



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ Л.С. ВЫГОТСКИЙ и ФГОС

**Подготовила старший воспитатель ГБОУ Школы №
1996 дошкольное подразделение № 2**

Елисеева Г.Г.

Цель политики дошкольного образования- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ., ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

- все для ребенка
- все вместе с ребенком
- все в интересах личностного развития ребенка



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА - КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ Л. С. ВЫГОТСКОГО, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

«Непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь, непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях»

□ «Развитие» по Л.С. Выготскому



ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ (1896 -1934)

Разрабатывал вопросы:

1. Периодизации и динамики развития психики ребенка.
2. Соотношение обучение и развития
3. Развитие житейских и научных понятий
4. Развитие речи и мышления

Публикации:

1. «Проблемы психического развития ребенка», «История развития ВПФ», «Мышление и речь», «Собрание сочинений» в 6 томах



Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.

Не тождественны, но между ними существует тесная взаимосвязь.

Обучение является внутренним необходимым и всеобщим моментом развития.

Обучение тогда «эффективно», когда «забегает» вперед развития и ведет развитие за собой.



Л.С. ВЫГОТСКИЙ

ВЫДЕЛИЛ ДВЕ ЗОНЫ РАЗВИТИЯ.

Зона актуального развития

То, что ребенок
может сделать
самостоятельно, что он
знает и умеет на
сегодняшний день

Зона ближайшего развития

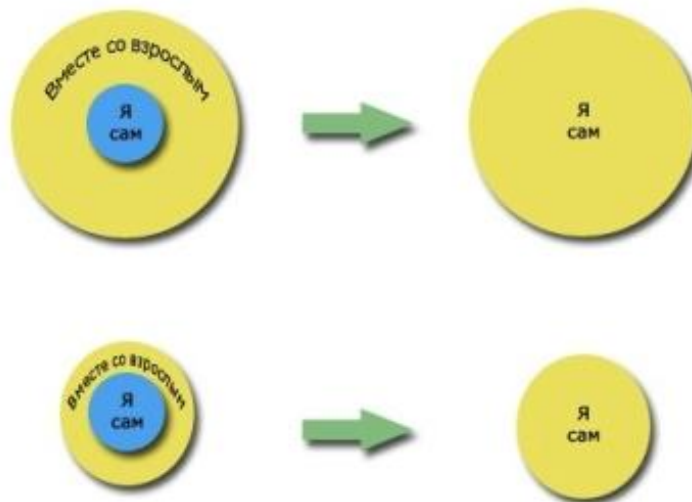
Ребенок еще не умеет
делать самостоятельно,
но может делать в
сотрудничестве со
взрослым или более
развитым сверстником.



ПЕДАГОГИКА ДОЛЖНА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НЕ НА
ВЧЕРАШНИЙ,
А НА ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.



ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПОМОЖЕТ НАМ
ОПРЕДЕЛИТЬ ЗОНЫ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА,
ДИНАМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ,
УЧИТЫВАЮЩЕЕ НЕ ТОЛЬКО УЖЕ ДОСТИГНУТОЕ, НО И
НАХОДЯЩЕЕСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗРЕВАНИЯ.



СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ

Для всякого обучения существуют нижняя и верхняя оптимальные границы, то есть наиболее благоприятные сроки.



Для всех процессов воспитания и образования наиболее существенным оказываются именно эти находящиеся в стадии созревания и еще не созревшие к моменту обучения процессы.

Вот чем и объясняется то явление, что слишком позднее обучение, которое уже минует срок созревания, теряет возможность воздействовать на эти еще не созревшие процессы, теряет возможность их организовать, поправить известным образом.



ЗАКОНЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Детское развитие имеет сложную организацию во времени : свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни.
2. Закон метаморфозы: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок , существо, обладающее качественно отличной психикой.
3. Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития.
4. Закон развития высших психических функций. ВПФ возникают первоначально как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка. Так образование должно ориентироваться не столько на уже созревшие функции, пройденные циклы развития, сколько на созревающие функции. Обучение, может ориентироваться на уже пройденные циклы развития- это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на зону ближайшего развития, что характеризует высший порог обучения.



ИДЕИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ВЫГОТСКОГО Л.С. АКТУАЛЬНЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

- образование, состоящее из обучения и воспитания человека, призвано прежде всего развивать его личность
- Развитие личности требует создания условий раскрытия и проявления творческих возможностей детей
- Предполагает собственную деятельность детей
- Воспитание и обучение осуществляется путем сотрудничества взрослого и ребенка.
- Полноценные методы обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям



Периодизация по Выготскому

Процесс развития ребенка является стадийным и состоит из последовательно сменяющихся друг друга возрастов. Определённый возраст (период) в жизни ребёнка – это относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития (каждый возрастной этап неповторим и своеобразен).

Каждый возраст характеризуется определённой *социальной ситуацией развития* или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми в данный период; *основным или ведущим типом деятельности*, а также *основными психическими новообразованиями*.



В развитии ребёнка существуют два типа периодов: стабильные, которые текут очень медленно, с незаметными изменениями, и критические, для которых характерны стремительные изменения в психике ребёнка. Эти два типа периодов как бы перемежаются друг друга.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребности - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений. - Личностная (потребности - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребности - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> <u>Мировоззрение.</u>



МЛАДЕНЧЕСТВО

Социальная ситуация развития в младенчестве, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним.

Ситуацию назвал «Мы».



РАННИЙ ВОЗРАСТ

Социальная ситуация: ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «Мы»)



КРИЗИС 3 ЛЕТ

Негативизм

Строптивость

Упрямство

Своеволие, своеобразие.

Обесценивание требований взрослого.



Новообразование - «Я сам»,
эмоциональная завышенная самооценка, осознание
себя как активного отдельного субъекта.



Дошкольный возраст

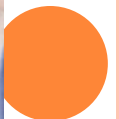
Изменяется место ребенка в системе отношений. (не является центром своей семьи)., развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать что он индивидуальность.

Центральное новообразование: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений



КРИЗИС 7 ЛЕТ

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то , что связано с игрой, - менее важным.



Младший школьный возраст

Ведущая
деятельность – учебная
деятельность.

Ее характеристики:
результативность,
обязательность,
произвольность.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД- МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС

Системно-деятельностный подход



Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)
- Выполнение детьми определенных действий для приобретения недостающих знаний
- Выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания.
- Формировать умение контролировать свои действия



Для построения образовательного процесса, важно понимать критерии оценивания результативности.

- Систематически обучаем детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений)
- Использовать разнообразные формы, методы и приемы, повышающие степень активности воспитанников в образовательном процессе
- Воспитатель владеет техникой диалога, обучает ставить и адресовать вопросы
- Добивается осмысления материала всеми детьми, используя для этого специальные приемы
- Атмосфера сотрудничества, сотворчества,
- психологического комфорта.



ЛИТЕРАТУРА

1. Дарвиш О.В. Возрастная психология.-М: Владос, 2004.
2. Волков Б.С. Дошкольная психология.- М: Академический проект, 2007
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-Спб, 1999.



Спасибо за внимание!

