



**Педагогика пәні,  
зерттеу**

**әдістері**



***“Педагогика” термині***

---

***гректің екі сөзінен шыққан:***

- ***“пайс” – балалар***
- ***“эгейн” – баланы басқару, тәрбиелеу, жетектеу, бағу ұғымдарынан шыққан***

Педагогика

жалпы

Білім беру -  
табиғат пен  
қоғам жайында

жинақталған  
білім жүйесін  
жеке адамның  
меңгеруі және оны  
өмірде тиімді  
етіп қолдана білуі

тәрбие - жастарды  
әлеуметтік өмірге  
және еңбекке даярлап,

оған қоғамдық  
тарихи тәжірибені  
үйрету процесі

Оқыту - білім берудің  
негізгі жолы.  
Оқыту екі жақты,  
бір текті  
процесс

# ПЕДАГОГИКАНЫҢ ШЫҒУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ

*Педагогиканың пайда болуы қоғамның жас ұрпақты тәрбиелеудің тиімді жолын табу мақсатынан және де өндірісті дамыту талабынан туған*

*Педагогика ғылымы ұзақ тарихи даму жолынан өтті*

*Алғашқы педагогикалық ой-пікірлер ертедегі шығыс елдерінің (Мысыр, Вавилония, Үнді, Қытай) философиялық жүйесінде дамып, кейін жеке ғылым болып дами бастады*

*XV-XVI ғасыр педагогикасы орта ғасыр педагогикасын сынады. Адам-ның жеке басының тәрбиесі, оның дамуы ойшылдарды толғандырды, мәдениет пен педагогикалық бағыт “гуманизм” деп аталды*

*Гуманистер жаңа дәуір үшін жаңа адам қажеттілігін дәлелдеді.*

*XIX ғасырда педагогика да өз алдына ғылым ретінде бөлініп шықты*

# Педагогика ғылымының құрылымы, оның басқа ғылымдармен байланысы

Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы		
<b>Философия</b> – табиғат пен қоғам дамуының жалпы заңдары, өмірді танып-білу жөніндегі көзқарас жүйесі	Тәрбие адамды қалыптастырудағы тұқым қуалаушылық, орта, тәрбиенің рөлін зерттейді.	
Психология – адам мінез-құлқындағы түрлі ерекшеліктері		
<b>Физиология</b> – бала ағзасының жоғары жүйке қызметі, қан, тыныс алу, жүрек, тамыр жүйесінің физиологиясын білуі керек.	Жас ағзаның даму процесіндегі анатомиялық, физиологиялық ерекшеліктерді зерттейді.	
<b>Социология</b> -әлеуметтік ортаның адамға ықпалы, адамдар арасындағы әлеуметтік қатынасты қарастырады.	<b>Мектеп гигиенасы</b> –	жылу, жарық, ауа режимдері, мектеп оқу құралдарына талаптарды зерттейді.
<b>Этнография, археология</b> – өткен ғасырдағы ескерткіштер арқылы халықтардың әдет-ғұрпын, салтын зерттейді.		
<b>Кибернетика</b> – бағдарлап оқыту теориясына сүйеніп, мектеп жұмысында оқыту мен бақылау машиналарын техникалық құралдарды пайдаланады.		

**Мектепке дейінгі педагогика отбасы, балалар бақшасындағы, демек, мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиесін зерттейді.**

**Мектеп педагогикасы мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістері мен принциптерін, формаларын, мазмұның және нәтижесін анықтайды.**

**Мектеп педагогикасы төрт бөлімнен тұрады:**

- 1. Педагогиканың жалпы негіздері**
- 2. Тәрбие теориясы**
- 3. Дидактика**
- 4. Мектептану (басқару теориясы)**

