

Педагогическая деятельность, её сущность и ценностные характеристики

БЕЗ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ УЧЕНИКОВ
БЫЛО Б ЕЩЁ БОЛЬШЕ ДУРАКОВ - *ДЖАМИ*

ПЛАН:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность как профессия.

Методика «Педагогические ситуации»

Вы начали изучать педагогику. И, наверно, задаете себе вопрос: «Есть ли у меня от природы задатки для педагогической деятельности, насколько они развиты?» Оцените свои педагогические способности по методике «Педагогические ситуации».

Методика содержит 14 затруднительных педагогических ситуаций, к каждой из которых прилагаются 6-8 вариантов реагирования – реплик педагога, возможных в данной ситуации. Познакомившись с каждой из педагогических ситуаций, выберите **один вариант** реагирования, который, по Вашему мнению, является педагогически наиболее верным.

Ситуация 1

Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда учитель, не успев ничего сказать, вопросительно посмотрел на засмеявшегося, он, глядя учителю прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете урок». Реакция учителя:...

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или после того, как учитель уже провел несколько занятий, учащийся заявляет ему: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Учитель:....

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверно, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает ученику задание, а тот не хочет его выполнять, при этом заявляя: «Я не хочу это делать». Учитель:...

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хочет отрезать себе нос».
4. «А ты отдаешь себе отчет, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Ученик разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»
Учитель:....

1. «Если честно – сомневаюсь».
2. «О да, конечно, можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя есть способности, я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним, в чем твои проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ваших ближайших урока я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт поп-группы (погулять с друзьями, «поболеть» за «свою» команду на стадионе, отдохнуть от школы и т. д.)». Учитель:...

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Материал с пропущенных занятий я у тебя все равно спрошу».
4. «Мне кажется, ты очень несерьезно относишься к учебе».
5. «Может быть, тебе лучше вообще оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Интересно знать, почему посещение концерта (стадиона, прогулка с друзьями и т. д.) для тебя важнее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: конечно, отдыхать, ходить на концерты, на соревнования, гулять с друзьями, интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему именно тебе можно пропускать занятия по этой причине.

Ситуация 6

Ученик говорит учителю, вошедшему в класс: «Вы выглядите очень усталым, утомленным». Учитель:...

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу».

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».
Учитель:...

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы знать, почему у тебя возникло такое желание».
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся, не очень хорошо занимающийся по предмету, говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить ваш предмет». Учитель:...

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями?! Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверно, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что, если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверно, потребует от тебя большого напряжения».

Ситуация 9

В ответ на призыв учителя быть более старательным ученик говорит, что ему, чтобы усвоить учебный предмет, не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Учитель:...

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты испытываешь в учебе, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все такими являются на самом деле».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание, выучить правило и т. п.)». Учитель:....

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю тебе об этом?»

Ситуация 11

Ученик в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим ребятам». Учитель:...

1. «Почему это я должен(должна) относиться к тебе лучше, чем к остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(должна) особо выделять тебя среди других учеников».
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше других учеников, то ты бы чувствовал себя от этого лучше?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу своих способностей и возможности хорошего усвоения предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше». Учитель:....

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение. Не необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем еще и вернемся к обсуждению этой проблеме через некоторое время. Я думаю, что вместе нам удастся ее решить».
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и отстаиваете на своих занятиях». Учитель:...

1. «Это плохо».
2. «Ты, наверно, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, в дальнейшем твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и стараюсь в этом убедить всех вас?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу работать (учиться, сидеть за одной партой и т. п.) вместе с ним». Учитель:...

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но и он тоже не захочет после этого работать (учиться, сидеть за одной партой и т. п.) вместе с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

1. Сущность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность – особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности.

