

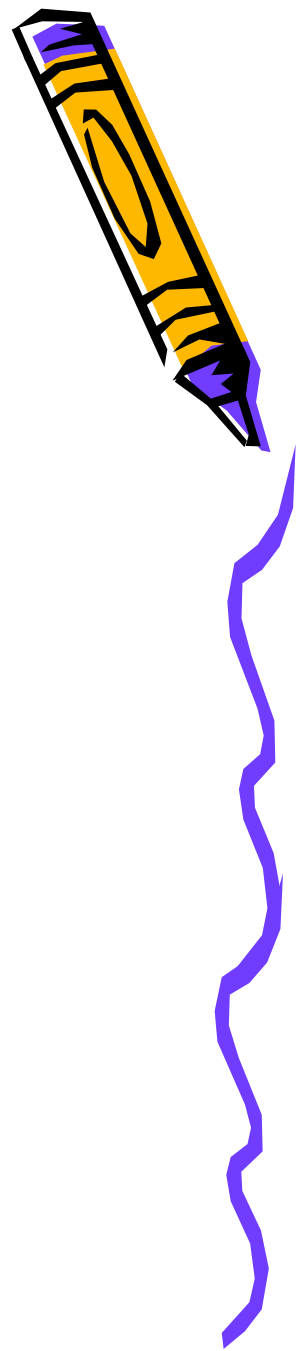


**Тема: Педагогическая
компетентность как
интегральное проявление
профессионализма**



План

- Понятие о компетенции и компетентности.





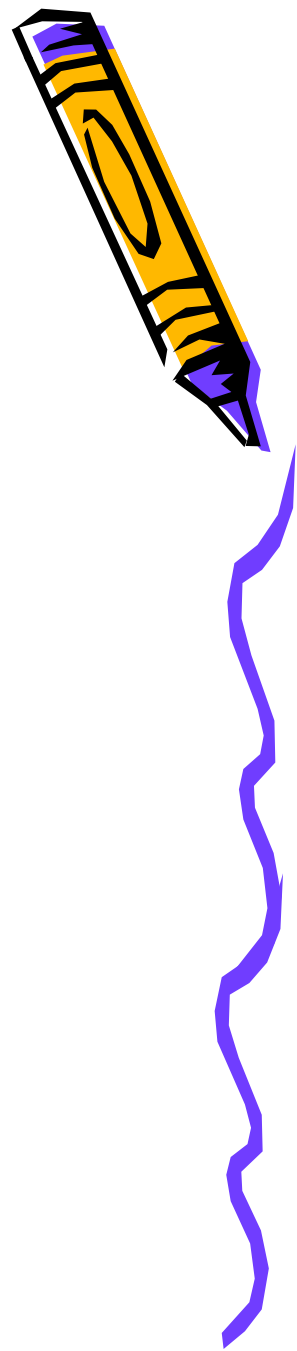
... Наша школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет...

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**



Компетенция - (лат. comperere — добиваться, соответствовать, подходить) — это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.



Компетентность - наличие у человека соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



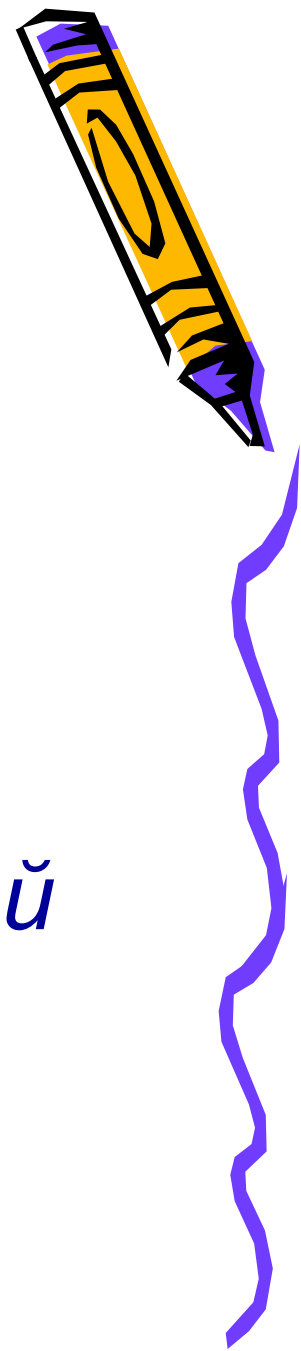


**«Компетентность» и
«компетенция» - это
характеристики поведения,
форма активности личности,
актуальный уровень владения
чем-либо (например, речью).**



