

**Дитина, яка терпить менше образ,  
виростає людиною,  
яка більше усвідомлює свою гідність**

Микола Гаврилович Чернишевський

# ШКОЛА БЕЗ НАСИЛЛЯ



- ▣ **Від агресивності не застрахована ні одна людина, бо всі ми люди, і агресія закладена у нашій підсвідомості як інстинкт, вона є одним із захисних механізмів людини, за допомогою якого вона намагається якимсь чином скинути негативні емоції і пристосуватися до навколишніх обставин. Але цей шлях не є найоптимальнішим, і тому слід знаходити інші шляхи виходу зі складних життєвих ситуацій. І тому, агресивна поведінка може «захопити»**

- **Насильство** – це дії або бездіяльність, які застосовуються примусово однією людиною над іншою з метою фізичного, психічного, сексуального задоволення.
- **Насильство** – це прояв агресії чи жорстокості по відношенню до іншої людини або людей. Агресія є природженою якістю будь-якої живої істоти. У жорстокості тільки одна оцінка – негативна.



# ЧИННИКИ, ЯКІ ДАЮТЬ ПОШТОВХ ДО ЗАРОДЖЕННЯ АГРЕСИВНОСТІ У ПЕДАГОГІВ:



- ❑ Психологічна і моральна несумісність.
- ❑ Високе психологічне напруження.
- ❑ Перевага рольової позиції вчителя.
- ❑ Невідповідність настрою, негативні емоції.
- ❑ Порушення взаємодії у «сови» і «жайворонка». Вчитель «сова», як правило, зранку має знижену працездатність, пригнічений настрій, він млявий, дратівливий, а тому може агресивно відреагувати на зауваження, які могли б бути зовсім інакше сприйнятими дещо пізніше. «Жайворонок» навпаки – втомлений, дратівливий в другій половині дня.
- ❑ Великий вплив на формування агресивності мають сімейні негаразди та родинні проблеми, які ведуть до викиду негативної енергії.
- ❑ Існує вид таких людей як «агресивісти» – люди, які висловлюються дошкульно, роздратовуються, якщо їх не слухають
- ❑ Також агресивність може бути спричинена синдромом «професійного вигорання», який проявляється у ворожому ставленні до роботи. Педагог легко впадає в гнів, дратується заздалегідь налаштований надзвичайно негативно до усіх



# ФОРМИ ПРОЯВУ ЖОРСТОКОСТІ ПЕДАГОГІВ ПО ВІДНОШЕННЮ ДО У



- ▣ **1. Залякування і погрози** - навіювання страху криком, жестами, мімікою; загрози фізичного покарання міліцією, спецшколи, богом;
- ▣ **2. Фізичне покарання** - побиття, ляпаси, катування, тягання за волосся, щипання та інше.
- ▣ **3. Емоційне (психічне) насильство** - не тільки залякування, погрози, а й приниження почуття власної гідності і честі, словесні образи, грубість; навіювання думки, що дитина - найгірша, приниження в

*Діти – це майбутнє кожної держави. А тому фізичні та емоційні травми, які вони переживають, обкрадають суспільство та усіх його членів зокрема.*

## □ **Наслідки:**

- дитина вчиться насильству;
- дитина стає тривожною;
- має низьку самооцінку ;



- 
- дитина не впевнена, що може перерости в депресію, фобії, смуток, викликати думки про самогубство, помсту.



# ПОРАДИ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙ:

---

- під час спалаху агресії намагайтесь зосередитись на чомусь приємному;
- мій розум, потім мої емоції;
- допомагає рахунок до ста;
- важливо навчитись говорити «стоп»;
- Виявляйте свій гнів у кольорі, потім перетворюйте його на більш світлий, веселий;
- допомагає розуміння, що негативні емоції руйнують психіку;
- лише добро породжує хороші емоції.





