

Педагогическая акмеология как прикладная наука

1. Предмет, цель и задачи педагогической акмеологии.
2. Признаки классификации акмеологических технологий.
3. Типы направленности педагогической деятельности.
4. Акмеологические методы исследования.

1. Предмет, цель и задачи педагогической акмеологии

АКМЕОЛОГИЯ - наука о закономерностях, условиях, факторах и стимулах, содействующих или препятствующих самореализации творческих потенциалов *зрелых* людей в процессе самодвижения к вершинам профессионализма и продуктивности созидательной деятельности, воплощаемой в социально значимых продуктах культуры, искусства, литературы, науки, техники, образования, а также в самом человеке (Н.В. Кузьмина)

АКМЕОЛОГИЯ - наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его *зрелости* и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии (А.А.Деркач, А.А.Бодалев)

АКМЕОЛОГИЯ - интегративная наука,
изучающая закономерности, пути,
средства, условия достижения вершин
творческого потенциала человека и
способы его самореализации в
созидательной деятельности на этапе
зрелости (Г.И.Хозяинов)

АКМЕОЛОГИЯ - наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы осуществления потенциала человека как вида, индивида, личности, субъекта деятельности (в том числе совокупного, группового), индивидуальности при достижении им наиболее высокого уровня, вершины своего развития на разных его этапах (Ю. А. Гагин)

АКМЕОЛОГИЯ – новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке, предметом которой являются закономерности развития и саморазвития зрелого человека, формирование творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ – масштабная категория, подразумевающая преимущественное развитие морально-нравственных качеств, гуманистической направленности личности, нормативности поведения и отношений.

ЦЕЛЬЮ педагогической акмеологии является раскрытие закономерностей развития зрелых людей (профессионалов) под влиянием образовательного процесса.

ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ:

- 1. Проектирование личностно-профессионального развития и саморазвития посредством проникновения в сущность образовательного процесса.
- 2. Определение индивидуальных траекторий достижения профессионализма в педагогической деятельности (с учетом того, что субъектами ее различных видов являются педагоги, учащиеся, родители, взрослые, обучающиеся, управленцы, кадровые служащие, военные и др.).

ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ:

- 3. Определение и принятие профессионально-педагогических критериев (объективных, субъективных, процессуальных, результативных с учетом того, что в педагогике результат отсрочен и принимается только в положительной модальности).
- 4. Решение актуальных практических проблем. Использование акмеологического подхода позволит изменить как форму, так и содержание образования, обеспечив реальный рост, качественное личностно-профессиональное преобразование.

ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ:

5. Формирование умений, позволяющих поэтапно осуществлять движение к высоким показателям профессионализма и совмещать уровни профессиональных достижений и непрерывного образовательного процесса:
- уровень овладения профессией, первичное усвоение норм
 - уровень первичного освоения профессии, акмеологических технологий;
 - уровень мастерства;
 - уровень самоактуализации в профессии, саморазвития средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;
 - уровень творчества как обогащение профессионального опыта за счет личного творческого вклада, внесение авторских предложений.

ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ:

- 6. Анализ образовательных процессов, протекающих в изменяющейся социокультурной среде.
- 7. Формирование профессиональной компетентности педагогическими средствами.



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
качественная характеристика субъекта труда,
отражающая высокую профессиональную
квалификацию и компетентность,
разнообразие эффективных
профессиональных навыков и умений, в том
числе основанных на творческих решениях,
владение современными алгоритмами и
способами решения профессиональных
задач, что позволяет осуществлять
деятельность с высокой и стабильной
продуктивностью.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ –
качественная характеристика субъекта
труда, отражающая высокий уровень
профессионально важных или
лично-деловых качеств,
креативности, адекватный уровень
притязаний, мотивационную сферу и
ценностные ориентации, направленные
на профессиональное развитие.

Этапы развития акмеологии как науки:

Первый — латентный.

Второй - номинационный.

Третий – инкубационный.

Четвертый – институциональный.

2. Признаки классификации акмеологических технологий

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА - это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию (детей, взрослых обучающихся).

Основу признаков, характеризующих
акмеологический аспект
профессионализма, составляют:

- 1) возрастной фактор;
- 2) направленность на развитие;
- 3) форма организации учебной деятельности;
- 4) уровень продуктивной деятельности преподавателя;
- 5) уровень учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- 6) процессуальные характеристики деятельности обучаемых.

3. Типы направленности педагогической деятельности

Движущей силой и источником профессионального саморазвития преподавателя, тренера является потребность в самоизменении и самосовершенствовании.

Объективной причиной порождающей эту потребность являются требования, предъявляемые к преподавателю руководителями учебного заведения, коллегами, учащимися, студентами и их родителями.

Субъективным фактором достижения вершин является мотивация профессиональной деятельности

В акмеологии выделяются следующие
типы направленности:

- истинно-педагогическая направленность;
- формально-педагогическая
направленность;
- ложно-педагогическая.

Процесс самоизменений состоит из несколько **ЦИКЛОВ**, каждый из которых включает цепь последовательных действий:

- осознание своего недостатка, желание избавиться от него, анализ причин его вызывающих;
- выбор средств и методов по искоренению недостатков;
- исполнение намеченного плана;
- фиксация хода и результатов своих усилий по самоизменению.

Итак, педагогическая акмеология определяет следующее:

- 1) траекторию роста как индивидуально выбранного педагогом пути достижения профессионализма;
- 2) пути преодоления профессиональных деформаций личности педагога (эмоционального «выгорания» и «профессионального насыщения и истощения»).

4. Методы акмеологических исследований

МЕТОД В АКМЕОЛОГИИ (по определению акмеологического словаря) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач.

Методы акмеологии:

- I. Организационные
 1. сравнительный
 2. лонгитюдный
 3. комплексный

Методы акмеологии:

II. Эмпирические

- обсервационные (наблюдение, самонаблюдение)
- диагностические (тесты, опросы, анкеты)
- экспериментальные (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент (констатирующий, формирующий), полевой эксперимент).
- праксиметрические (анализ результатов деятельности, контент-анализ)
- биографический

Методы акмеологии:

III. Обработка результатов

- количественные (шкалирование, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ)
- качественный анализ эмпирических результатов (классификация, дифференциация, категоризация, казуистика)

IV. Интерпретационные

- генетический
- структурный