



Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики

Галиева Светлана
Кпн, ст.преподаватель
кафедры педагогики



Базовая педагогическая литература

Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!»

Я. Корчак «Как любить ребенка»

А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»,
«Флаги на башнях»

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Д. Зицер «Свобода от воспитания»



Историческое развитие педагогической деятельности

- Все члены общины или племени - взрослые и дети - участвовали на равных в добывании пищи.
- Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была "вплетена" в трудовую деятельность.



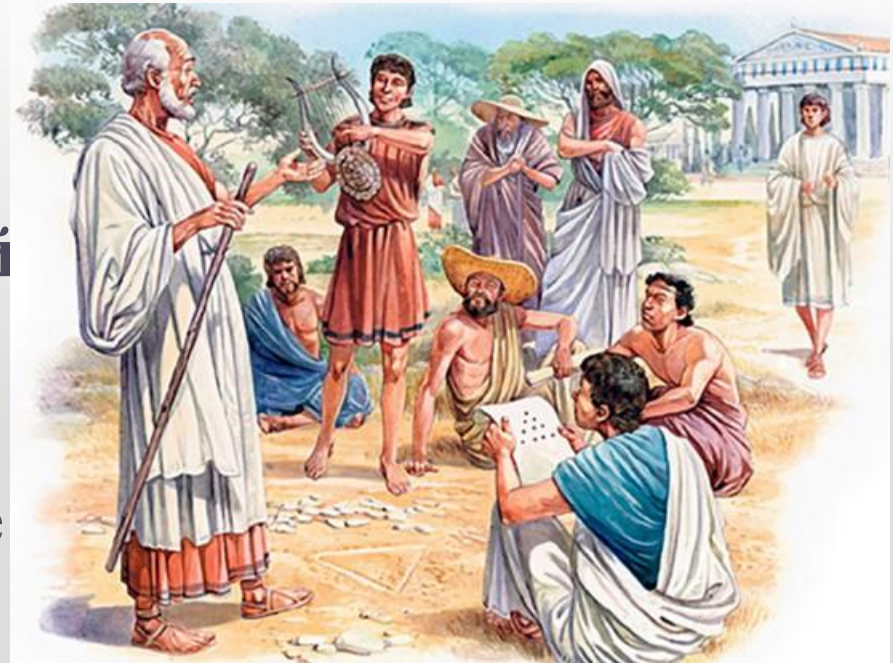
- По мере совершенствования орудий труда появилась возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины.
- Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и присматривать за детьми.



- Слово «учитель», появилось позже, когда человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе и что нужна специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений



- В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане педономы, педотрибы, дидаскалы, педагоги.





- Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов



- В древних китайских хрониках, дошедших до наших дней, упоминается, что еще в XX в. до н.э. в стране существовало министерство, ведавшее делами просвещения народа, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества.



- **В Киевской Руси** обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя.
- В "Поучении" Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть **МИЛОСТИВЫМ**.



Профессия

- Род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков.

Этапы становления учителя - профессионала:

- ОПТАНТ
- АДАПТАНТ
- ИНТЕРНАЛ
- МАСТЕР
- НАСТАВНИК



Педагогическая специальность

- вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.



Педагогическая специализация

- определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности;
- связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.
- **Педагогическая квалификация** - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.



Виды работ педагога

- учебная работа (деятельность учителей – предметников по формированию компетенций),
- воспитательная работа (деятельность учителей и классных руководителей),
- административная работа (деятельность руководителей УВЗ),
- организационная работа,
- методическая работа,
- научно-исследовательская работа.



Последовательность этапов педагогической деятельности

- 1) мотивационный
- 2) целевой
- 3) операционный
- 4) результативный
- 5) рефлексивный



Структурные компоненты педагогической деятельности

- проектировочный
- коммуникативный
- организаторский





Теоретическая готовность педагога реализуется в умениях

- аналитических (диагностирования педагогического явления)
- прогностических (определять педагогические цели и задачи, отбирать оптимальные способы достижения цели, определять последовательность этапов осуществления педагогической деятельности)
- проективные (отобрать виды деятельности, адекватные поставленным задачам)



Практическая готовность педагога реализуется в умениях

- организаторских
- коммуникативных





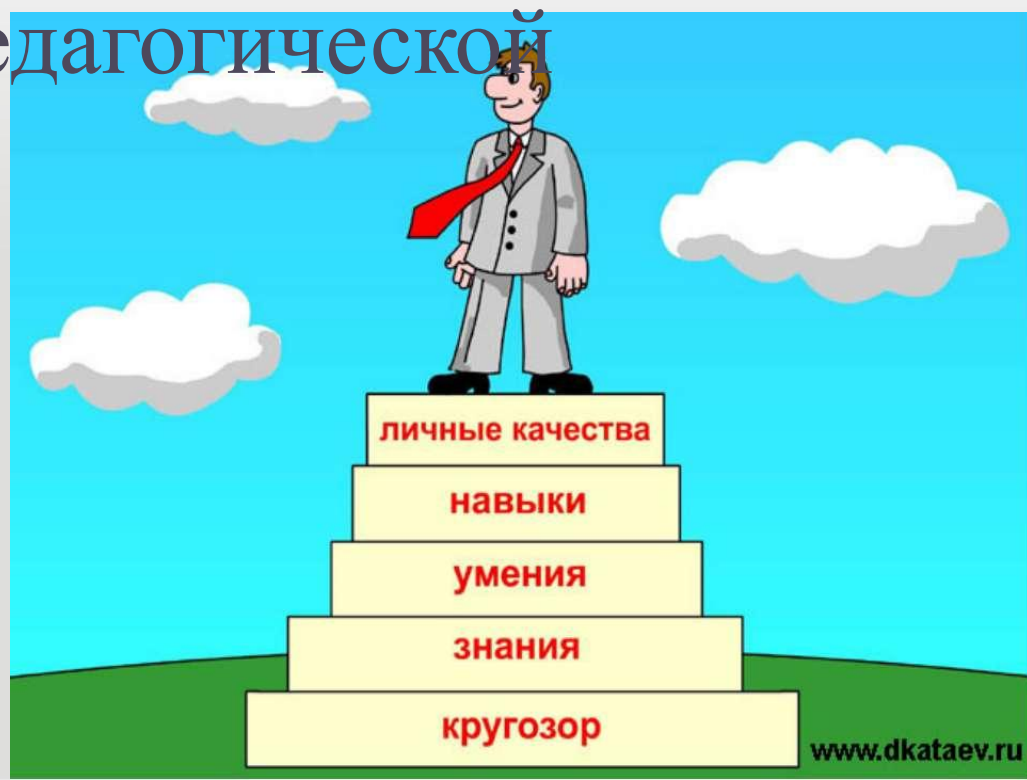
Социально - ценные мотивы педагогической деятельности

- интерес к процессу труда,
- увлечение предметом,
- осознание и переживание общественной значимости труда.



Профессиональная компетентность

- единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности





Педагогическое мастерство

- выполнение учителем своего труда на уровне **высоких образцов и эталонов**

**В структуру педагогического мастерства
включаются**

- профессиональные педагогические и психологические знания
- профессионально-педагогические умения
- способности, обеспечивающие успешное овладение профессией



ВАЖНО! ВАЖНО!

- Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к *классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно*



Рефлексия

Три основные идеи лекции:

1.

2.

3.