

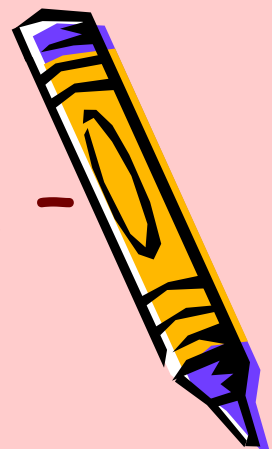
Педагогическая  
диагностика успешности  
обучения младших  
школьников



Морева А.В., учитель  
начальных классов МОУ  
«Средняя школа № 13»

# Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

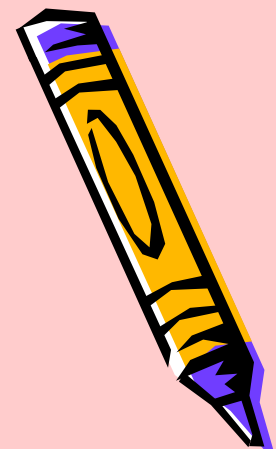
- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.



Педагогическая диагностика направлена на изучение целостной учебной деятельности школьников, включающей мотивационную, операциональную (учебные действия) и регуляционную (контроль и оценка, самоконтроль и самооценка) ее части.

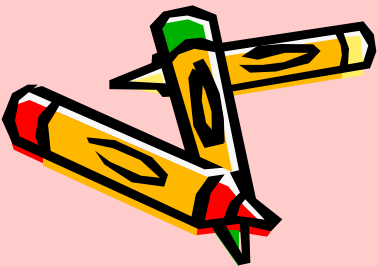


- **Учебная деятельность школьников**
- **мотивационная**
- **операциональная**
- **регуляционная**



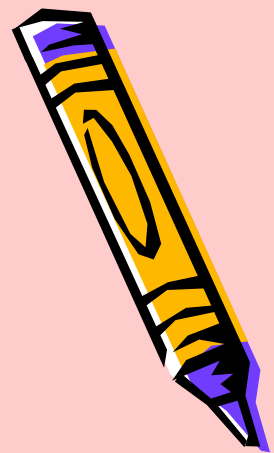
# I блок

Диагностика уровня развития учебной деятельности, проявляющегося в переносе знаний и использовании их в нестандартной ситуации.



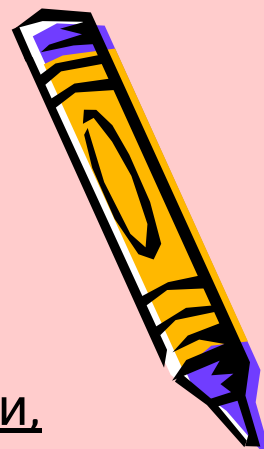
# Структура заданий:

- 1) как учащиеся усвоили знания;
- 2) как учащиеся применяют полученные знания в обычной, стандартной ситуации;
- 3) как учащиеся умеют использовать свои знания в новой, непривычной для них, нестандартной ситуации.



За гортки неправильные выказывания.

- Имена прилагательные изменяются по родам.
- Имена прилагательные не изменяются по падежам.
- Имена прилагательные имеют три лица.
- Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.



Проверь, правильно ли написаны слова. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Скачеш, прилечь, мощный, товарищ, дышишь, мелоч, прочно, стереч

Укажи, какой частью речи является выделенное слово.

( ) ( )

1) Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

( ) ( )

2) Простой трактора произошёл по простой причине: водовоз не подвёз воды.

( ) ( )

3) На то и печь, чтоб пироги в ней печь.

( ) ( )

4) Стоя на зором берегу, покой границы берегу.



Не выполняя деление, определи, какой цифрой может быть записано частное чисел. Выбери и подчеркни верное частное.

