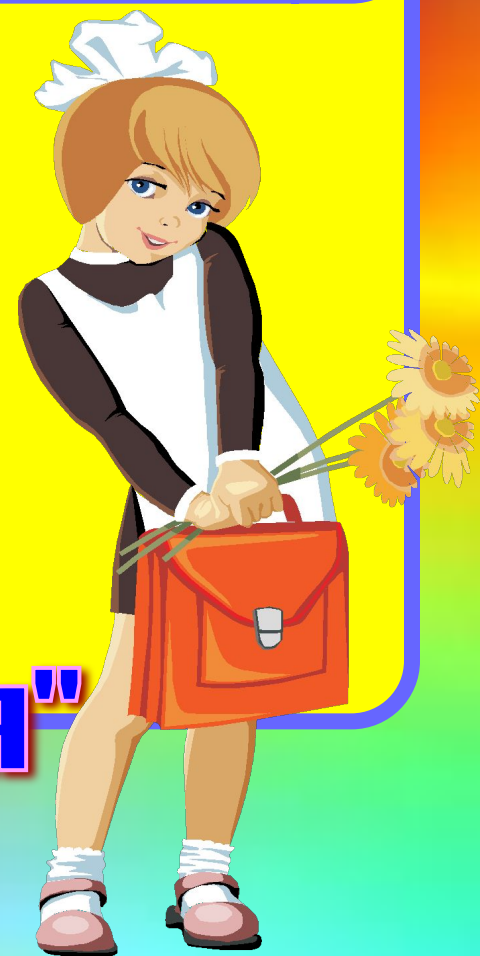


# Семинар на тему:

**"Педагогическая  
компетентность  
учителя  
как результат  
самообразования"**



**"УЧИТЕЛЬ ЖИВЕТ,**

**ПОКА УЧИТСЯ"**

К.Д. УЯВИНСКИЙ



- Все, что у нас есть сегодня, и чего мы добьемся завтра, зависит от нас самих, от умения каждого человека работать творчески, от высокой сознательности, профессионального мастерства, чувства ответственности, дисциплины.



- Сегодня многим учителям и родителям стало ясно, что быть профессиональным педагогом —

значит быть постоянно  
начинающим  
педагогом.



- Ныне для всех нас,  
независимо от

желания, должности,  
педагогического  
стажа и мастерства,  
настала пора, не  
откладывая и разом  
садиться

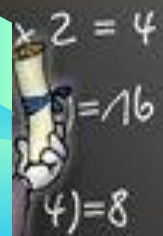
**за парты и  
заново учиться.**



# ЗАЧЕМ



- Если педагог не работает над собой, усвоенные им теоретические знания, как правило, быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают объективных свойств, явлений и фактов сложной педагогической действительности.



$\times 2 = 4$   
 $= 16$   
 $4) = 8$



- **Информационные возможности ученика сегодня расширены за счет «всемирной паутины» Internet. Сегодня важно идти от ученика: его проблем, потребностей, интересов, особенностей возраста.**





- Вхождение мирового сообщества в эпоху информации, достижения телекоммуникационных технологий требуют от учителя информационной компетентности.





- Особенность сегодняшнего положения в образовании—

когда взрослые и дети  
учатся вместе,  
осваивая новое знание  
и компетенции.



- Современный ученик зачастую может быть

более компетентен в некоторых областях, чем учитель.



Педагогическая  
компетентность должна  
включать в себя:

