

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКА КАРТИНЫ МИРА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры  
олигофренопедагогики **Светлана  
Владимировна Кудрина** и учитель  
коррекционной школы-интерната  
№22 Невского района Санкт-  
Петербурга **Лидия Васильевна  
Козлова**

# Структура представлений об окружающем мире

Окружающий мир										
Мир природы						Мир людей				
Неживая природа		Живая природа				Человек	Ближайшее окружение	Дальнее окружение	Мир вещей	
Оболочки Земли	Космос	Растения	Животные	Человек	Др. формы жизни					
Вода, воздух, Грунт, почва	Звезды Солнце Планеты Земля	Деревья Кусты Травы  Культурные, дикорастущие, комнатные	Звери Птицы Рыбы Насекомые Другие животные Дикие, домашние, одомашненные	Люди разного возраста, Люди разных рас и национальностей	Грибы Микроорганизмы (вирусы, бактерии)	Занятия ребенка Занятия взрослых  Праздники личные и профессиональные	Семья Школа Друзья  Семейные праздники	Общественные институты Населенные пункты Страна  Праздники национальные, государственные	Личные вещи Общие вещи Чужие вещи Общественная собственность  Современные праздничные Недели, месячники, дни	
Временные представления (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)										
Безопасное поведение в природе и среди людей и вещей (в том числе, гигиена)										

## Пути педагогической диагностики представлений об окружающем мире

- ▣ Классический педагогический эксперимент, предусматривающий выполнение индивидуальных заданий , основанных на беседе с опорой на наглядность. Фиксируются ответы детей и характер их действий, ведущих к продуцированию ответа.
- ▣ Экспресс–диагностика - сочетание индивидуальных, групповых и экспериментальных заданий, основанных на практической деятельности детей. Фиксируется результат деятельности, характер речевого и неречевого взаимодействия в процессе выполнения задания.

# Специфические особенности педагогической экспресс-диагностики

- ▣ Значительное снижение временных и трудовых затрат участников процесса диагностики.
- ▣ Получение продукта деятельности, который становится объектом изучения наравне с процессом своего создания.
- ▣ Высокая заинтересованность детей – участников экспресс-диагностики, что позволяет создать благоприятную обстановку для работы и получить результат, иллюстрирующий наиболее высокий уровень сформированности представлений ребенка в зоне его актуального развития.
- ▣ Результаты выполнения диагностических заданий могут быть использованы для создания выставки работ или другого проекта для демонстрации родителям школьников.

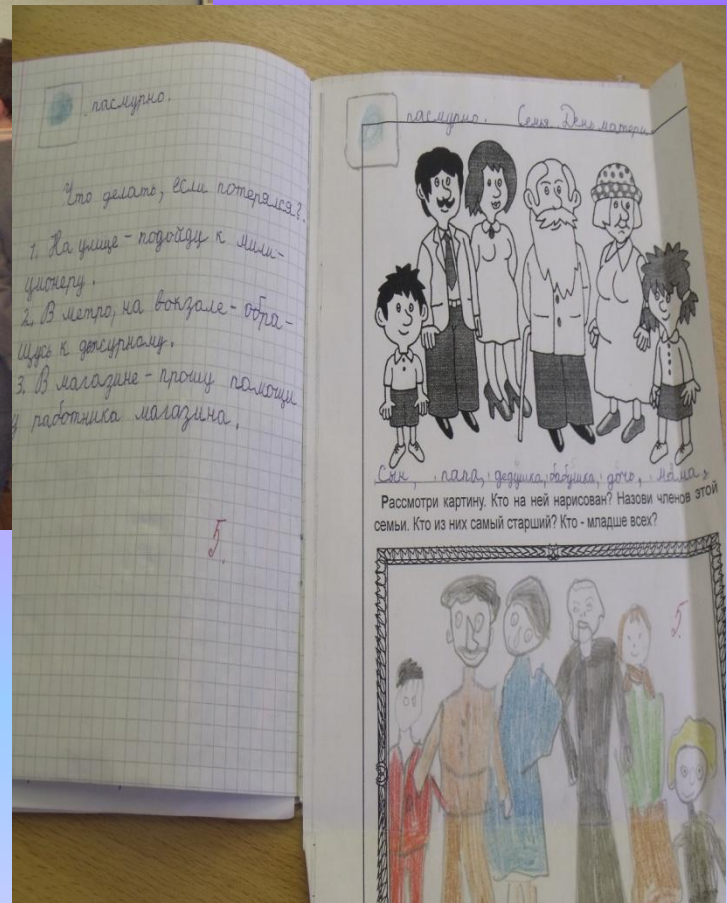
# Процесс проведения педагогической экспресс-диагностики

- ▣ Форма проведения: условно-соревновательная игра (например, игра-путешествие), в основу которой положена идея личного или командного первенства.
- ▣ Организована игровая ситуация, введены игровые правила, подготовлен игровой реквизит, разработаны игровые роли. Для каждой группы учащихся разрабатывается свой комплекс заданий, рассчитанный на их предполагаемую зону ближайшего развития
- ▣ Достижение наилучших результатов в нашей игре не зависит от времени выполнения задания. Ее девиз: «Сделать самостоятельно, красиво, правильно». Обращение за помощью к учителю или товарищам по собственной инициативе рассматривается, как проявление самостоятельности, при условии правильности формулировки вопроса.

