

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Об Образовании РФ (статья 11 пункт 3)
- ФГОС дошкольного образования (статья 3.2.3.)

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>О</u> <u>пр</u> <u>ед</u> <u>ел</u> <u>ен</u> <u>ие</u>	Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности пед. системы.	Это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Пре</u> <u>дпол</u> <u>агае</u> <u>т</u>	<ul style="list-style-type: none">- постоянный сбор информации об объектах;- выявления динамики изменений;- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.	<p>Изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Стр</u> <u>УКТ</u> <u>ура</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Определение объекта2. Сбор информации.3. Обработка и анализ.4. Интерпретация и комплексная оценка.5. Принятие решения об изменении деятельности.	<p><u>I этап</u> — проектировочный</p> <p><u>II этап</u> — практический.</p> <p><u>III этап</u> — аналитический.</p> <p><u>IV этап</u> — интерпретация данных.</p> <p><u>V этап</u> -целеобразовательный.</p>

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>И</u> <u>н</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>р</u> <u>у</u> <u>м</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>р</u> <u>и</u> <u>й</u>	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и другие методы исследования;	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и карты наблюдений детского развития.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<u>Периодичность</u>	Проводится 2 раза в год	Проводится 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель – Получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задача - – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- принцип последовательности и преемственности диагностики;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности;

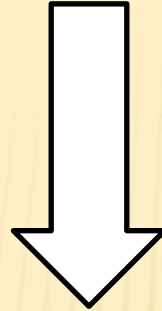
МЕТОДЫ

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

«ПРАВИЛА» ДИАГНОСТИКИ

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год.

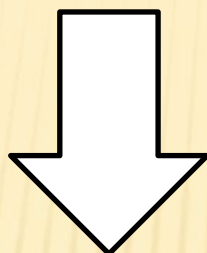
Полученные результаты



**Конструкция образовательного
процесса, планирование индивидуальной
работы**

КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ

**Основа конструирования образовательного
процесса на новый учебный год**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

«ДЕТСТВО»

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей;
- личностных особенностей;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

«ДЕТСТВО»

- I этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.
- II этап — практический. Проведение диагностики.
- III этап — аналитический. Анализ полученных фактов.
- IV этап — интерпретация данных.
- V этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач.

«МИР ОТКРЫТИЙ»

Цель – определения динамики индивидуального развития ребенка.

Не содержит оценок развития ребенка

Учитывает зону ближайшего развития ребенка.

- - индивидуализации образования;
- - оптимизации работы с группой детей.