♥ *Коли мовчиш – мовчи з  
любові,*

♥ *Коли говориш – говори з  
любові,*

♥ *Коли виправляєш –  
виправляй з любові,*

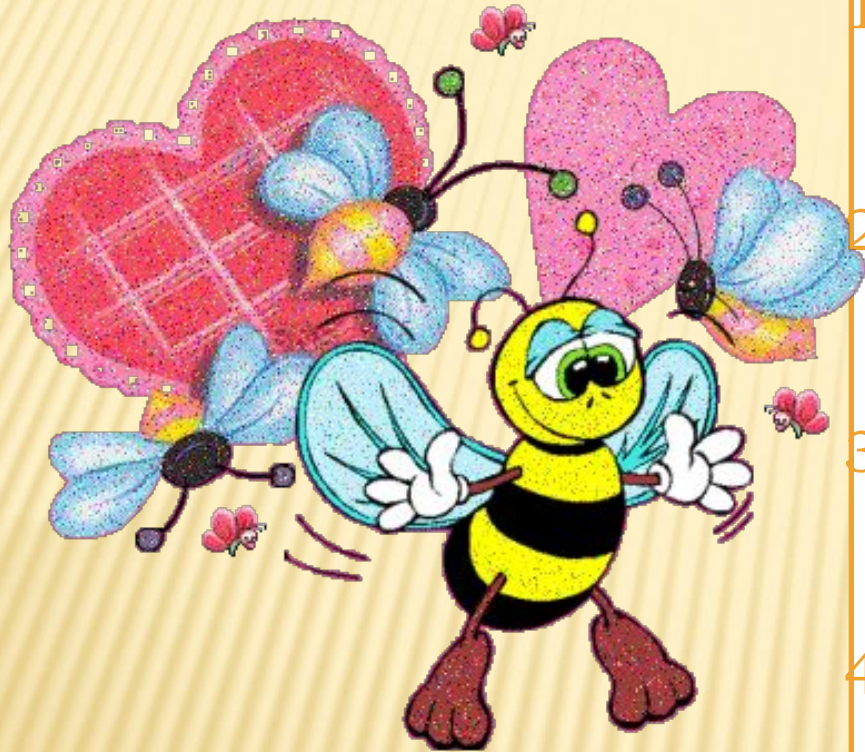
♥ *Коли вибачаєш – вибачай  
з любові,*

♥ *Май завжди в глибині  
серця корінь любові.  
З того кореня виростуть  
тільки добрі справи.*



**Святий Августин**

# КОНСТРУКТОРИ



1. не, людей, Світ добрих, без.
2. прийде, а, треба, саме, Добро, зло, шукати.
3. кінчається, Все, що, добре, добре.
4. чути, ще, Добре, зле, далеко, далі, а.

*“Добро все  
переможе ”*

*(народна  
мудрість)*



# МОДЕЛЬ СПІЛКУВАННЯ ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ.

- Учитель “Я – сама” (головний ініціатор учнівського процесу, але знищує всі форми учнівської ініціативи).
- Учитель ”Китайська стіна” (виставляє дистанцію між собою і учнями, головне завдання – повідомити, а не навчити).
- Учитель “Тетерук” (чує тільки себе, не налаштований на учнів).
- Учитель “Ангел” (не нервує, не критикує, встановлює з усіма дружні стосунки).
- Учитель “Шоу -мен”(урок нагадує спектакль, а результати мінімальні).
- Учитель “Тиран” (Я – цар і Бог).
- Учитель “Робот” (діє на основі надуманого алгоритму, не звертаючи увагу на обставини, що потребують змін при спілкуванні. Наприклад, не підемо на перерву, якщо не виконаємо вправу).
- Учитель “Гамлет” (характеризується постійними сумнівами, не має чіткої позиції, захищається чужим авторитетом)
- Учитель “Локатор” (спрямовує роботу на одну групу дітей – сильних, слабких або обдарованих).

- 
- Як БУТИ гарним учителем? Що для цього потрібно? Талант? Можливо, й талант. Мистецтво? Так, і мистецтво. Майстерність? І майстерність також.

**Щоб стати справжнім вихователем дітей,  
ба віддати їм своє серце.  
(В. Сухомлинський);**



---

У кожному вчительському Серці повинні бути краса і велич Любові, натхнення Віри, відродження Доброти, гордість і суворість Обов'язку, торжество Справедливості, квіти Вдячності, сльози Співпереживання, посмішка Радості, піднесеність Відданості, іскра Щирості, легкість Покаяння, нива Благородства...