**Быть компетентным
означает уметь
мобилизовать в данной
ситуации полученные
знания и опыт.**

С. Е. Шишов, В. А. Кальней






Ключевые компетенции - общие компетенции человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста.

Базовые компетенции проявляются в определенной профессиональной области

Специальные — при выполнении конкретного педагогического действия, решении конкретной проблемы или профессиональной задачи.



Виды компетентности (по А.К. Марковой)

Специальная -

- владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне,
- способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие

Социальная -

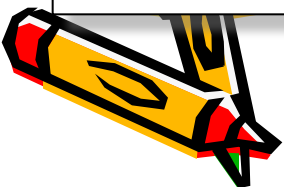
- владение совместной профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения,
- социальная ответственность за результаты своего труда

Личностная -

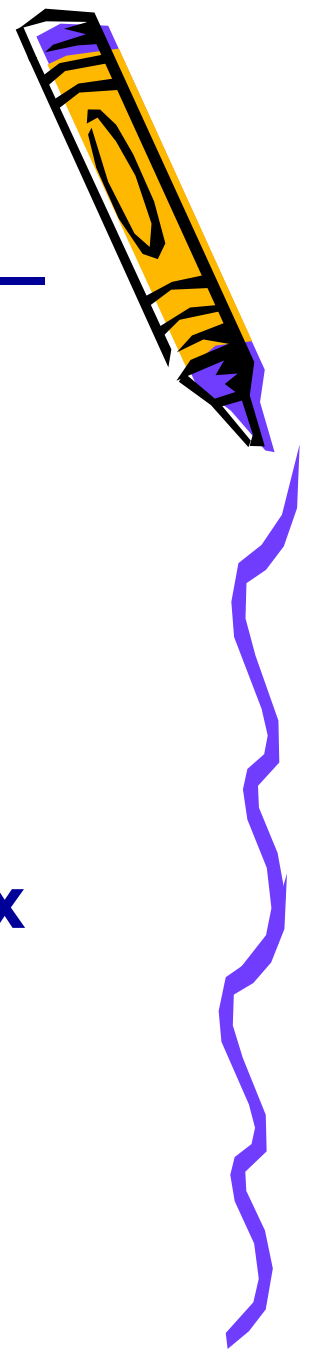
- владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности

Индивидуальная

- владение приемами самореализации и развития индивидуальности и в рамках профессии,
- готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению



- **Профессиональная компетентность — это интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками и такими компонентами профессионального мастерства, как система профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности.**

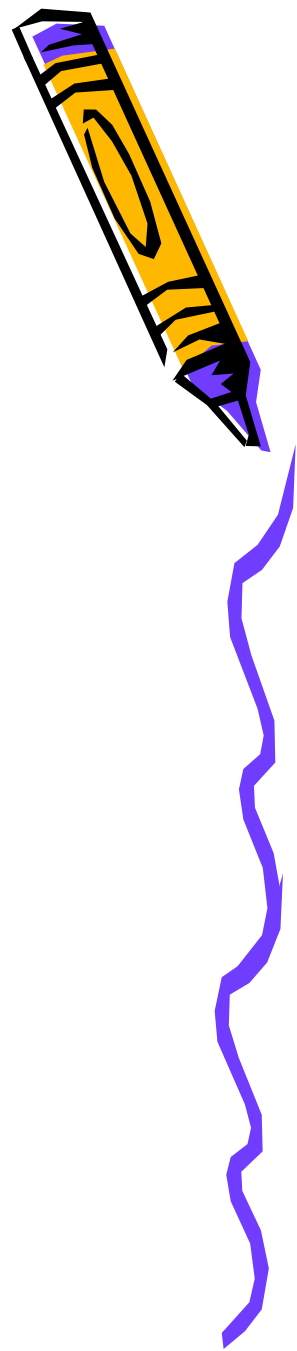


Л. Ю. Кривцов

Компоненты профессиональной компетентности педагога

- Профессионально-содержательный
- Профессионально-деятельностный
- Профессионально-личностный





Под педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.

