



---


# Педагогическая этика

Подготовлено : *Сысоева Е.Ю.*

# Содержание

---

- Сущность и специфика педагогической этики
- Принципы педагогической морали
- Этика отношений в системе «педагог-педагог»
- Этика отношений в системе «руководитель-подчиненный»
- Этика отношений педагога к своему труду

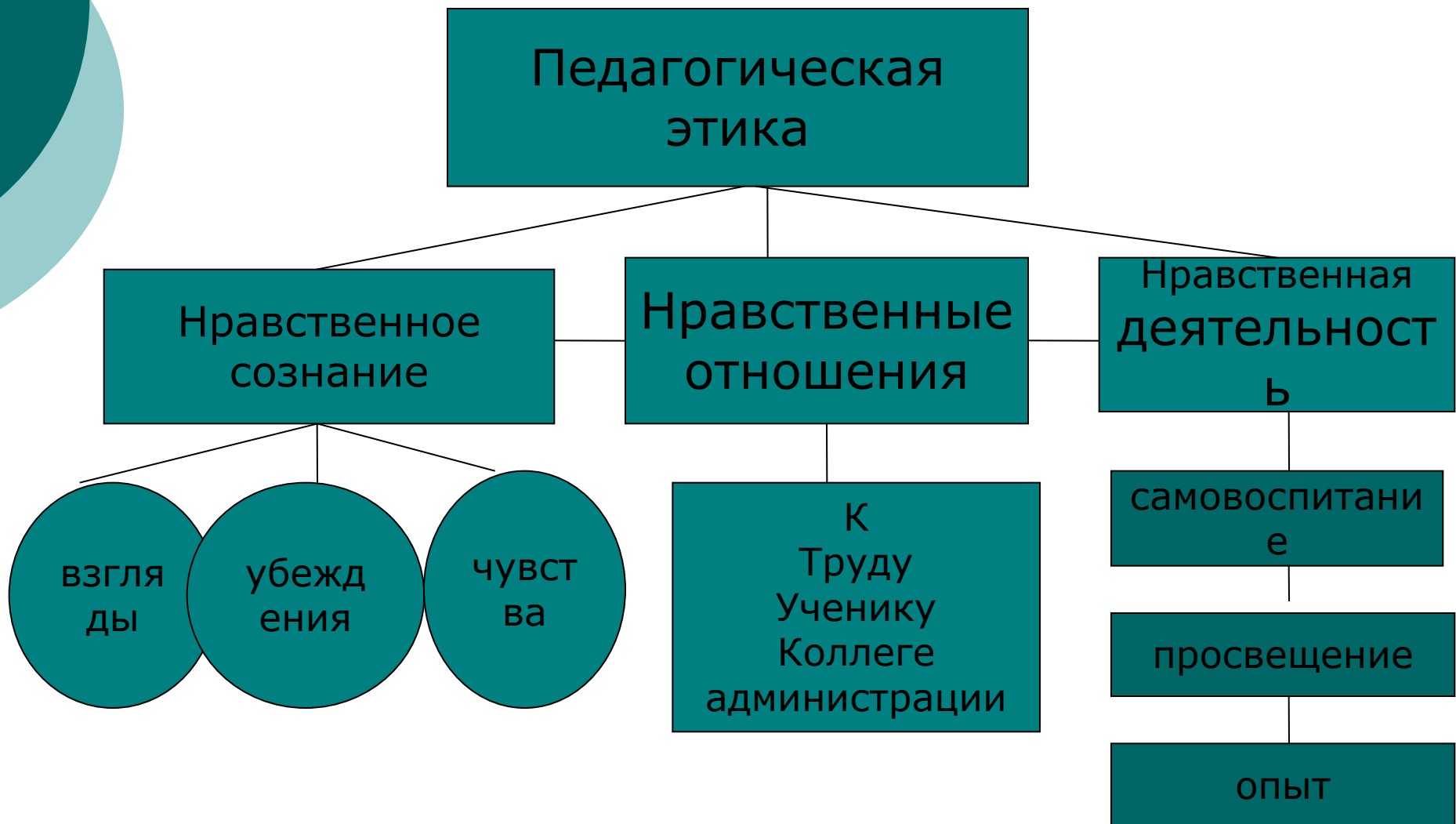
- 
- 
- Профессиональная этика-наука, изучающая нормы и требования, регулирующие отношения между людьми в сфере профессиональной деятельности, занимается изучением сферы должного, объективно необходимого.

