

**ВОВЧАНСЬКИЙ ТЕХНІКУМ ХАРКІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені ПЕТРА ВАСИЛЕНКА**

Презентація досвіду

викладача дисципліни “Ремонт машин і обладнання”

Сорокіна О.І.

**Тема: “ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВИХ МЕТОДІВ
НАВЧАННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ
"РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ””**

Суть і науково-методичне обґрунтування педагогічного досвіду викладача





Ушинський Костянтин Дмитрович

Всякий правильний метод навчання від відомого повинен переходити до невідомого, а не навпаки.

Ушинський К.Д.

К. Д. Ушинський підкреслював, що метод – це інструмент в руках викладача, який служить не тільки для введення тих чи інших істин в голову студентів, а й для керівництва за спостереженням й мисленням молоді під час вивчення ними предметів і явищ навколишнього середовища.



Прийоми проблемно-пошукових методів навчання під час вивчення дисципліни “ Ремонт машин і обладнання ”:

- створює проблемну ситуацію
- організує колективне обговорення можливих підходів до рішення проблемної ситуації
- стимулює висування гіпотез

•Бінарний метод

- пояснювально-спонукальний
- частково-пошуковий
- спонукальний
- пошуковий



Мета проблемного викладання дисципліни “Ремонт машин і обладнання” – це розвиток навичок творчої навчально-пізнавальної діяльності, осмисленого і самостійного оволодіння знаннями.

Метод проблемного викладання має такі характерні **ознаки**:

- 1) знання студентам у “готовому” вигляді не пропонуються;
- 2) викладач показує шлях дослідження проблеми, розв’язує її від початку до кінця;
- 3) студенти спостерігають за процесом роздумів викладача, навчаються розв’язувати проблемні завдання.



Висновки

Дослідницький метод активізує пізнавальну діяльність студентів, але вимагає тривалого часу, специфічних умов, високої педагогічної кваліфікації викладача. Тривале впровадження цього методу у своєму досвіді викладачами дисципліни „Ремонт машин і обладнання” Вовчанського технікуму ХНТУСГ імені Петра Василенка дає позитивні результати під час моніторингу успішності з дисципліни.



Форми і методи реалізації педагогічного досвіду з визначенням етапів і періодів його впровадження

Перший рік роботи

А) Інформаційно-інноваційний етап.

Форми та методи навчання:

- 1.Проблемно-пошуковий метод.**
- 2.Робота гомогенних та гетерогенних груп.**
- 3.Використання ІКТ під час викладання дисциплін.**

Другий рік роботи

Б) Основний етап

Застосовування різних видів лекцій:

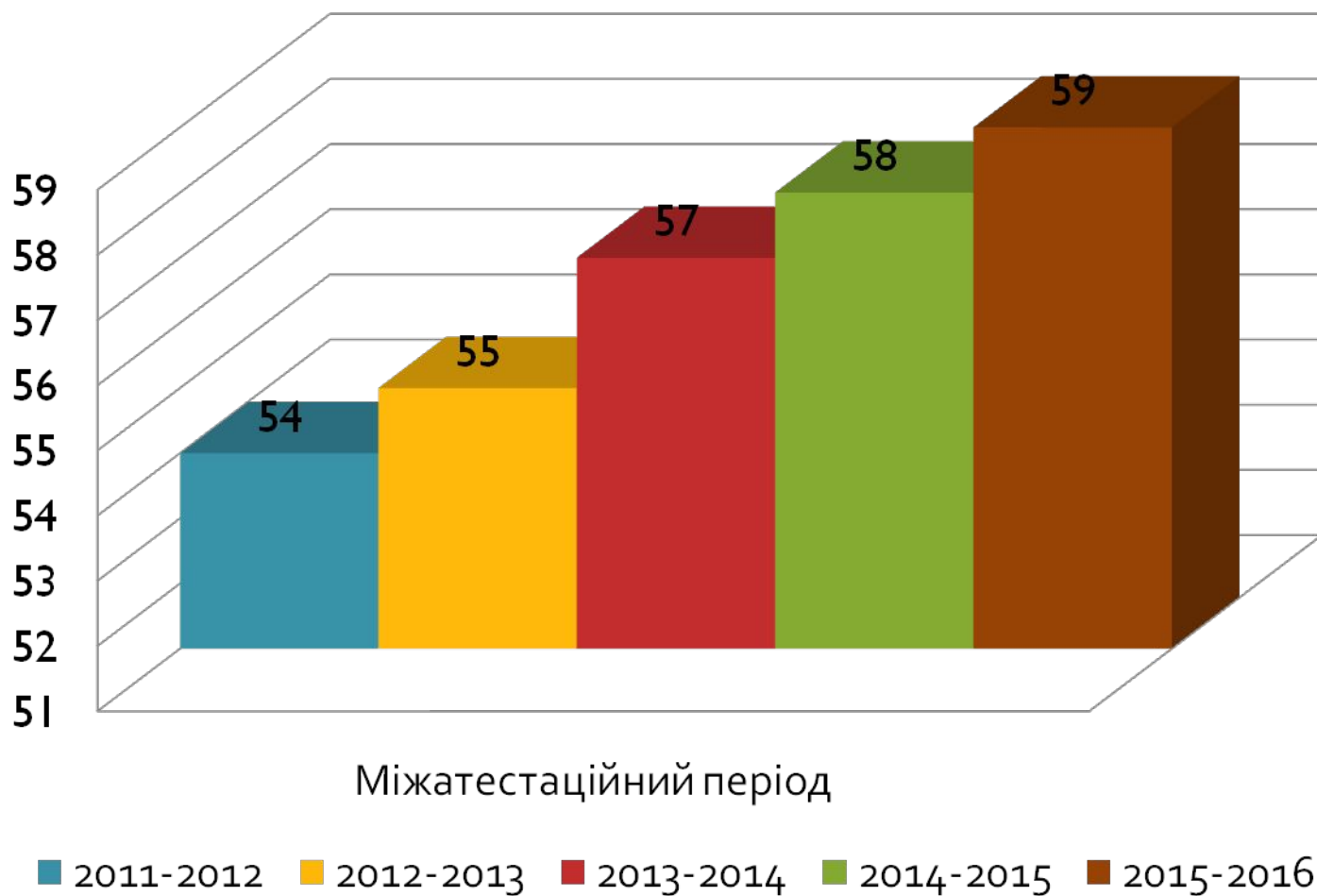
1. Проблемна лекція;
2. Інформаційна лекція;
3. Лекція - дискусія.



Результати впровадження педагогічного досвіду і його вплив на якість підготовки студентів

Використання проблемно-пошукових технологій навчання на заняттях сприяє розвитку пізнавальних творчих здібностей студентів, формує стійку увагу при вивченні нового матеріалу, покращує успішність студентів, розвиває у них технологічне мислення і стимулює інтерес до навчання.

Моніторинг якійної успішності з дисципліни „Ремонт машин і обладнання” (у відсотках)



Апробація досвіду

Досвід вивчався творчою групою, був узагальнений та затверджений цикловою комісією професійно-практичної підготовки, методичною радою та видана довідка щодо запровадження у технікумі.

Матеріали досвіду були обговорені та опубліковані на VII Міжнародній науково-практичній конференції “Гуманітарний простір науки: досвід і перспективи” (м. Переяслав-Хмельницький, 2016 р.)

