

**«Педагогическая диагностика как форма  
контроля динамики становления  
универсальных учебных действий младших  
школьников»**

**Полякова Людмила  
Владимировна  
МБОУ «СОШ п.Пробуждение»**



***ЦЕЛЬ:***

*отработать механизмы педагогической диагностики сформированности универсальных учебных действий младших школьников.*



## **Задачи:**

- обеспечить организационную, информационную, научно-методическую поддержку педагогов, реализующих ФГОС начального общего образования;
- проводить в системе педагогическую диагностику для контроля динамики становления УУД младших школьников;
- выявить тенденции изменения состояния результатов обучения, воспитания и развития учащихся в условиях формирования УУД;
- разработать методические рекомендации по коррекции процесса формирования УУД.





# Диагностическая работа за I полугодие для учащихся 1-х классов

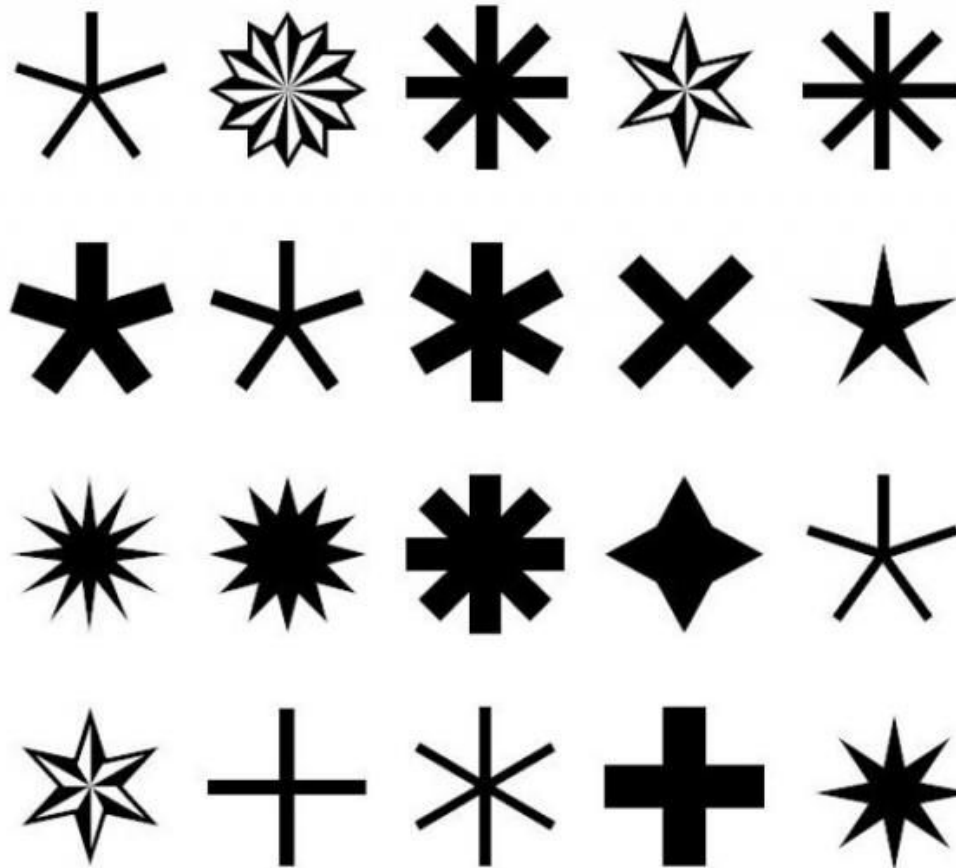
## Цель работы:

- \* контроль динамики становления универсальных учебных действий учащихся 1-х классов;
- \* определение методических рекомендаций по коррекции процесса формирования универсальных учебных действий в учебно – воспитательном процессе.



# Познавательные универсальные учебные действия

Найди среди представленных фигур пары абсолютно одинаковых фигур, обведи их карандашом.



Определи «лишний» предмет,  
зачеркни его карандашом.