# Педагогическая этика

---

- Отражает специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса.
- Педагогическая мораль отражает нравственные отношения, пронизывающие все стороны деятельности преподавателя.
- Наличие качественно *специфических, нравственных характеристик* у педагога рассматривается как важнейший аспект профессиональной пригодности.

# Структура педагогической этики



# Специфика педагогической этики

---

- **Асимметричность отношений педагога и обучаемых**, выражающаяся их зависимостью от уровня культуры, профессионализма, нравственных ценностей и идеалов, нравственных качеств педагога, от его ежедневного настроения, **налагает на педагога дополнительную ответственность** за результаты своего труда.
- Педагог **не только транслирует культуру**, организуя полноценную презентацию знаний и учебную деятельность, **но и демонстрирует нравственную культуру** посредством собственной личности, своих отношений к жизни и к людям.

# ЭТО ВАЖНО

---


- 1. Педагог - носитель высоких нравственных идеалов, чья деятельность подчинена служению справедливости, добру и гуманизму.
- 2. Педагог постоянно совершенствует себя.
- 3. Педагог должен знать психологию, индивидуальные особенности личности воспитанников.
- 4. Педагог должен стремиться стать авторитетом для воспитанников.

# Принципы педагогической морали

---

- 1. Гуманизм признает ученика главной ценностью педагогического процесса, предполагает создание подлинно человеческих условий, необходимых для гармоничного развития личности.
- Выражением гуманизма в общении является уважение, которое предполагает равноправие, партнерство педагога и учащегося, несмотря на разницу в положении, уровне культуры и образования, возрасте и жизненном опыте.



- 
- 
- Уважение – способность видеть человека таким, каков он есть, признавать его индивидуальность, быть заинтересованным в том, чтобы он развивался по собственному пути (Э.Фромм)

# Сложность и противоречие????

---

- Препятствием для установления такого партнерства является объективно существующая **зависимость студента и преподавателя**

# Уважение как признание ценности личности

---

интерес

Соискание интереса  
ученика  
к себе

Уважение мнения ученика  
о педагоге

Сочетание  
официальных  
и  
человеческих  
отношений

доверие

# Коммуникативная аксиома – со всеми людьми надо поддерживать коммуникативное равновесие

---

- Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена **его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве** (И.Я. Стернин)



# Недопустимость унижения человеческого достоинства

---

- «Использование служебного положения в личных целях».
- Демонстрация решения всех проблем силовым путем.
- Воспитание конформизма, ибо основной метод воздействия (крик, оскорбление, унижение) апеллирует к страху.

## 2. Требовательность

---

- должна сочетаться с чувством меры в объеме тех заданий, которые предлагает преподаватель, соизмеряться с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

# Свойства требовательности:

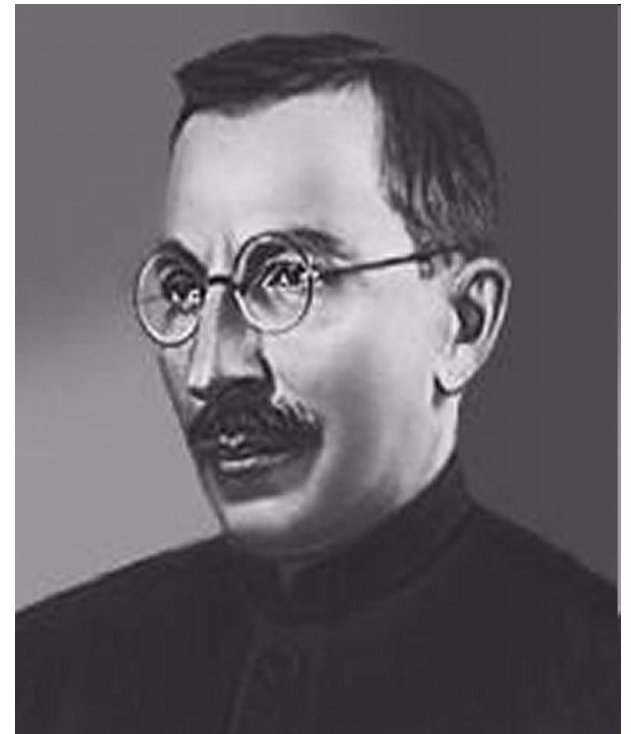
---

- Требования должны быть объективно **целесообразной**, то есть выполняемое задание должно служить делу.
- Требования должны быть **понятным**.
- Требования должны быть **реально выполнимым**.