Для понимания сущности педагогической деятельности выделим ее субъект и объект. Субъект и объект – общенаучные понятия. В любой деятельности *субъектом принято называть того, кто совершает действие, а объектом – того, кто испытывает воздействие*. Объектом может быть как человек, живое существо, так и неодушевленный предмет. Таким образом, субъект воздействует на объект, преобразует его или изменяет пространственно-временные условия пребывания объекта.

Например, человек-субъект может преобразовать стол-объект (сломать, отремонтировать, внести изменения в конструкцию) или изменить пространственно-временные условия его функционирования (переставить стол в другое место, по-разному использовать его в то или иное время).

Субъект педагогической деятельности – педагог.

Объект педагогической деятельности – личность ребёнка.

Однако такое разграничение субъекта и объекта педагогической деятельности весьма условно, потому что важным условием успешности педагогической деятельности является активность самого ребенка его в обучении и воспитании.

Таким образом, *ребенок является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом познания, приобретающим необходимые ему в жизни знания, а также опыт деятельности и поведения.*

Виды педагогической деятельности

ПРЕПОДАВАНИЕ

- Вид воспитательной деятельности, направленный на управление познавательной деятельностью школьников

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности

2. Происхождение педагогической деятельности.

Главное условие возникновения педагогической деятельности

– наличие общественной потребности передавать новым поколениям опыт предыдущих поколений.

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, и цель любой деятельности человека сводилась к добыче пищи, знания и опыт передавались детям в труде. По мере совершенствования орудий труда от тяжелой работы освобождались старики и инвалиды, которым община поручала присматривать за детьми и обучать их самому необходимому. Постепенно объем необходимых знаний и опыта стал столь велик, что воспитание детей смогли осуществлять лишь наиболее знающие, опытные и уважаемые члены общины. Эти люди и образовали особую социальную группу воспитателей, наставников молодежи.

С возникновением **семьи** как социального института часть обязанностей по воспитанию детей была возложена на родителей. Появление письменности также повлияло на развитие педагогической деятельности, поскольку письменность позволяла дольше сохранять знания, чем память человека.

С появлением **государства** возникла потребность в массовом обучении и воспроизводстве различных специалистов (прежде всего воинов для защиты и расширения земель и чиновников для государственно-бюрократического аппарата), поэтому в государствах начали формироваться системы образования.

У разных народов в различные исторические эпохи складывались определенные требования к уровню образованности, и педагогическая деятельность всегда являлась средством, сохранения и приумножения накопленных человечеством знаний.

Становление педагогической деятельности



3. Структура педагогической деятельности.