$$420 : 96 = S \text{ (ост. R)} \quad 3, 4, 5$$

$$109 : 13 = Y \text{ (ост. Z)} \quad 7, 8, 9$$

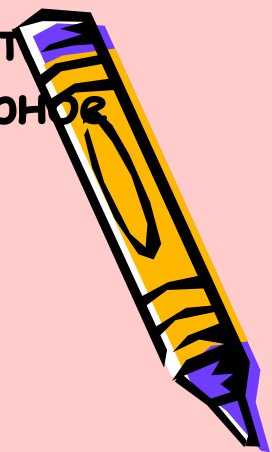
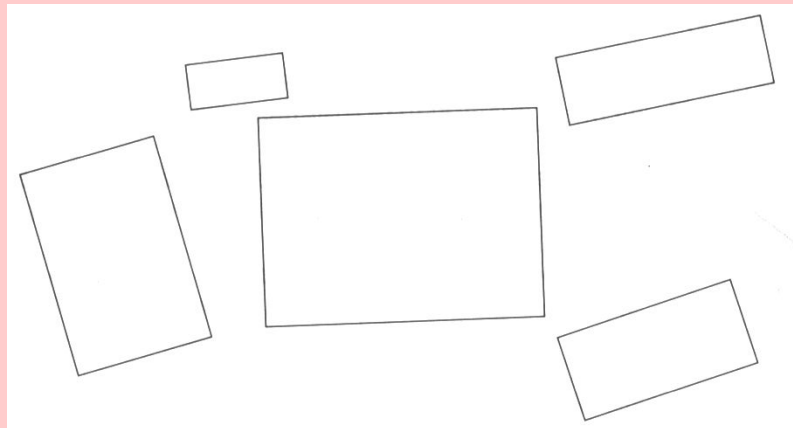
$$302 : 39 = W \text{ (ост. N)} \quad 7, 8, 9$$

$$256 : 27 = F \text{ (ост. V)} \quad 7, 8, 9$$

Найди среди данных фигур:

- 1) прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см (№1);
- 2) прямоугольник с периметром 8 см (№ 2);
- 3) прямоугольник с площадью 6 см<sup>2</sup> (№ 3).

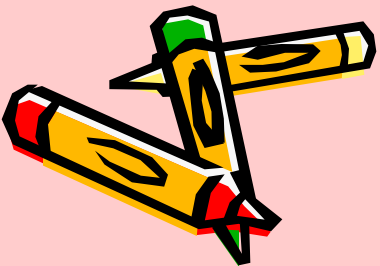
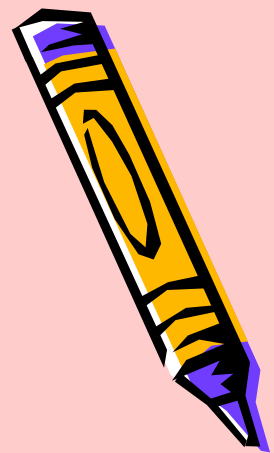
Запиши на геометрической фигуре её номер (№1, № 2, № 3).





# II блок

Диагностика уровня  
мыслительных операций -  
классификация,  
группировка, выбор  
нескольких решений из ряда  
возможных.



В каких «сказочных» словах нужно (по правилам русской орфографии) поставить мягкий знак после шипящего?

Колная нукож; куравый мякриш; укуркая мякар;  
авуарая жукоч; крэпиатый фуч

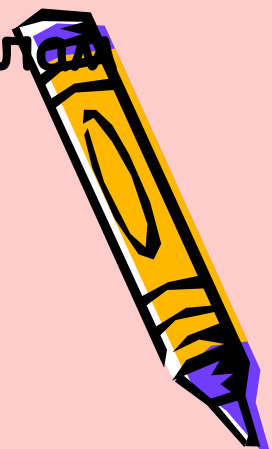
Определи известные тебе части речи в предложении.

Вероокая      трышь      грузло      обкисляла  
закорявку.

Подчеркни правильный ответ задачи.

Периметр квадрата равен 20 см. Из четырёх таких квадратов составили другой квадрат. Найди его площадь.

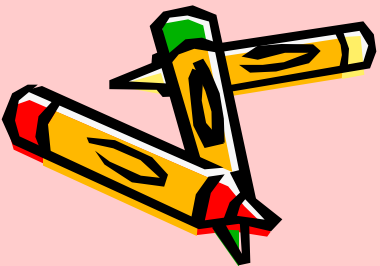
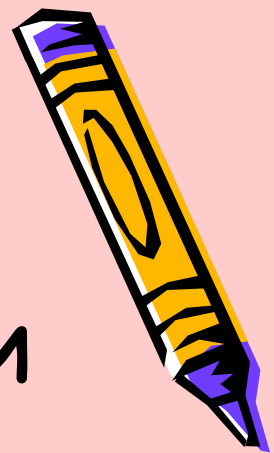
- а)  $20 \text{ см}^2$       б)  $100 \text{ см}^2$       в)  $25 \text{ см}^2$       г) 100 см



# III блок

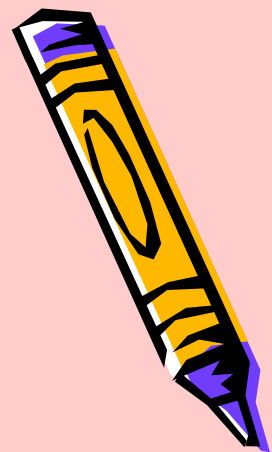
Диагностика компетентности  
ученика.