- На останок хочу зачитати легенду про янгола, який хотів віддати янголя до школи.
- **Одного разу** вирішив янгол віддати своє янголятко до школи. Взяв він його, і полетіли вони до величезної будівлі. ~~«Треба вибрати вчителя від Серця і з величезним терпінням, адже янголятко моє ще зовсім не янгол, воно — невгамовний пустун з непокірним характером...»~~.
- У класній кімнаті вчителька сиділа перед учнями, заклавши ногу на ногу, милувалася своїми нігтями. На кожному з них було намальоване маленьке сердечко. У той же час пильно слідувала за учнями, які виконували контрольну роботу, і павиним криком припиняла будь-яку спробу списування.
- «Ханжа... Не від Серця вона...».
- У наступному класі учень записував на дошці речення, яке диктував учитель: «Найголовнішого очима не побачиш, пильне тільки Серце». Учень помилився і написав «Сердце».
- — Скільки разів тобі пояснювати!.. Дай щоденник... Двійка!
- «Неук... Не від Серця він...».
- Заглянув янгол до наступного класу — там учитель проводив урок математики.
- — Порахуйте, скільки разів постукає Серце протягом доби, якщо за одну хвилину воно стукає 56 разів.
- Один учень, не вираховуючи, зразу вигукнув:
- — 80 640 разів... А за тиждень — 564 480 разів.
- Діти ахнули. А вчитель грубо перебив учня:
- — Як ти смієш викрикувати з місця, та ще й без мого дозволу!
- «Грубіян... Не від Серця він».
- Янгол сумно подумав, залишаючи будівлю школи: «Усі згадують про Серце, але жити Серцем не хочуть...».
- Засумували вчителі.
- — Можливо, врятує Мудрість? — сказали вони. І знайшли Мудреця, який сидів у печері.
- — О, Мудрецю, — почали благати вони, — вкажи нам шлях до Сердець наших учнів!
- Сказав їм Мудрець:
- — Дам вам шлях до Сердець ваших учнів, але віддайте мені натомість дар ваш!
- Учителі перезирнулися: якого дару від них вимагає Мудрець?
- Тоді Мудрець сказав:

# НА СТІКЕРАХ ЗАЗНАЧАЄТЕ ВАШ “ДАР”

- Якщо в когось є роздратування, дай *мені* роздратування.
- Якщо в когось є гнів, дай *мені* гнів.
- Якщо в когось є жорстокість, дай *мені* жорстокість.
- Якщо в когось є грубість, дай *мені* грубість.
- Якщо в когось є сумнів, дай *мені* сумнів.
- Якщо в когось є ненависть, дай *мені* ненависть.
- Якщо в когось є злоба, дай *мені* злобу.
- Якщо в когось є страх, дай *мені* страх.
- Якщо в когось є зрада, дай *мені* зраду.
- Якщо в когось є забобони, дай *мені* забобони.
- Якщо в когось є погані думки, дай *мені* погані думки.

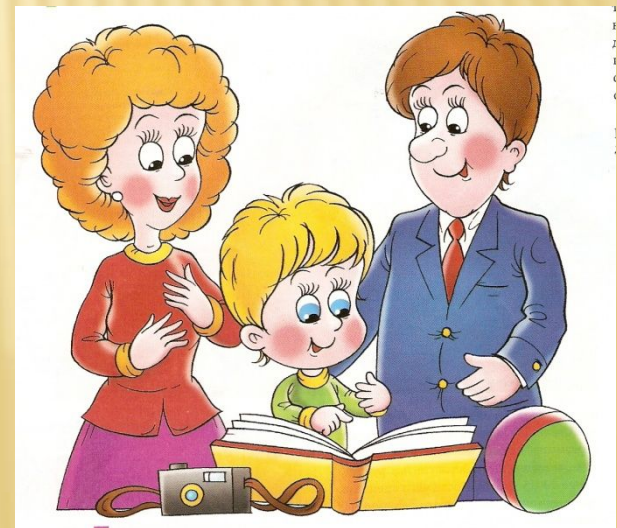


# І НЕХАЙ КОЖЕН ПЕДАГОГ СКАЖЕ:

- ▣ Я — Вчитель Любов і Відданість, Віра і Терпіння.
- ▣ Я — Радість і Співрадість, Страждання і Співстраждання.
- ▣ Я — Істина і Серце, Совість і Благородство.
- ▣ Я — Той, хто Шукає і Дарує, Вбогий і Багатий.
- ▣ Я — Вчитель і Учень, Вихователь і Вихованець.
- ▣ Я — Той, хто Прокладає Шлях, і Художник Життя.
- ▣ Я — Захисток Дитинства і Колиска Людства.
- ▣ Я — Посмішка Майбутнього і Факел Суцього.
- ▣ Я — Вчитель від Бога і Співробітник у Бога.
- ▣ Молюсь тобі, серце моє, дай мудрості осягати

# ДІЇ КОЛЕКТИВУ З ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЛЯ

- 1. Не допускати випадків фізичного і психологічного насильства, образ, недбалого і жорстокого поводження з дітьми.
- 2. Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з розповсюдженням різних буклетів, плакатів та ін.
- 3. Створювати атмосферу взаємоповаги та взаєморозуміння



Скажи



Ні  
насиллю!



Так -  
корисним  
справам!



Любов перемаже.



---

**ДЯКУЮ!**