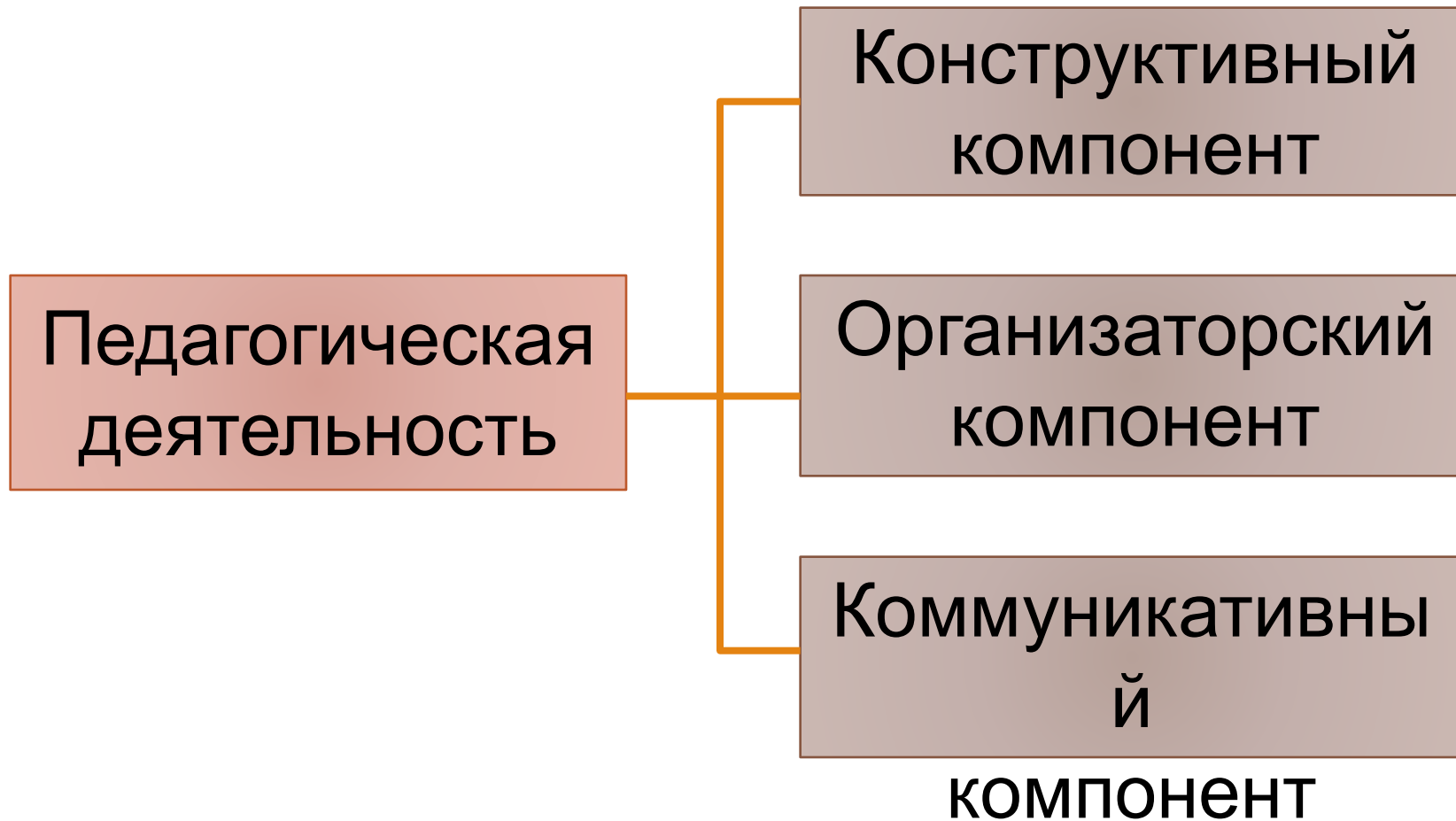
Структура (лат. *structure* - строение, расположение, порядок) - совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта.

В психологии основные компоненты структуры деятельности – это цель, мотивы, действия и результат.

Структура деятельности человека



Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой



Конструктивная деятельность:

- конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);
- конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся);
- конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