Диагностика общего языкового  
развития учащихся, оценка  
объёма активного и пассивного  
словарного запаса.



Найди «лишнее» слово с точки зрения грамматических признаков. Объясни свой ответ.

- а) дверца, стакан, медведь, дерево;
- б) сирень, ночь, конь, дверь;
- в) дверца, ножи, стол, дом;
- г) брюки, хлопоты, дверцы, ножницы.



Объедини слова в три столбика по общему признаку. Укажи этот признак.

зелень, смешить, меховая, узелок, тоска, зелёный, смех, таскать, тосковать, позеленел, смешной, тоскливый

Допиши пропущенные действия в решении задачи.

Лыжник шёл 3 часа со скоростью 10 км/ч. Обрато он поехал другой дорогой, которая была длинее первой на 18 км, но и скорость лыжника на обратном пути была на 2 км/ч больше. Сколько времени потратил лыжник на обратную дорогу?

1)  $10 \cdot 3 = 30$  (км)

2) \_\_\_\_\_

3)  $10 + 2 = 12$  (км/ч)

4) \_\_\_\_\_



Задания по группам			Список класса																													
			Башакин Вадим	Белова Настя	Беллова Диана	Гареев Руслан	Дакешев Вова	Домашенко Антон	Жиленкова Анастасия	Захаров Сергей	Заякина Маша	Иванова Юлия	Капицкова Софья	Кириллова Аллина	Ковалевва Женя	Королевва Даша	Ментова Савелий	Морозова Аня	Нестеренко Витя	Нуждин Саша	Овсянников Дима	Пигалова Рита	Полышева Аллена	Рожков Егор	Сильвестров Вассилиса	Степельмах Гарри	Субботина Настя	Усков Костя	Шишенина Вика	Средний балл		
I	Русский язык	а) 4	2	2	3	1	2	1	1	2	2	0	2	3	1	2	1	2	0	0	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1,6	
		5	1	2	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	3	2	1	1	0	3	0	3	1	0	3	1,2	
		б) 1	3	3	2	2	3	3	0	2	2	0	2	1	3	3	0	3	2	0	0	0	2	2	0	3	3	1	2	3	1,8	
		6	0	2	2	0	3	2	0	2	1	1	3	3	2	0	0	2	3	0	2	0	2	2	1	2	3	1	3	2	1,6	
	8	2	3	0	3	2	1	1	2	0	2	2	1	2	3	2	2	3	2	0	0	2	2	0	3	2	2	2	2	2	1,7	
	Математика	б) 2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	3	1	3	2	2	3	0	2	3	1	1	0	3	1	3	0	1	1,4	
		5	3	2	2	2	3	2	0	3	3	1	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,1	
9		3	3	0	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2,3		
Всего		24 б.	15	19	10	12	18	14	5	16	12	6	15	17	13	17	9	17	16	8	12	11	14	13	14	19	19	15	11	19		
II	Русский язык	7	0	3	1	0	0	0	0	3	1	1	2	3	3	3	0	2	0	1	0	2	0	1	3	0	3	2	0	1	1,3	
		9	2	2	0	2	0	2	3	2	0	0	1	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	0	2	3	0	0	2	1,3	
	Математика	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2,1	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2,8	
		4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2,6	
		10	1	1	0	0	1	3	3	0	0	1	3	0	3	0	3	3	0	3	1	3	3	2	0	3	3	3	3	1	1,7	
		12	3	3	0	3	3	0	3	0	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	3	1	1	1	1	3	0	0	3	1,6	
Всего		21 б.	15	18	7	14	11	13	14	13	12	9	15	15	19	17	9	15	10	13	15	17	9	10	9	15	21	10	11	15		
III	Русский язык	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1,4	
		10	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1
		11	0	3	3	3	3	2	2	3+2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3+3	3	1	3	3	3	0	3+3	3	3	2	2	2,6

Спасибо за внимание!