# Процесс проведения педагогической экспресс-диагностики







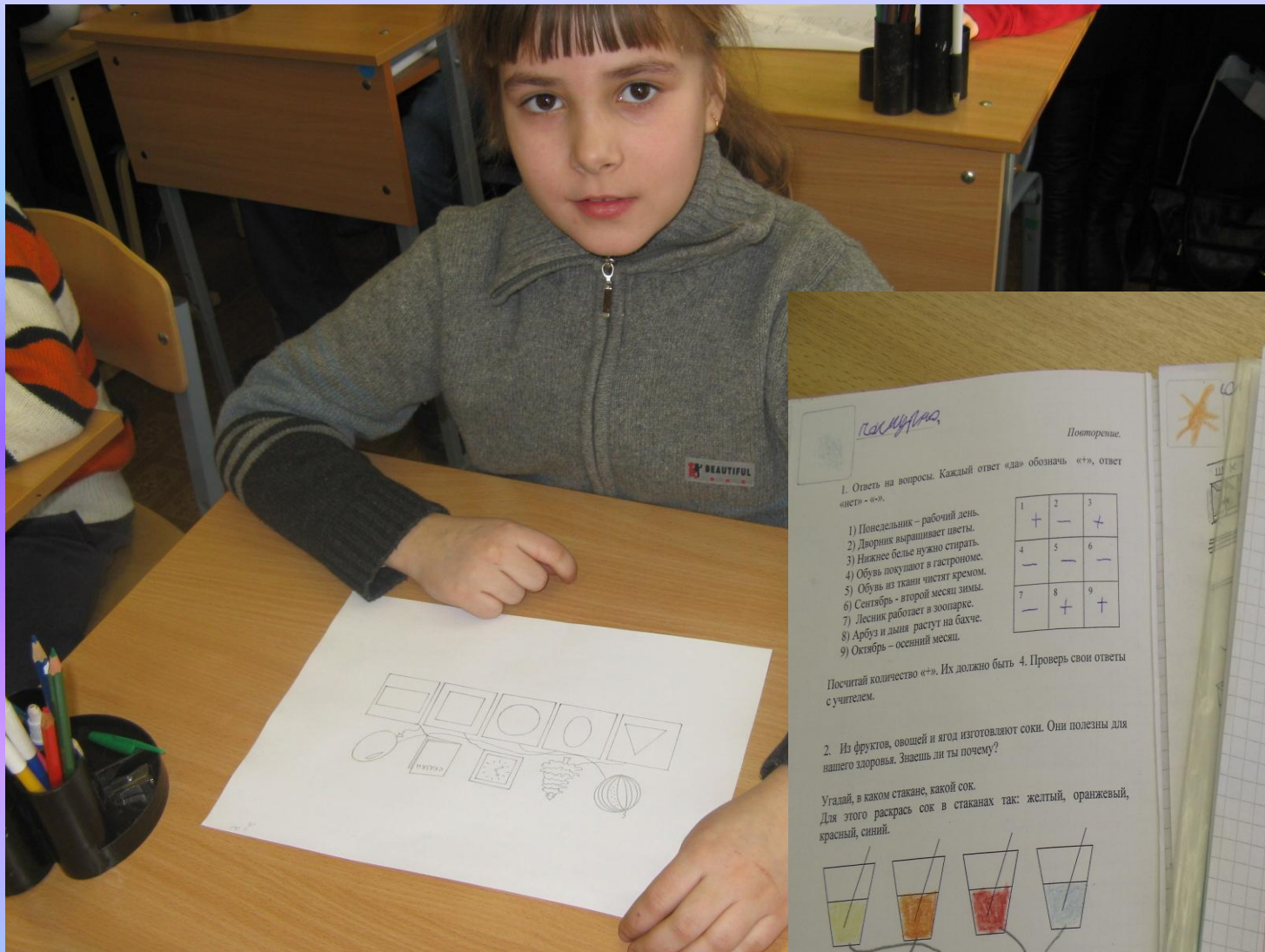












*раскрась*

Повторение.

1. Ответ на вопросы. Каждый ответ «да» обозначь «+», ответ «нет» - «-».

1	2	3
+	-	+
4	5	6
-	-	-
7	8	9
-	+	+

Посчитай количество «+». Их должно быть 4. Проверь свои ответы с учителем.

2. Из фруктов, овощей и ягод изготавливают соки. Они полезны для нашего здоровья. Знаешь ли ты почему?

