

# Обучение и развитие как форма и содержание единого процесса формирования успешной личности выпускника



Григорьева Екатерина  
Владимировна  
учитель математики  
МОУ СОШ № 3  
г. Луги Ленинградской области

**Высокий уровень  
сформированности  
и элементарных  
мыслительных  
операций**

**Активность и  
неординарность  
мышления**

**Организованность  
и  
целенаправленность  
мышления**

**Творческая  
личность  
выпускника**



**Работа во благо  
ребёнка -  
обязанность учителя**

**Оптимальное  
сочетание  
инновационности и  
традиционализма в  
обучении математике**

**Основные  
принципы  
педагогической  
деятельности**

**Внимательный учёт  
индивидуальных  
особенностей  
учеников**

**«Математика для  
каждого», а не «вся  
математика для  
всех»**

# Преимущества развивающей системы обучения

**Знания,  
полученные  
на уроке,  
станутся  
более  
прочными**

**Дети учатся  
не теряться,  
попадая в  
новую для  
себя  
ситуацию**

**Дети  
станутся  
более  
уверенными в  
своих знаниях  
и  
способностях**

**Ученик**



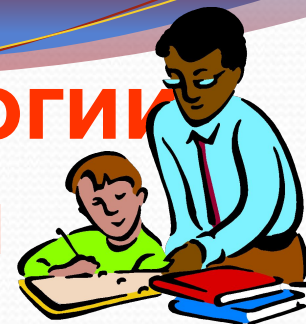
**Учитель**



**Окружающа  
я среда**



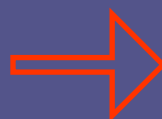
# Методы реализации технологии развивающего обучения



Задачи – основное средство развития математического мышления ученика



Использование приёмов проблемного обучения



Формирование умения осуществлять элементарные мыслительные операции



# Решение задач - основное средство развития математического мышления ученика

- комбинаторно – вероятностные задачи;
- задачи межпредметного содержания;
- задачи, связанные с производством;
- логические задачи;
- творческие задания, связанные с поиском информации о применении изученного на уроках математики материала в различных сферах человеческой деятельности (искусство, история, культура, производство)



# Побуждающий диалог, целью которого является формулирование проблемы (постановка задачи),

строится в три этапа:

- создание ситуации успеха: дети решают задачу, опираясь на прошлый опыт;
- создание ситуации «интеллектуального разрыва», когда учащимся предлагается задача, внешне схожая с предыдущей, решить они её не могут, так как требуются дополнительные знания;
- «фиксация разрыва», т. е. формулирование проблемы.





# Умение осуществлять элементарные логические операции (сравнение и обобщение, анализ и синтез, классификация) формируется в результате:

- решения заданий, связанных с установлением закономерностей, причинно-следственных связей, выявления общих признаков в ряду понятий и явлений;
- изучения на уроках математики вероятностно-статистических законов;
- такой постановки вопроса, которая побуждает учащихся логически мыслить, используя знания в новой ситуации.



# **Обучение математике с применением технологии развивающего обучения решает следующие задачи:**

**воспитание интереса к  
познанию, к поиску новых  
источников информации**



# Результаты применения технологии развивающего обучения