**Дидактика – педагогиканың негізгі таруларының бірі.**

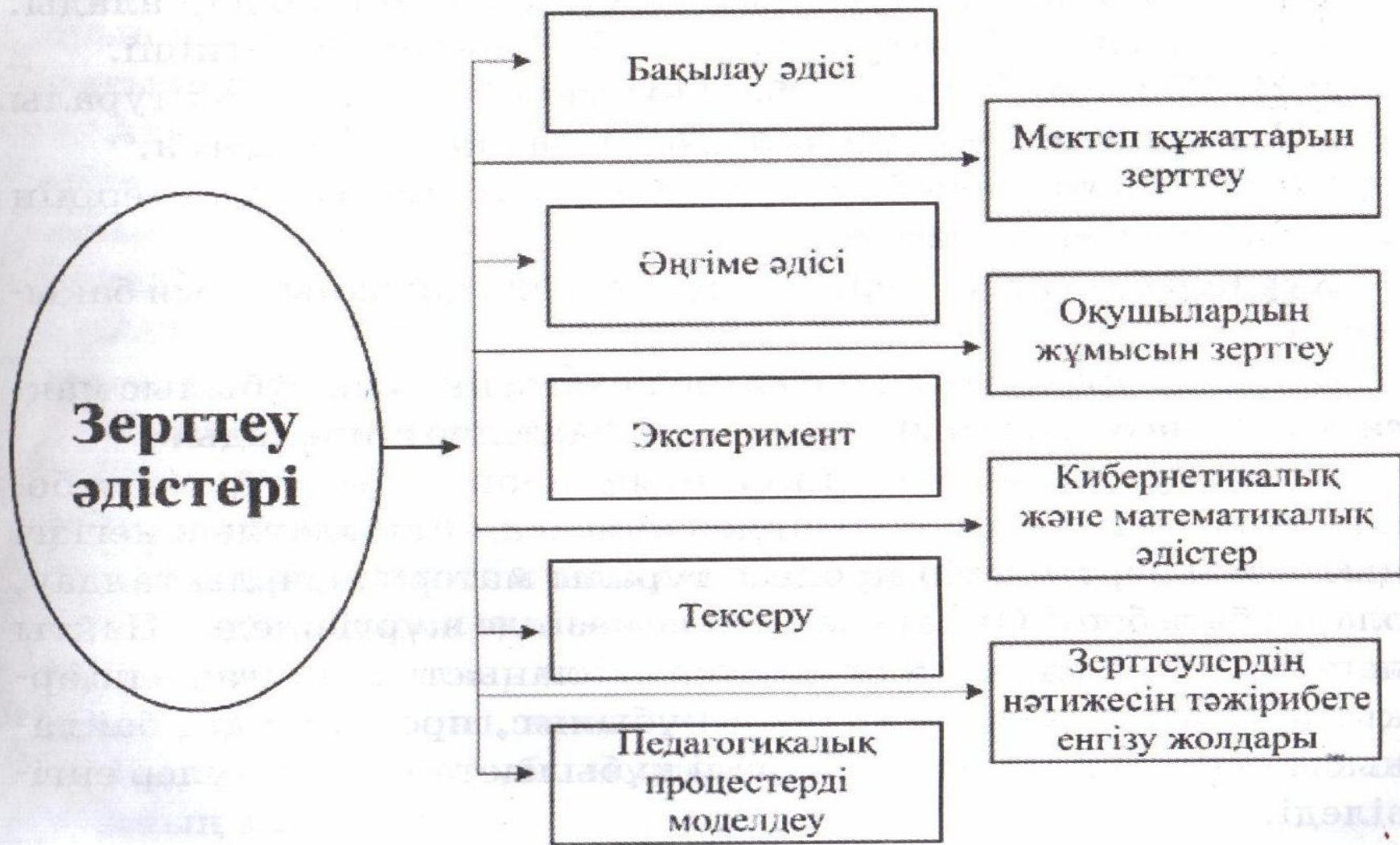
**Педагогика тарихы – тәрбиенің шығуы мен дамуының тарихын зерттейді**

**Пәндерді оқытудың әдістемесі оқыту және білім беру теориясы – жалпы дидактикаға сүйенеді**

- **Дефектология** – педагогика ғылымының арнаулы саласы.
- Дефектология көру, есту, сөйлеу мүшелерінде және ақыл ойында табиғи кемістігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу мәселелерін зерттеп жетілдіреді.
- Дефектология 4 салаға бөлінеді:
- **Сурдопедагогика**-саңырау, мылқау және керең балаларға,
- **Тифлопедагогика**-көру қабілеті нашар балаларға,
- **Олигофренопедагогика**-ақыл-ойы кеміс балаларға,
- **Логопдия**-тілінің кемісі бар балаларға білім және тәрбие беру мәселелерін зерттейді

**Педагогикалық зерттеу әдістері** – педагогикалық болмыс туралы зерттеуші жинаған фактілер мен білімдерді талдаудың негізгі тәсілдері.

Теориялық және эмпирикалық деп бөлінеді.





**Күрделі бақылау** –  
зерттеу жұмысында  
қолданылады

**Жанама бақылау**  
зерттеушінің  
Тапсырмасымен  
жүргізіледі

**Тікелей бақылауды**  
жанама бақылау  
толықтырады

**Педагогикалық бақылау-**  
баланың мінез-құлқын  
әр түрлі жағдайларда  
көруге болады

Адамның жеке өзі және  
біреу қарап тұрғандағы  
мінезі түрліше,  
сондықтан ашық  
және жабық  
бақылау қолданамыз

## Бақылау түрлері

**Ұжым** болып бақылау  
кезінде 1-ші – зерттеуші,  
мұғалімнің іс - әрекетін,  
2-ші – оқушылардың,  
3-ші – жеке оқушылардың  
іс - әрекетін белгілейді

**Монографиялық бақылау**  
арқылы алуан түрлі  
педагогикалық құбылыс-  
тар бақыланады

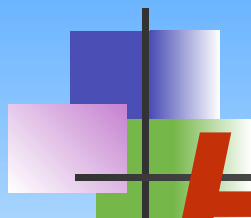
**Үздіксіз бақылау**  
педагогикалық  
процесті  
басынан аяғына дейін  
толық жүргізу

**Зерттелетін**  
педагогикалық  
құбылыстардың жасырын  
жерлеріне енуге мүмкіндік  
беретін **өзін-өзі бақылау**

**Эксперимент – оқыту және тәрбиенің қандайда бір әдісін, тәсілін тәжірибе арқылы сынақтан өткізу.**

Эксперимент өткізу алдында белгілі бір педагогикалық әдіс тәсілдің тиімділігі туралы ғылыми **гипотеза** айтылады

- ❖ **Көлемді экспериментке** көп оқушылар қатысады.
- ❖ **Ойдағы эксперимент** – іс - әрекетті санада жасау.
- ❖ Ғылыми педагогикалық зерттеу институттары шығарған оқулықтарының пайдалылығын арнайы мектептерде **тексеру эксперименті** арқылы зерттейді.
- ❖ **Зертханалық эксперимент** арқылы зерттеуші өзінің гипотезасын алдын ала тексеру үшін жасанды жағдайлар жасалады.
- ❖ **Табиғи эксперимент** өткізу үшін зерттеуші жобаны оқу – тәрбие, басқару жұмысының күнделікті жоспарына енгізеді.
  
- ❖ **Педагогикалық эксперименттің ережелері:**  
оқушылардың денсаулығы мен дамуына оңтайлы ықпал етіп, олардың жан дүниесіне, өміріне зиянын тигізбеу.



***Назарларыңы  
зға рахмет!!!***