"Волосы у Кати темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена"

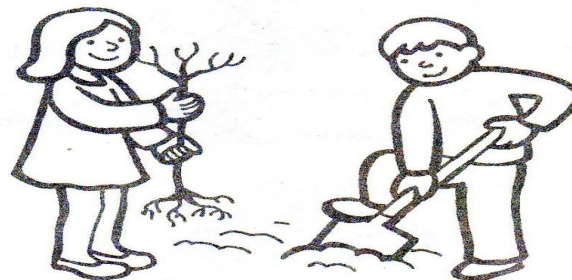
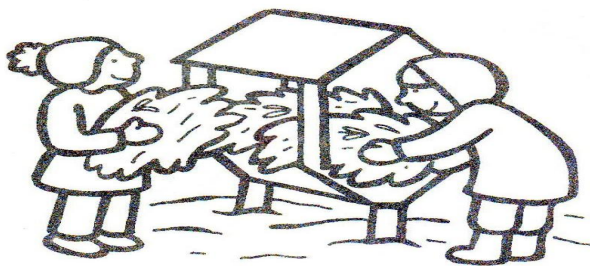
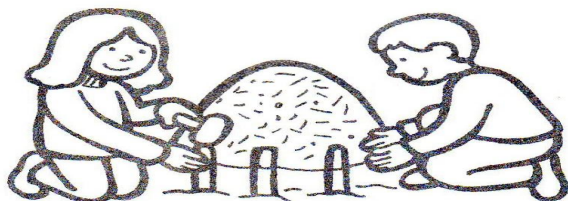
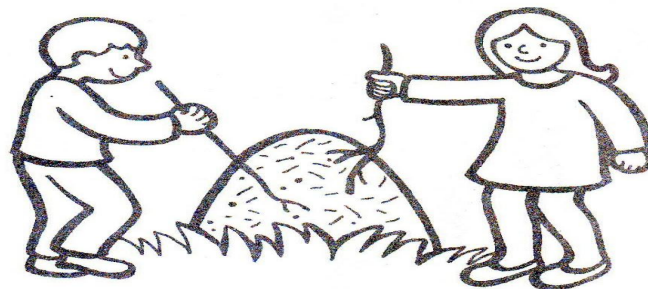


Какое число лишнее?  
Зачеркни его.

**9, 7, 4, 1, 5, 8, 3,  
7.**

# Личностные универсальные учебные действия

Раскрась только те картинки, где дети поступают правильно.



Покажи стрелками, кто кем хочет  
стать.

Юра



Моряк

Вова



Космонавт

Коля



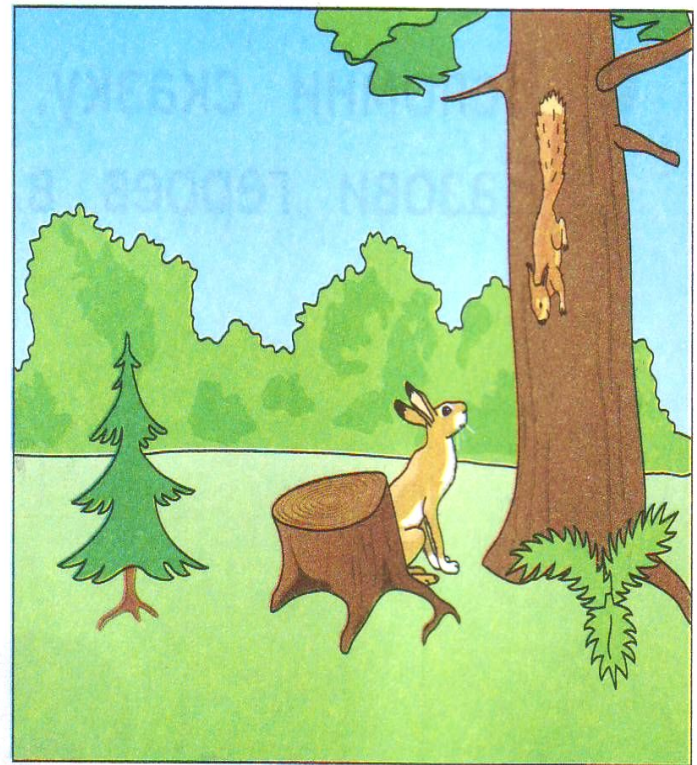
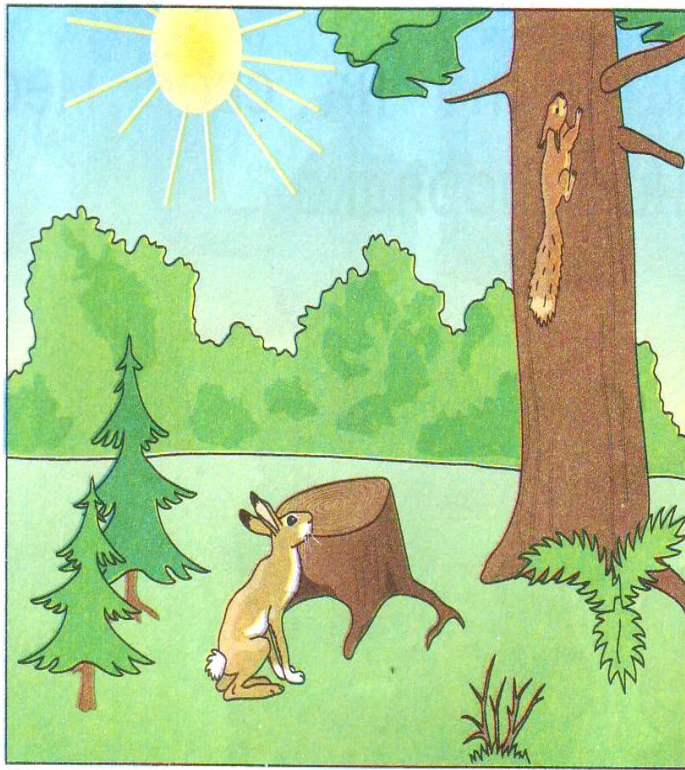
Танкист