Угадай, в каком стакане, какой сок.  
Для этого раскрась сок в стаканях так: желтый, оранжевый, красный, синий.

Соедини название фруктов, овощей и ягод с соответствующим соком

*раскрась*

1. Дополни предложения

1) Наш город называется *Санкт-Петербург*.

2) На одной стороне улицы стоят дома под номерами 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15.

3) Самый холодный месяц осени - *ноябрь*.

4) Родители и дети - это *семья*.

5) В кухне находится кухонный стол, стулья, *столешница, холодильник, чайник*.

6) Люстра, торшер и бра - это *освещение*.

7) Первый месяц зимы - *январь*.

8) В опасной ситуации звони *01, 02, 03, 04*.

2. Дорисуй трамвай. Раскрась.

4

# Основные результаты экспресс –диагностики представлений об окружающем мире учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1-5 классов

- ▣ Знания детей о природе и жизни человека в обществе бедны, поверхностны, фрагментарны и часто искажены. В процессе обучения степень выраженности данных характеристик меняется.
- ▣ Относительно полны знания:
  - ▢ о животных,
  - ▢ о семье, школе или другом детском учреждении, бытовых вещах (своей одежде, игрушках, учебных принадлежностях, посуде, мебели).
- ▣ Наименее сформированы знания:
  - ▢ о сезонных изменениях в природе,
  - ▢ о городе и стране, в частности, общественных заведениях (достопримечательностях, заведениях культуры, медицинских учреждениях, транспорте и т.д.).

## **Основные результаты экспресс –диагностики представлений об окружающем мире учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1-5 классов**

- В начальной школе у детей с интеллектуальным недоразвитием отсутствуют представления о большой группе объектов природы и социального окружения, т.к. эти объекты не являлись предметом восприятия ребенка или количество и качество актов восприятия было недостаточным для формирования полноценного образа представления.
- В 1-2 классах обнаруживается зависимость знаний об окружающем мире от предыдущего опыта обучения и воспитания.
- Систематическая работа учителя позволяет к 3-4 классу сформировать у школьников относительно полные знания об отдельных объектах ОМ.

# Основные результаты экспресс –диагностики представлений об окружающем мире учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1-5 классов

- ▣ Знания учащихся об ОМ в 5 классах не составляют взаимосвязанной системы.
- ▣ В этот период регистрируется резкое снижения качества представлений детей, обусловленное:
  - «потерей» уже имеющихся представлений и умений,
  - ▣ «стиранием» связей между представлениями, формировавшими прежде относительно целостную для данной группы детей картину мира .

Таким образом, переход детей в старшую школу сказывается на качестве актуализации и усвоения школьниками учебного материала, т.к. дети с трудом привыкают к новым условиям обучения.



## **Основные результаты экспресс –диагностики представлений об окружающем мире учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1-5 классов**

- ▣ При актуализации своих представлений:
- ▣ ученики 1-4 классов стараются ориентироваться на информацию, полученную на учебных занятиях не только в данный учебный год, но и в предыдущие годы.
- ▣ учащиеся 5-ых классов в большей мере ориентированы на материал данного учебного года, хотя при определенных условиях (уроки окружающего мира ведет их учитель начальных классов, дети очень хорошо предварительно познакомлены с учителем, ведущим эти занятия в 5 классе и т.д.) они могут воспользоваться представлениями, сформированными в начальной школе.

# **Основные результаты экспресс-диагностики представлений об окружающем мире учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1-5 классов**

- ▣ Качество знаний детей во многом зависит:
  - от уровня развития умения действовать с предметами (обследовать предмет, наблюдать и т.д.) и взаимодействовать с окружающими людьми (вступать в контакт, обращаться за помощью и т.д.) т.к. это обеспечивает накопление жизненного опыта,
  - от особенностей системы работы учителя. Наиболее продуктивные результаты регистрируются у школьников, имеющих опыт работы на уроках-практикумах и предметных уроках, экскурсиях, игровых занятиях, интегрированных уроках, элементарных практических и лабораторных работах и др.

## **Основные результаты экспресс-диагностики представлений об окружающем мире учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1-5 классов**

- ▣ Результаты экспресс-диагностики охватывают период 2003-2011 уч.года.
- ▣ В этот период мы перешли, сначала в рамках эксперимента, а затем в режиме постоянной реализации на региональную программу по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, рекомендованную КО СПб
- ▣ Графическая форма представления результатов, позволяет наглядно продемонстрировать изменения эффективности учебной работы по данному предмету за этот период



## **Общий вывод**

Существующая на данный момент программа учебной дисциплины **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** для 1-4 классов коррекционной школы VIII вида позволяет добиться совершенствование комплекса представлений об **ОМ** относительно ранее получаемых результатов обучения и обеспечивает пролонгированное действие обучающих мероприятий на период после окончания обучения в начальной школе.