три группы:

1) с преобладанием педагогической направленности (примерно  $\frac{2}{5}$  от общего числа);


2) с преобладанием исследовательской направленности (примерно  $\frac{1}{5}$ );

с одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности (чуть больше  $\frac{1}{3}$ ).


Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Заранее описать все многообразие ситуаций, решаемых педагогом в ходе работы со студентами, невозможно. Принимать решения приходится каждый раз в новой ситуации, своеобразной и быстро меняющейся. Поэтому одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является ее творческий характер




# Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы




В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности выделяются следующие компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический



Конструктивные способности  
обеспечивают реализацию  
тактических целей:  
структурирование курса, подбор  
конкретного содержания для  
отдельных разделов, выбор форм  
проведения занятий

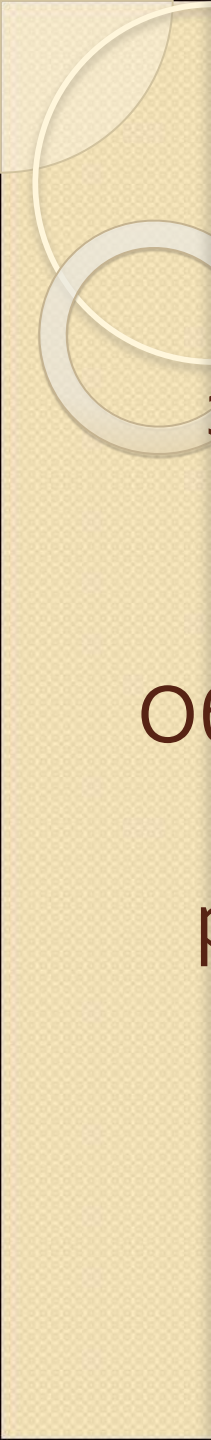


Организаторский способности  
– служат не только  
организации собственно  
процесса обучения студентов,  
но и самоорганизации  
деятельности преподавателя в  
вузе




Коммуникативные  
способности – компетентность  
в общении определяет  
легкость установления  
контактов преподавателя со  
студентами другими  
преподавателями






Общение не сводится только к передаче знаний, но и выполняет функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, функция эмоционального заражения.

Общение играет ключевую роль в воспитании студентов. Чтобы руководить процессом развития и формирования студентов вузов необходимо правильно определять особенности свойств личности каждого  
ИЗ НИХ




Гностический компонент – это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на эффективность




Сюда относится умение строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты.

Система знаний включает мировоззренческий, общекультурный уровни, и уровень специальных знаний



К общекультурным знаниям относятся знания в области искусства и литературы, религии, права, политики, экономики, наличие содержательных увлечений и хобби



Специальные знания  
включают знание предмета,  
знания по педагогике,  
психологии и методике  
преподавания

Проектировочные или конструктивные способности – умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами. Эти способности развиваются со стажем


***Педагогическое мастерство –***  
уровень совершенного владения  
педагогической деятельностью

***Педагогическое мастерство – это***  
комплекс свойств личности, который  
обеспечивает высокий уровень  
самоорганизации профессиональной  
деятельности на рефлексивной  
основе


Одним из первых системное представление о педагогическом мастерстве как обязательном элементе профессиональной компетенции учителей и как самостоятельной учебной дисциплине в педагогическом вузе сформулировал и ввел в практику подготовки специалистов И.А. Зязюн. Многие его идеи вполне применимы и к сущности мастерства педагога высшей школы, поскольку предполагают наличие профессионального подхода и умения эффективно решать самые различные педагогические задачи. Это касается как успешной организации учебно-воспитательного процесса, так и рационального достижения планируемых его результатов.

Как уже отмечалось выше, сущность педагогического мастерства состоит в гармоничном сочетании глубоких профессиональных знаний, понимания природы и психологии преподавательской деятельности и владения ее приемами и технологиями с определенными личностными качествами, порождаемыми и развиваемыми этой деятельностью и обеспечивающими ее эффективность






Авторы выделяют в общей структуре понятия педагогического мастерства следующие составляющие: гуманистическую направленность деятельности педагога, профессиональную компетентность, педагогические способности и педагогическую технику



Педагогическое мастерство складывается из целого ряда составляющих. В общем виде оно представляет собой своеобразный сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя

К ним в первую очередь относятся следующие качества:

- способность понимать психологию студента, видеть его достоинства и недостатки;
- внимательность по отношению к собеседнику и умение слушать, доброжелательность и терпеливость;
- высокая общая культура и эрудиция;
- психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях;
- профессионализм и глубокие знания предмета;



- умение образно и доступно излагать свои мысли;

- умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения;

- строгость в сочетании со справедливостью;

- быстрота реакции мышления;

- умение пользоваться выразительными вербальными и невербальными средствами общения;

- соответствующий имидж преподавателя


## Творческие задания:

1. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие
2. Разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы»



# Студент как субъект учебной деятельности

Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст — это пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно. Мнемологическое «ядро» интеллекта человека этого возраста характеризуется постоянным чередованием «пиков» или «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Это означает, что учебные задания всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию.




Такая постановка вопроса уже находит отражение в целом ряде учебно-методических разработок, где отмечается неразрывность осмысления, понимания и закрепления учебной информации в памяти студентов при решении проблемных задач. Активизация познавательной деятельности студентов постоянно сопровождается организацией запоминания и воспроизведения учебной информации



Являясь репрезентантом студенчества, студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая определяется мотивами. Два типа мотивов характеризуют преимущественно учебную деятельность — мотив достижения и познавательный мотив. Последний представляет собой основу учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности. Эта деятельность возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации


Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. «Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной».

Однако результаты опросов показывают, что в вузах у половины студентов нет мотива интереса к профессии при выборе вуза. Более трети студентов не уверены в правильности выбора или отрицательно относятся к будущей профессии




Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности. Однако результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18-20% лекционного материала)

Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию




При этом образцовое выполнение  
этих действий должен  
демонстрировать сам преподаватель,  
учитывая трудности адаптационного  
периода обучения студентов на 1-м  
курсе. Его влияние на формирование  
новых ценностных ориентаций  
студента, его мотивацию и такое  
индивидуальное свойство, как  
тревожность, неоценимо



Отношение к студенту как к  
социально зрелой личности,  
носителю научного  
мировоззрения предполагает  
учет того, что мировоззрение —  
система взглядов человека не  
только на мир, но и на свое место  
в мире

Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. В свою очередь, это обязывает преподавателя думать об усилении диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении



# Возрастные и индивидуальные особенности развития студента





Возрастные особенности:

- юношеский максимализм

  - увлеченность

  - ОПТИМИЗМ

- формирование «я-концепции»

- формирование профессионального самосознания

## Индивидуальные особенности

- мотивационно-потребностная сфера
  - интеллектуальная сфера
  - эмоционально-волевая сфера
- сфера саморегуляции, самоуправления
- предметно-практическая деятельность