Женя

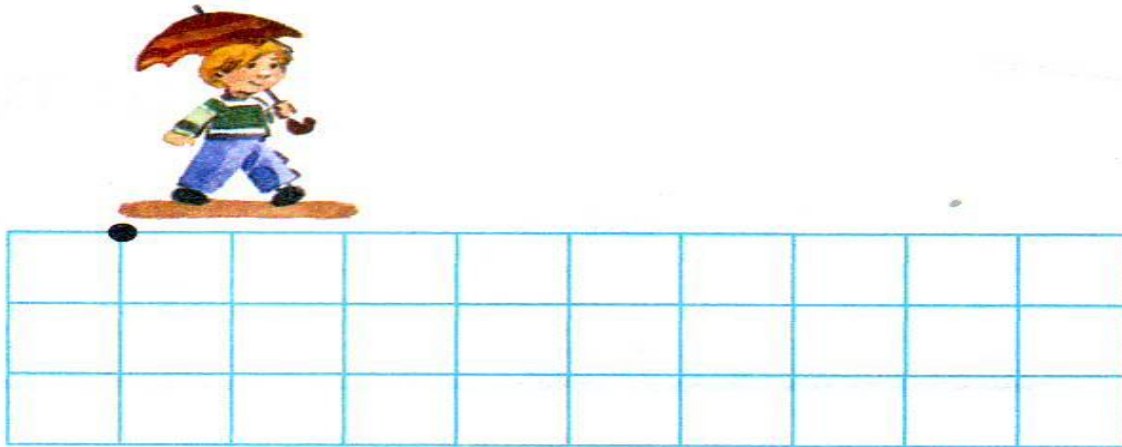


Солдат

Сравни рисунки, найди пять отличий. Отметь их карандашом.



Договоримся, что шаг мальчика – 1 клетка.  
Отметь точку, в которой окажется мальчик, если  
он двигался так, как показано на схеме.



# Коммуникативные универсальные учебные действия



Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуй рот Иры. Раскрась красным карандашом рот самой весёлой девочки.



Г.



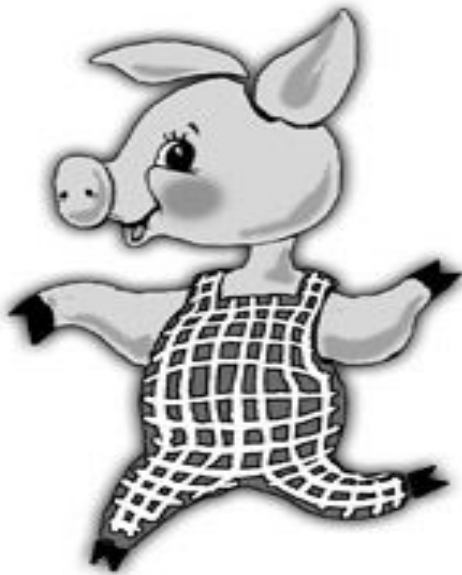
О.



И.