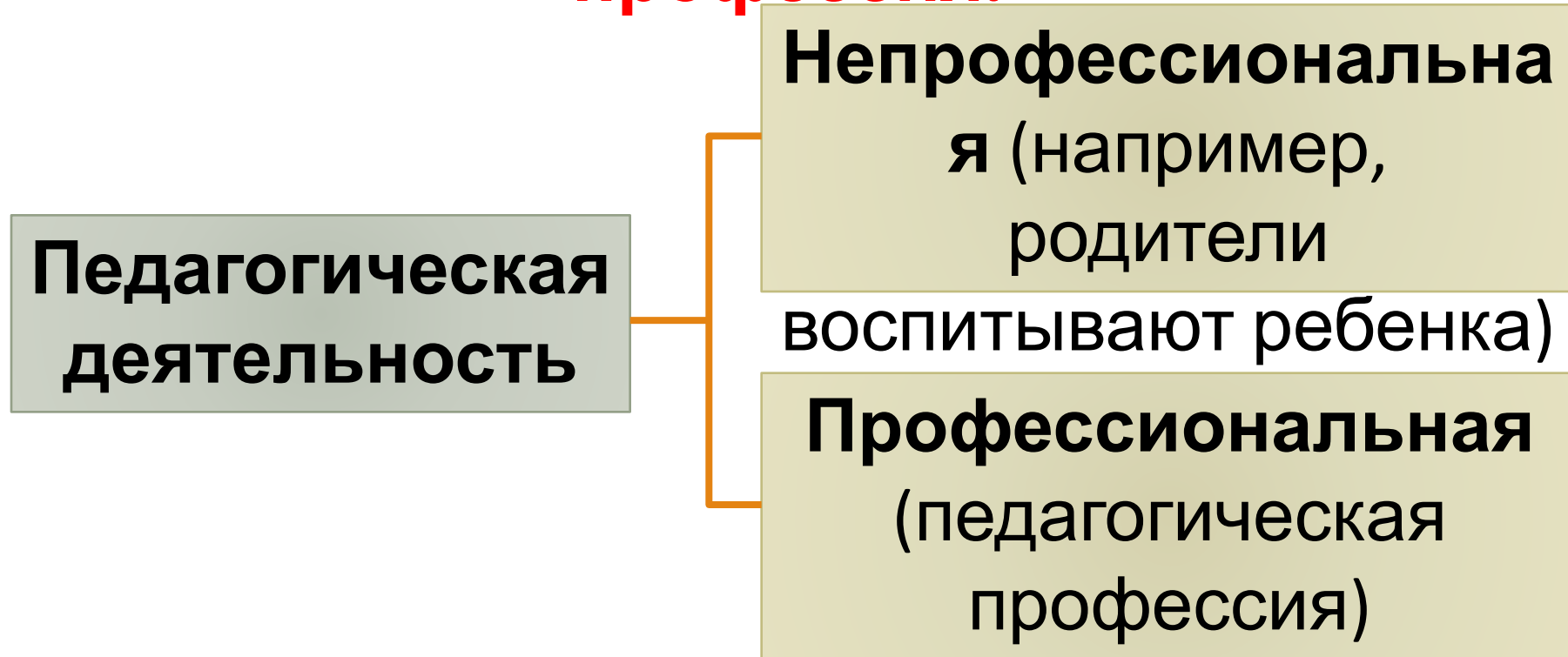
Организаторская деятельность

предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность

направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

4. Педагогическая деятельность как профессия.



Особенности педагогической профессии

Особенности педагогической профессии проявляются в ее целях и результате, функциях, характере труда педагога и характере взаимодействия участников педагогического процесса (педагога и ребенка).

1. **Цель педагогической деятельности** – формирование личности человека.
 2. **Результат педагогической деятельности** – личность, полезная и успешная в обществе.
 3. За педагогической профессией в обществе исторически закреплены две основных **функции: адаптивная и гуманистическая** («человекообразующая»).
- Адаптивная функция** связана с приспособлением (адаптацией) ребенка к конкретным социальным и культурным условиям,
- а гуманистическая** – с развитием его личности, творческой индивидуальности.
4. Педагогическая деятельность имеет *коллективный* и *творческий* характер.
 5. Особенности взаимодействия педагога с ребенком заключаются в том, что педагог, во-первых, *управляет процессом образования, воспитания и развития*, во-вторых, *стремится удовлетворить образовательные потребности ученика*.
 6. Результаты педагогической деятельности – это сформированные им у ребенка знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения. Иначе говоря, *труд педагога оценивается по достижениям его учеников*.

Комплекс педагогических способностей (в трактовке Н. В. Кузьминой)

Гностические способности	Учитель должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), своих собственных индивидуальных особенностей.
Проектировочные способности	Учитель должен уметь проектировать личность ученика, возможности его развития, свою деятельность.
Конструктивные способности	Проявляются в умении делать сложное доступным, учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в учебно-воспитательном процессе.
Коммуникативные способности	Связаны с умениями устанавливать и поддерживать контакты с детьми, другими учителями, родителями учащихся, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия.
Организаторские способности	Учитель должен уметь организовывать детей, вести их за собой, включать в разнообразные виды деятельности, побуждать к самовоспитанию.