

Педагогическая дезадаптация школьника

Презентацию подготовили
студентки группы 30Н:
Букатина Н., Пестерева А.,
Соловьёва С.

Педагогическая запущенность
или дезадаптация
есть состояние личности,
которое проявляется в
несформированности у него
свойств субъекта
деятельности, общения,
самосознания и
концентрированно выражается
в нарушенном образе «Я».



Самосознание педагогически запущенного ребёнка

- Неадекватная самооценка
- Недоверчивость, чрезмерная обидчивость
- Негативизм, упрямство, эгоцентризм
- Неуверенность в себе



Особенности общения педагогически запущенных детей

- Непонимание со стороны окружающих
- Негативные эмоциональные состояния
- Попытки различными неадекватными способами добиться социального признания



ПРОФИЛАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предупреждение ее возникновения

т.е. снятие внешних причин,
которые могут приводить
ребенка к такому состоянию,
интенсивное формирование
положительных и торможение
отрицательных качеств,
свойств, сторон личности.



Предупреждение ее развития
т.е. преодоление возникающих
пробелов в развитии детей, коррекции
поведения, деятельности и отношений,
снятие отрицательного
эмоционального состояния



Задачи профилактической работы:

- Стимулирующая психодиагностика личности
- Снятие состояния психологического дискомфорта
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры учащихся
- Развитие коммуникативных и поведенческих навыков



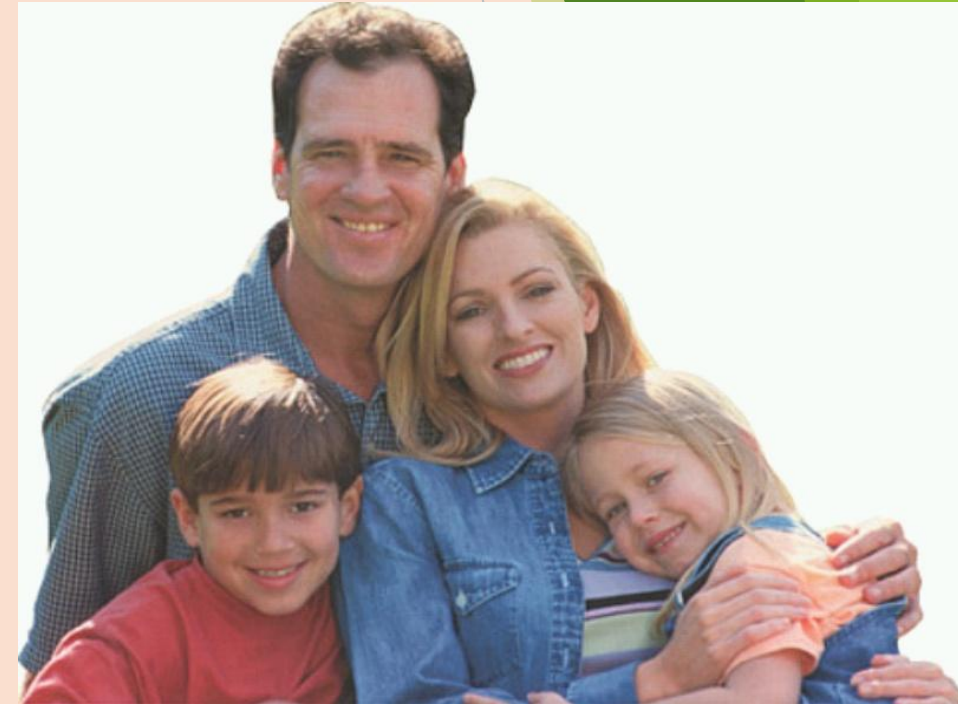
Основные формы работы:

- Телефон доверия
- Психологическая пауза и гимнастика, тренинг общения и ролевого поведения, достижения
- Школа трех «С» (самопознание, самовоспитание, самообразование)
- Индивидуальные консультации по психодиагностике, арттерапия, психолого-педагогический консилиум



Задачи в работе с родителями педагогически запущенных детей

- Диагностика семьи и семейного воспитания
- Показ условий оптимального развития ребенка
- Повышение педагогической культуры и воспитательной активности родителей



- Ознакомление родителей с возрастнo- психологической характеристикой ребенка
- Разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии
- Помощь в разрешении семейных и школьных конфликтов трудных детей



Основные формы работы

- Совет школы
- Психолого-педагогический консилиум
- Телефон доверия
- Школа для родителей
- Индивидуальные и семейные консультации
- Семейная психотерапия



Благодарим за просмотр!