# Требовательность

---

- *«Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требовательности к нему»*
- *А.С. Макаренко*





# Педагогические ошибки в предъявлении требований

---

- **неверная оценка уровня студентов** и требование того, с чем обучающиеся не способны справиться;
- **отсутствие четкой постановки учебных задач**, их мотивации, ясного объяснения особенностей их выполнения;
- **нестабильность педагогических требований** (требовательность не должна быть разовой мерой в связи с плохим настроением педагога или предстоящим административным срезом знаний);
- **отсутствие последовательности в соблюдении требований**, доведение их до логического конца;
- **проявление избирательности характера требований по отношению к студентам.**

# 3. Педагогическая солидарность

---

- раскрывается в регулировке взаимоотношений педагогов в целенаправленной деятельности, **соблюдение** каждым преподавателем и всем коллективом **единых педагогических требований**.
- Педагогическая солидарность - это **поддержка деловых, доброжелательных отношений, критика и самокритика, свободный обмен мнениями** о достоинствах и недостатках педагогической деятельности

# Критика должна быть конструктивной

---

- Kritike (греч.)-искусство разбирать
- В критике должно быть:
  - - демонстрация добрых отношений;
  - - указание на факты, описание действия;
  - - аргументация претензии (негативные последствия для дела);
  - - конструктивное предложение.

## 4. Профессионализм в нравственной сфере

---

Установка  
на позитивное  
восприятие  
воспитаннико  
в

Использовани  
е  
ненасильстве  
нных  
методов  
воспитания

Стимулирование  
деятельности  
учащегося

## 5. Единство слова и дела

---

- требует от личности педагога единства сказанного и сделанного: честности,  
принципиальности, ответственности,  
пунктуальности.

## 6. Педагогический оптимизм

---

- свойство личности, отражающее пропорциональное развитие всех психических процессов, обеспечивает человеку жизнерадостное мирозерцание, веру в возможности учащихся.

# Педагогический оптимизм как умонастроение

---

Принятие себя  
как личности

Установка  
на продуктивность  
педагогической  
деятельности

Принятие Другого (студента)  
во всем его многообразии  
индивидуальных проявлений

# Оптимизм предполагает ориентацию на положительные чувства и отношения

---

- Ориентация на партнерские отношения, взаимопонимание, сотрудничество с сохранением дистанции.
- Забота о позитивном имидже

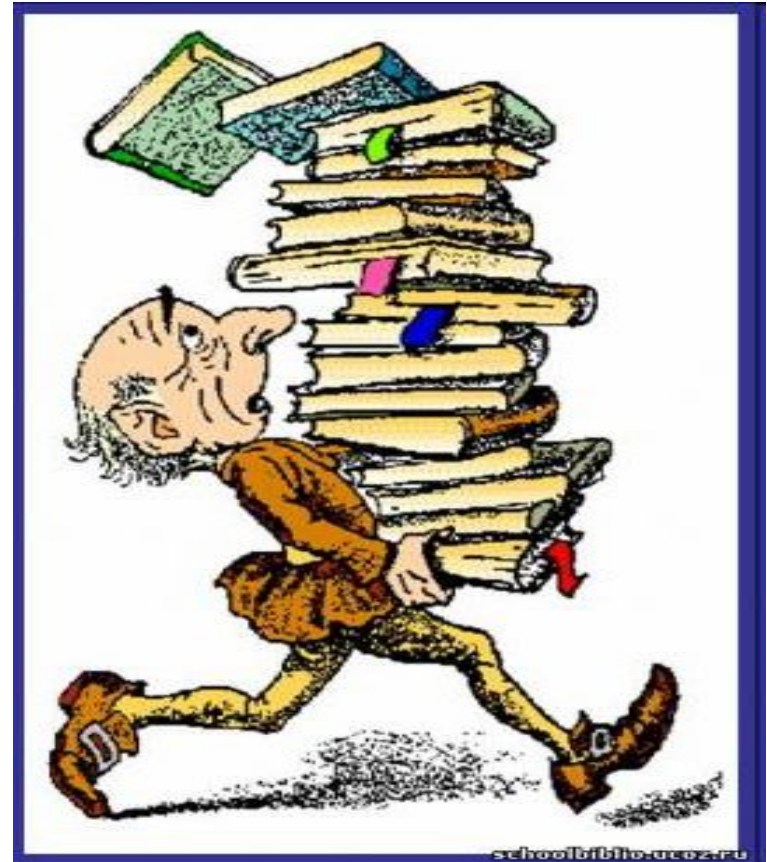




## «Подводные камни» моральной регуляции

---

- Кажущийся индивидуализм педагогического труда приводит к
- **НЕУМЕРЕННОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ**