В.А.Сластенин



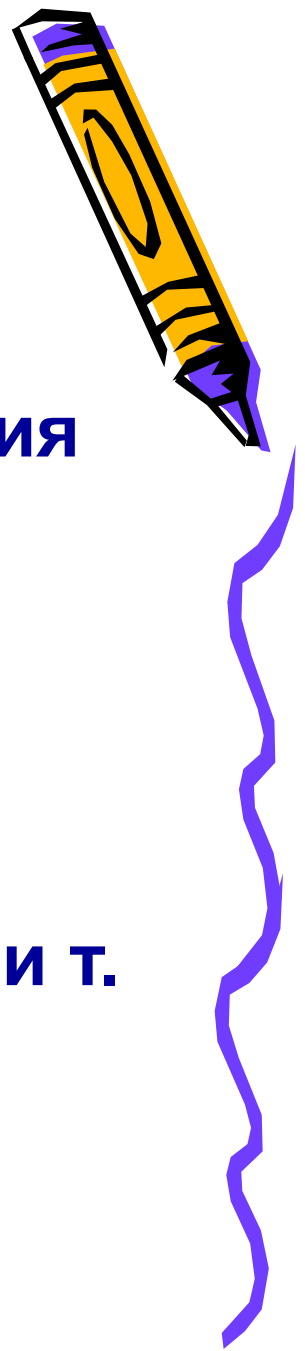
Требования к теоретической готовности педагога к педагогической деятельности

Основы общетеоретических дисциплин:

- Знание государственного языка РФ;
- знания об общих законах мышления и способах оформления его результатов в письменной и устной речи;
- знания основ философии, объясняющей наиболее общие законы природы и бытия человека, обеспечивающей осознание смысла собственной жизни и профессиональной деятельности;
- знания о мировой и отечественной истории и культуре;
- знания о формах и методах научного познания и их эволюции, роли науки в жизни общества;
- знания основ экономической и социальной жизни общества.
- знание основ права и ведущих правовых документов, определяющие социальную и образовательную политику государства: Конституцию и законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, Концепцию о правах ребенка.



Знание основ научной организации труда:

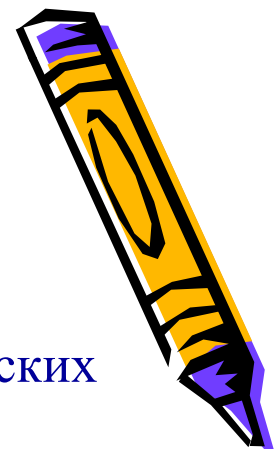


- способов поиска, обработки, хранения и использования информации,
- современных информационных образовательных технологий,
- способов организации самостоятельной работы,
- соблюдение режима труда и отдыха и т. д.



Система психолого-педагогических знаний:

- владение психологическими знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях школьников, основных психических процессах и психологических механизмах, лежащих в основе воспитания и обучения;
- знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры;
- знание основ профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития;
- понимание сущности образования, его функций, основных тенденций, направлений и перспектив развития;
- знание современных подходов к обучению и воспитанию;
- знание своей предметной области и методики преподавания.



Требования к практической подготовке

Владеть умениями:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьника и с учетом специфики преподаваемого предмета;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и в других ее формах;
- выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
- решать организационно-управленческие задачи.



- Понятие «профессиональная компетентность педагога» выражает личные качества учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения.

Сластенин В.А.

