

**СЕКЦИЯ №7
«Современные
образовательные технологии
в художественно-
эстетическом развитии
дошкольников»**



Технология «Шесть шляп»



Задача жёлтой шляпы – ОПРЕДЕЛИТЬ ПРЕИМУЩЕСТВА.
Почему это стоит делать? Почему это можно сделать?

Почему это сработает?

Задача чёрной шляпы – ОСТОРОЖНОСТЬ. СУЖДЕНИЕ.
ОЦЕНКА. Правда ли это? Сработает ли это?

В чём недостатки? Что здесь НЕПРАВИЛЬНО???

Задача красной шляпы – ЭМОЦИИ, ИНТУИЦИЯ, ЧУВСТВА
И ПРЕДЧУВСТВИЯ.

Какие чувства возникают у Вас по этому поводу?

Задача зелёной шляпы – ТВОРЧЕСТВО. РАЗЛИЧНЫЕ
ИДЕИ. НОВЫЕ ИДЕИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Каковы возможные решения и действия???

Каковы АЛЬТЕРНАТИВЫ???

Задача синей шляпы – ОРГАНИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ.
МЫШЛЕНИЕ И МЫШЛЕНИИ.

Чего мы достигли? Что нужно сделать ДАЛЬШЕ???

Задача белой шляпы – ИНФОРМАЦИЯ, ВОПРОСЫ,
КАКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ МЫ ОБЛАДАЕМ,
КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НАМ НУЖНА???

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Технология – совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Взрослый в общении с детьми
придерживается положения:

**«Не рядом, не над ним,
а вместе!»**

Его цель - содействовать
становлению ребенка как
личности.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология ТРИЗ и другие.

**«Театр – это волшебный мир.
Он дает уроки красоты, морали
и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее
идет развитие духовного мира
детей...»**

Б.М. Теплов

Информационно-коммуникационные технологии

Современное образование невозможно представить без использования информационных ресурсов, это связано с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества.

Здоровьесберегающая технология
– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Главная идея ТРИЗ -
технические решения
возникают и развиваются не
стихийно, а по определённым
законам, которые можно
познать и использовать для
сознательного решения
изобретательских задач без
множества пустых проб.**

**Китайская пословица гласит:
«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать и я пойму»**

Уровень овладения технологиями – оптимальный

В теории: педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе.

На практике: педагог целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; широко применяет методы диагностики.

Уровень овладения технологиями – развивающийся

В теории: педагог имеет представление о различных технологиях обучения; обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий.

На практике: педагог следует алгоритму технологии обучения; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы.

Уровень овладения технологиями — элементарный

В теории: у педагога сформировано общее, эмпирическое представление о технологиях обучения; он выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках занятия; уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с технологиями обучения.

На практике: педагог применяет элементы технологий обучения интуитивно, эпизодически, несистемно; придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения.

**«Человек не может
по - настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться другим»**

Чарльз Диккенс