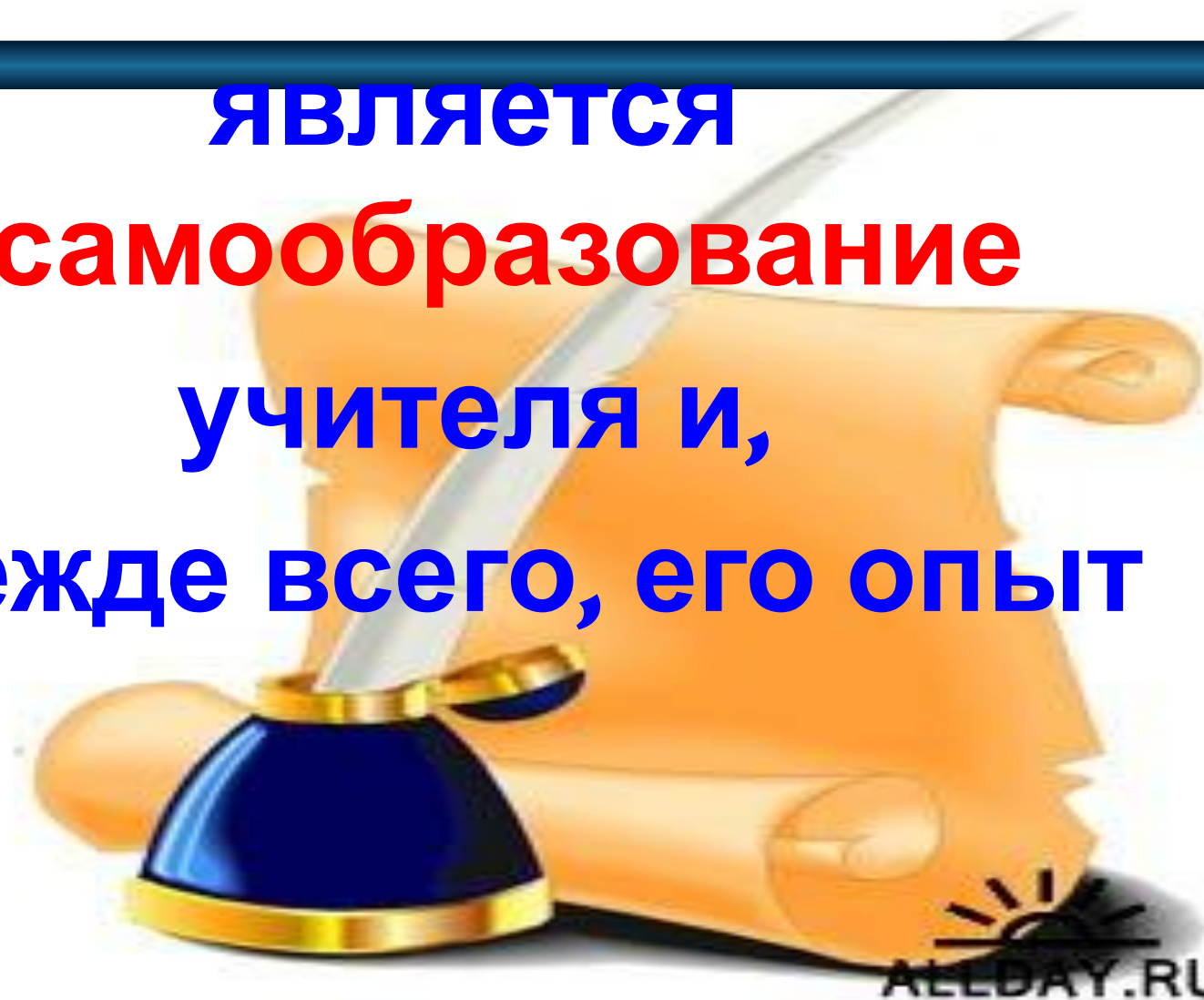


1. методологическую
2. информационную
3. коммуникативную
4. социальную
5. культурологическую



- Особенностью подхода к достижению педагогической **КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**является**  
**самообразование**  
**учителя и,**  
**прежде всего, его опыт**



- Основными условиями самообразования будут выступать «три кита»:

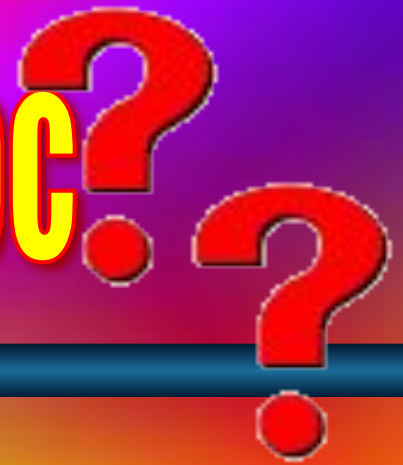


- Развитие мастерства учителя, его профессиональной компетентности находится в руках самого учителя, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует стандарты своего поведения. Прежде всего, это происходит через **ОСМЫСЛЕНИЕ** своего профессионального
  - опыта.





# Учитель задает вопрос?



- Что я сделал (результат)?
- Как я это сделал (средства, способы, «технология»)?
- Зачем я это сделал, ради чего?
- То ли я сделал, что хотел?
- Так ли я сделал, как хотел?

# Самообразование способствует тому, что

- От витка к витку происходит прибавление, обогащение опыта.



- Чем выше уровень рефлексии учителя, тем быстрее учитель

- может достигать педагогической компетентности в изменяющихся условиях современности, и тогда самообразование будет являться средством развития профессиональной компетентности учителя.





Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

- **1 этап – установочный,**  
предусматривает  
создание определенного  
настроя на  
самостоятельную работу



- **2 этап – обучающий,** на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.
- **3 этап – практический,** во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы.



- **4 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.**







**5 этап –**  
**ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ,**  
на котором педагог  
должен подвести итоги  
своей самостоятельной  
работы, обобщить  
наблюдения, оформить  
результаты.