На картинке ты видишь Пяточка и воздушные  
шарики. Попробуй ответить на мой вопрос в  
рифму:

Кто же перед нами? \_\_\_\_\_



RUeyes.com

Перед тобой две нарисованные рукавички.  
Раскрась рукавички:  
одну для Снегурочки, а другую для Деда  
Мороза.



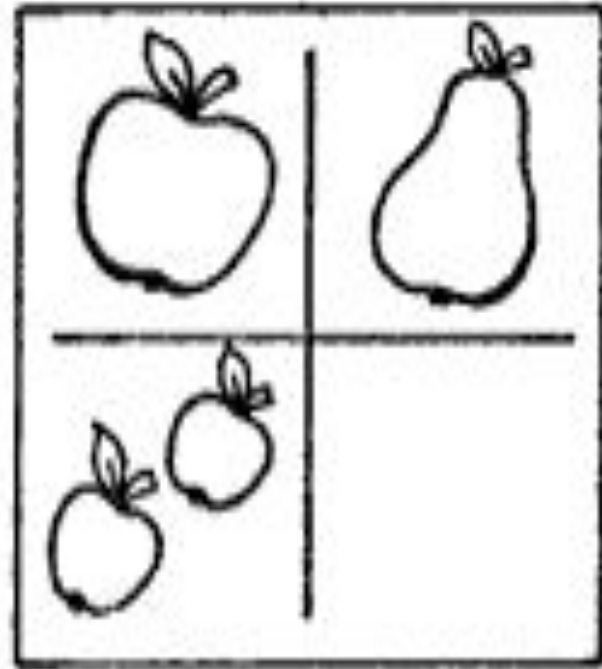
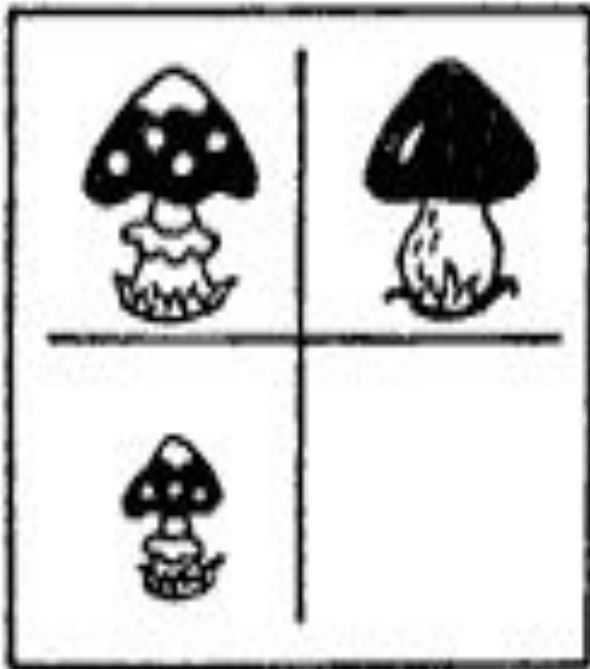
**Работа в паре.** Договоритесь, кто будет работать карандашом, а кто будет диктовать маршрут. Начинаяте с точки, ведите карандашом линию от буквы к букве.

- **Маршрут: вверх, вправо, вниз, вниз, влево, влево, вверх, вверх, стоп!**

<b>я</b>	<b>а</b>	<b>м</b>
<b>а</b>	<b>з .</b>	<b>к</b>
<b>т</b>	<b>у</b>	<b>н</b>

