

Педагогическая диагностика -

сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическая система взаимодействия учителей, воспитателей и воспитуемых, содержание которого составляет целенаправленное изучение и преобразование обучающегося

[К. Ингенкамп «Педагогическая диагностика» Педагогика 1991 с. 7]

«...Цель измерения всегда заключается в получении информации о признаках объектов, организмов или событий. Мы измеряем не сам объект, а только свойства или отличительные признаки объекта...»

[К. Ингенкамп «Педагогическая диагностика» Педагогика 1991 с. 7]



ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **осуществляется для педагогических целей;**
- **дает принципиально новую содержательную информацию о качестве педагогической работы самого учителя;**

Педагогический диагноз –

заклучение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на обучающихся



ВОПРОСЫ

- Почему?
- Зачем?
- Каким
способом?
- Что содержит?



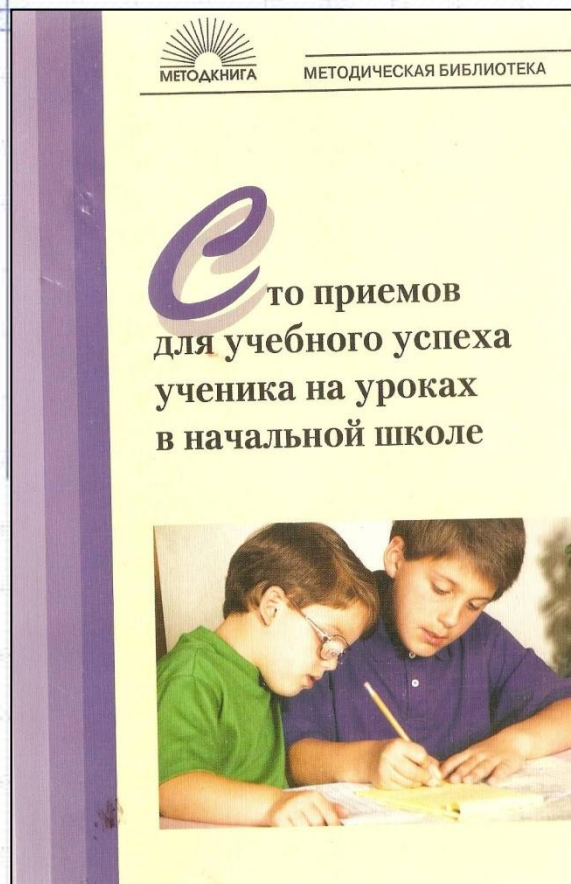


ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

- **Нормативные документы (ФГОС)**
- **Необходимость организации педагогической поддержки...**
- **Реализация новой технологии**
- **Отрицательная динамика успеваемости или качества обучения**
- **Анализ педагогической деятельности**



Основание для проведения диагностики



Галеева Наталья Львовна,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры управления развитием школы
МПУ

ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД



Цель диагностики

«...Цель измерения всегда заключается в получении информации о признаках объектов, организмов или событий. Мы измеряем не сам объект, а только свойства или отличительные признаки объекта...»

[К. Ингенкамп «Педагогическая диагностика» Педагогика 1991 с. 7]

Мною была определена цель первичной диагностики: получение первичной достоверной и полной информации об уровне познавательных процессов и личностных особенностях учащихся.





Формы проведения

- **КОЛЛЕКТИВНАЯ**
- **групповая**
- **индивидуальная**





ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ

- МЕТОДИКИ
- ПРОТОКОЛЫ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
НАБЛЮДЕНИЙ
- СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТРИЦА ПАРАМЕТРОВ УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКОВ 2 – А КЛАССА (первичная диагностика)



Фамилия, имя	Обученность	Обуча	Внимание	Память	Модальность	Полушарность	Комм. УУД	Орган УУД	ИнфУУД	Мыс.УУД	Мотивация
Б. А.	4	П	63%	Зрительная	К	Л	8 (Н)	Н	Ку	85%	П
Д. З.	3	Р	38%	Зрительная	К	П	3 (НН)	Н	НН	85%	Гармония
Е. А.	3	Р	66%	Мот-слухов	А	Л	7 (Н)	Н	НН	61%	П
З. М.	4	П	78%	Слуховая	В	П	6 (Н)	Н	Ку	77%	Гармония
И. Д.	3	Р	38%	Мот-слухо	А	Л	7 (Н)	Н	НН	31%	П
К. П.	4	П	26%	Слуховая	А-В	Л	9 (В)	НС	Н	85%	Гармония
К. М.	4	Р	93%	Слуховая	А	Л	4 (Ку)	Н	Ку	85%	Гармония
О. А.	4	Р	64%	Зр-слухов	К	Л	4 (Ку)	Н	НН	0%	С
П. М.	3	Р	63%	Зрительная	К	П	5 (Ку)	Н	Ку	54%	Гармония
С. Ю	4	Р	87%	Зрительная	К	Л	7 (Н)	Н	Н	77%	Гармония
С. К.	4	П	61%	Зр-слух	А	Л	5 (Ку)	Н	Ку	54%	Гармония
Ф.А.	3	П	69%	Зр-мотор	В	Л	4 (Ку)	Н	НН	46%	Гармония
Ф. Е.	3	П	51%	Зр-слух	А	Л	8 (Н)	НС	Ку	92%	П
Ч. С.	5	Т	89%	Зрительная	А-В	П	9 (В)	НС	Н	70%	С
Ч. А.	5	Т	91%	Зрительная	А-В	П	9 (В)	НС	Н	85%	С
М. А.	4	Р	58%	Зр -мот-слу	В	П	6 (Н)	Н	Ку	92%	Гармония
Д. Д.	2	Р		Зр-слух			6 (Н)	Н	НН	0%	П
Итого:	СР=3,7	Т (2) – 12% П (6) – 35% Р (8) – 47% Группа	В – нет ВС-4 (25%) С-3 (19%) НС- 6 (38%)	Зр –6 (35%) Сл –3(18%) Мотор-сл-2 (12%) Зр-слухов –4 (23%) Зр – м-слух-1	К – 5 (31%) А – 5 (31%) В – 3 (19%) А-В-3	Л– 10 (62%) П - 6 (38%)	В – 3 (19%) Н – 7(43%) Ку-5(31%) НН -1(6%)	В – нет ВС-нет С-нет НС- 4 (24%) Н- 13 (26%)	Н (4) – 24% Ку(7) –41% НН(6) –35%	Н-10 (59%) НН-7 (41%)	П(5) -29% С(3)-18% Гармония- (9) -53%



Педагогический диагноз –

заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на обучающихся





Содержит:

- 1. Описание действий, состояний, отношений объекта обучения и воспитания в педагогических и психологических понятиях.**
- 2. Их объяснение на основе педагогической и психологической теории.**
- 3. Прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем.**
- 4. Аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов.**
- 5. Заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.**





АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**
- 2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**
- 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**
- 4. СФОРМИРОВАТЬ ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ**
 - А) МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ С
БЛАНКАМИ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**
 - Б) ПРОТОКОЛЫ**
 - В) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
НАБЛЮДЕНИЙ**
 - Г) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ**