

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Об Образовании РФ (статья 11 пункт 3)
- ФГОС дошкольного образования (статья 3.2.3. )

# СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	<b>Мониторинг</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b><u>О</u> <u>пр</u> <u>ед</u> <u>ел</u> <u>ен</u> <u>ие</u></b>	Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности пед. системы.	Это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы.

# СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	<b>Мониторинг</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b><u>Пре</u></b> <b><u>дпол</u></b> <b><u>агае</u></b> <b><u>т</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- постоянный сбор информации об объектах;</li><li>- выявления динамики изменений;</li><li>- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.</li></ul>	<p>Изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.</li></ul>

# СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	<b>Мониторинг</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b><u>Стр</u></b> <b><u>УКТ</u></b> <b><u>ура</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение объекта</li><li>2. Сбор информации.</li><li>3. Обработка и анализ.</li><li>4. Интерпретация и комплексная оценка.</li><li>5. Принятие решения об изменении деятельности.</li></ol>	<p><u>I этап</u> — проектировочный</p> <p><u>II этап</u> — практический.</p> <p><u>III этап</u> — аналитический.</p> <p><u>IV этап</u> — интерпретация данных.</p> <p><u>V этап</u> -целеобразовательный.</p>

# СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
<b><u>И</u> <u>н</u> <u>с</u>  <b><u>т</u> <u>р</u> <u>у</u>  <b><u>м</u> <u>е</u> <u>н</u>  <b><u>т</u> <u>а</u> <u>р</u> <u>и</u>  <b><u>й</u></b></b></b></b></b>	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и другие методы исследования;	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и карты наблюдений детского развития.

# СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МОНИТОРИНГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	<b>Мониторинг</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b><u>Периодичность</u></b>	Проводится 2 раза в год	Проводится 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

Цель – Получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задача - – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

# ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

---

- принцип последовательности и преемственности диагностики;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности;

# МЕТОДЫ

---

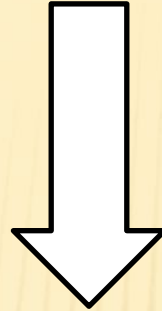
- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

# «ПРАВИЛА» ДИАГНОСТИКИ

---

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год.

**Полученные результаты**

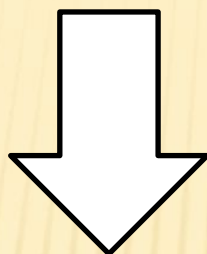


**Конструкция образовательного  
процесса, планирование индивидуальной  
работы**

# КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

---

**Итоговая диагностика**



**Сравнительный анализ**

**Основа конструирования образовательного  
процесса на новый учебный год**

# «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

---

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

# «ДЕТСТВО»

---

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей;
- личностных особенностей;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.



# «ДЕТСТВО»

---

- I этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.
- II этап — практический. Проведение диагностики.
- III этап — аналитический. Анализ полученных фактов.
- IV этап — интерпретация данных.
- V этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач.

# «МИР ОТКРЫТИЙ»

---

Цель – определения динамики индивидуального развития ребенка.

Не содержит оценок развития ребенка

Учитывает зону ближайшего развития ребенка.

- - индивидуализации образования;
- - оптимизации работы с группой детей.