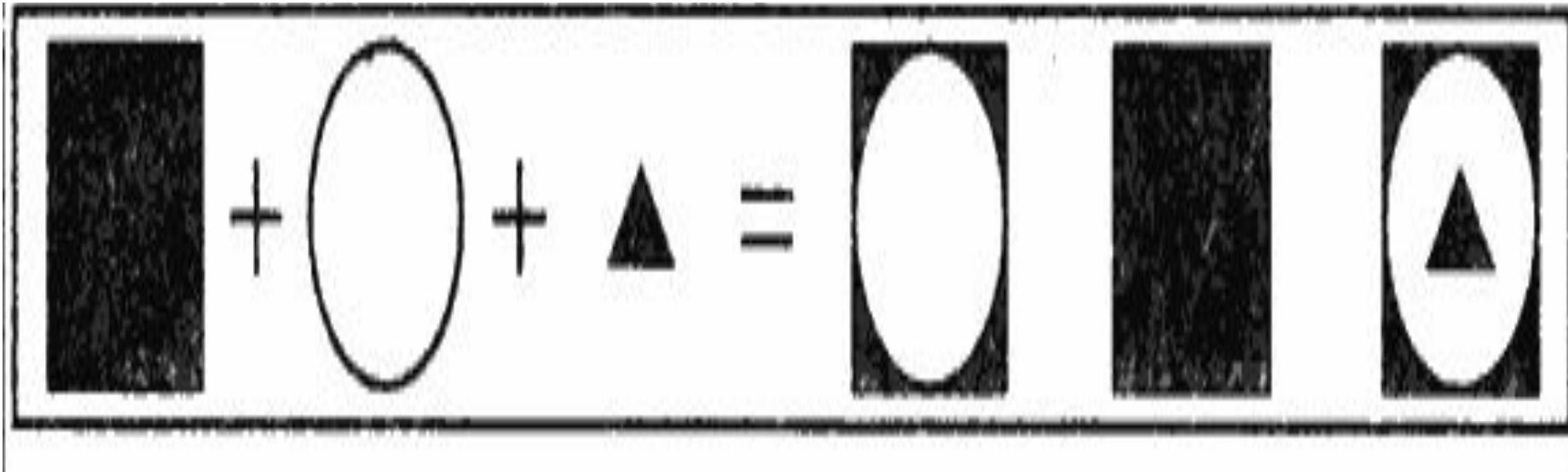
# Регулятивные универсальные учебные действия

Дорисуй недостающую фигуру.

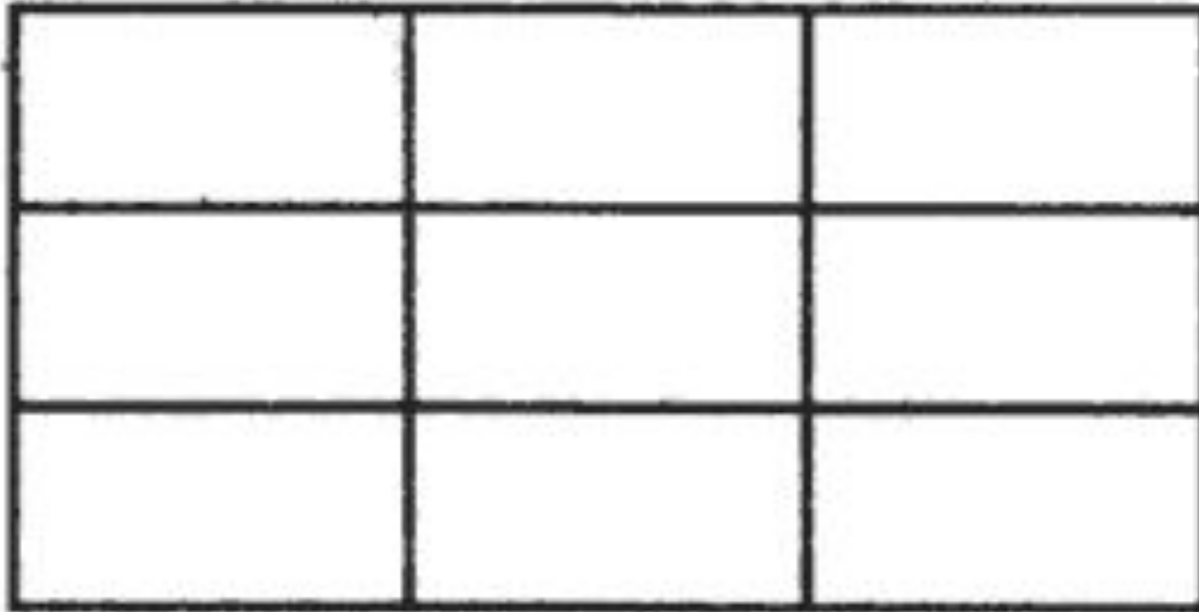


Как ты думаешь, каким получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка. Выбери ответ из фигур, расположенных справа, зачеркни неправильные

ответы.



Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.





# Исправь ошибки.

$6 + 1 = 9$	$9 - 1 = 8$
$10 - 3 = 8$	$4 + 4 = 10$
$5 + 1 = 6$	$4 - 1 = 2$
$7 - 2 = 4$	$2 + 3 = 5$