- 
- Обостренная потребность в авторитете принимает форму **амбициозности.**



# Постоянное общение с «ИСТИНОЙ»

---

- Приводит к формированию
- **категоричности,**  
**максимализма,**
- **безапелляционности,**
- **уверенности в**  
**собственной**  
**непогрешимости**



# этика отношений «педагог-педагог» регулируется

---


общечеловеческими  
ценностями

нормами делового общения  
и служебного этикета

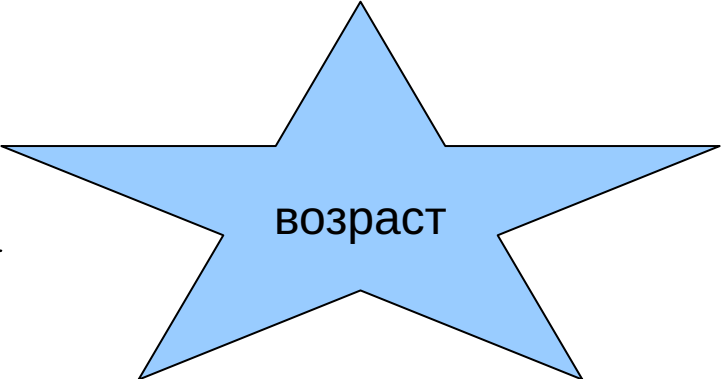
этическими нормами, в которых  
проявляется специфика педагогического труда

# Учет личностной неоднородности членов педагогического коллектива

---




жизненный  
опыт



возраст



уровень  
культуры,  
образован  
ия



темперам  
ент

## Учет неоднородности коллектива



# Специфика делового общения

**1.ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ**

**2.РЕГЛАМЕНТИРОВАННОСТЬ**

Четкое соблюдение  
**РОЛЕВОГО РЕПЕРТУАРА**

Строгое соблюдение  
**речевых средств**

**3. Стремление к РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТА**

# Принципы деловых отношений

---

- **Самоуправление и контроль** за собственным поведением.
- **Координация** собственного поведения, темперамента, настроения с окружающими.
- **Терпимость** к недостаткам и вредным привычкам коллег. Каждый человек имеет право быть таким, каков он есть.
- **Стремление к взаимопониманию** (“выйти из собственной концепции” к общей системе координат). Умение не превращать деловые разногласия с коллегами в личную неприязнь.



# Принципы деловых отношений

---

**психологической  
безопасности**


**децентрической  
направленности**

**адекватности**

**вежливости**


Адекватное  
восприятие и  
интерпретация  
сообщения

Адекватная  
позиция

- 
- 
- *Безопасности* – непричинение психологического или иного ущерба партнеру в информационном обмене

- 
- **децентрической направленности:**  
умение анализировать ситуацию с **точки зрения другого человека**, исходя не из собственных интересов, а из интересов дела.

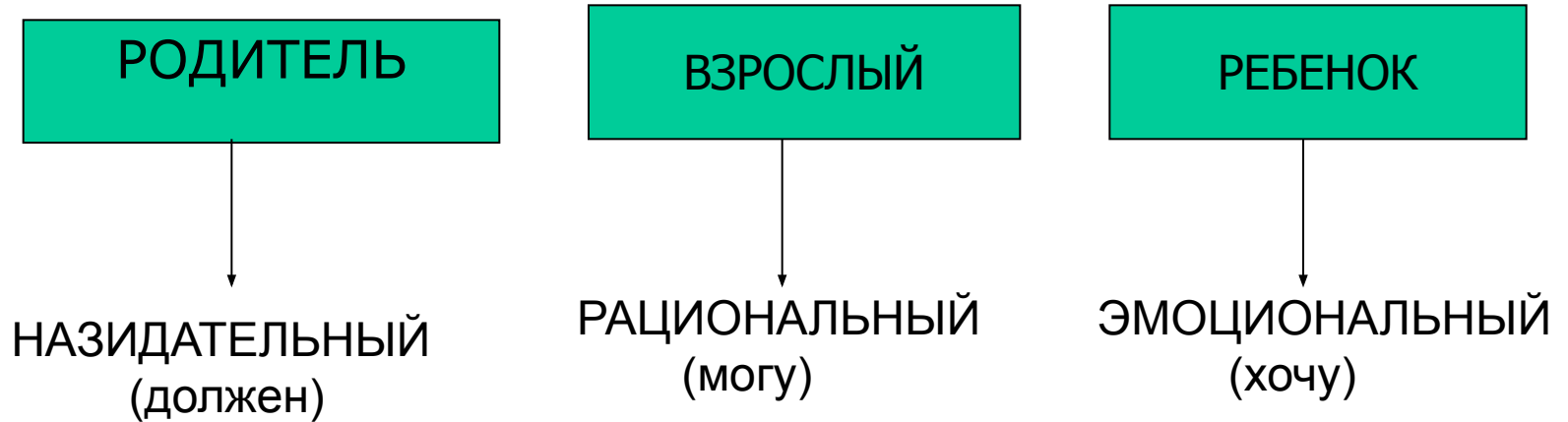
Силы участников коммуникации не должны тратиться на защиту амбициозных, эгоистических целей


- 
- 
- Принцип *адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения*, т.е. непричинение ущерба сказанному путем намеренного искажения смысла.

# Адекватность занимаемой позиции

(Трансакция — единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающая заданием позиций каждого)

---



- 
- 
- Для эффективного взаимодействия с окружающими в личности должны быть гармонично представлены **все три состояния «Я»** (в зависимости от ситуации общения).
  - Все состояния «Я» правильны, необходимы и выполняют определенные функции.
  - Вопрос заключается в том, когда и какое состояние «Я» активно, когда и для каких целей его использовать.
  - *Взаимодействие между людьми только тогда будет гармоничным и эффективным, когда между ними будут установлены **параллельные трансакции.***

# Нормы поведения

---

- Подчинение сиюминутных личных интересов стратегическим задачам коллектива.
- Умение не превращать деловые разногласия с коллегами в личную неприязнь.
- Хорошие отношения с коллегами не должны препятствовать деловой критике.

# «Ловушки» моральной регуляции в системе «педагог-педагог»

---

Неготовность к восприятию  
критических замечаний



Блокировка самокритичности и объективной оценки  
собственных педагогических ошибок





Сложность в самооценке и  
объективной оценке  
педагогического труда

Незаслуженно «перехвалили»  
Несправедливо «недохвалили»

Враждебность,  
зависть,  
недоброжелательнос  
ть

## Директивный стиль

**Жесткая регламентация**  
задач и методов деятельности

Решение вопросов происходит  
**централизованно и авторитарно**

Предпочтение отдается **верным**  
**и преданным исполнителям**

Стремление к мелочной **опеке**  
**и сверхконтролю**

Выше всего ценится формальная  
**дисциплина и идеальный**  
**порядок**

## Коллегиальный стиль

**Коллегиальное решение задач,**  
информирование сотрудников,  
делегирование полномочий

В решении производственных  
задач подчиненным дается **свобода,**  
**последнее слово** остается за  
**руководителем**

**Оценивается профессионализм**  
сотрудника, а потом его личные  
качества и отношения

Отсутствие **мелочной опеки,**  
предоставление самостоятельности

Применяется принцип **свободной**  
**дискуссии и взаимной критики**

# Принципы и нормы служебного этикета

---

- **Уважение личного достоинства** подчиненных – от заместителя до уборщицы (недопустимость унижения).
- **Корректность** – умение владеть собой в любых ситуациях.
- **Предупредительность и тактичность** – способность понять не только служебные, но и личные проблемы сотрудников



---

- **Требовательность**

- - умение строго взыскать за упущения, нарушения дисциплины, низкий уровень профессионализма;

- - умение поощрять и благодарить сотрудников, отмечая каждое усилие, достижение, успех.

- **Обязательность и точность**

- - соблюдение обещаний, верность данному слову



---

## **Скромность**

- - не требовать для себя особых привилегий;
- - не использовать служебное положение в личных целях;
- - не устраивать несправедливых публичных разносов.

## Этика отношения педагога к своему труду

---

- **Соответствование требованиям современной образовательной ситуации**, соизмерять свою деятельность с развитием науки и культуры;
- **Принцип самосовершенствования** (совершенствовать не только мастерство, но и личные качества);
- (искать новые пути, способы обучения и общения именно с *этой* аудиторией), не страдать симптомом «педагогического старчества» (Я.Корчак).

# Литература

- 1. Белухин Д.А. Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя: педагогическая рефлексия сущности и содержания понятий любви и ближнего в религии и педагогике. М.-Воронеж, 2006.
- 2. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: учебник. Т 1 –М.: Проспект, 2016. -664 с.
- Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие /Серия «высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
- 3. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога: Учебно-метод. Пособие. – Мн.: Университцае, 1999. – 216 с.
- 4. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога. - Самара, 2012.-108 с.
- 5. Шевченко Л. А. Педагогическая этика: Экспериментально-дидактический комплекс. – М.: Собор, 1997. – 506 с.
- 6. Ямбург Е. А. Педагогический декамерон. М.: Дрофа, 2009. -367 с.