

Педагогическая коррекция внимания младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения

Выпускная квалификационная работа
Бабушкиной Натальи Александровны

Научный руководитель:

ст. преподаватель кафедры СП и МО

Кучина Е.Н.



Цель исследования

- теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность коррекционных упражнений на уроках чтения, направленных на развитие внимания младших школьников с нарушением интеллекта.



Объект исследования

- **ВНИМАНИЕ** младших школьников с нарушением интеллекта.



Предмет исследования

- педагогическая коррекция внимания умственно отсталых учащихся на уроках чтения



Задачи:

- 1. Изучить психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме педагогической коррекции внимания при умственной отсталости.
- 2. Выявить особенности внимания младших школьников с нарушением интеллекта.
- 3. Разработать систему коррекционно - развивающих упражнений для коррекции внимания при умственной отсталости на уроках чтения.
- 4. Изучить влияние уроков чтения на развитие внимания младших школьников с нарушением интеллекта.
- 5. Разработать рекомендации для педагогов по развитию внимания младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения и коррекции его недостатков.



Гипотеза исследования

- педагогическая коррекция внимания умственно отсталых младших школьников будет происходить успешно, если будет организовано систематическое использование упражнений на развитие внимания на уроках чтения, а также упражнения будут отобраны адекватно возрасту детей.



Внимание

- это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия (А.В. Петровский).
- это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной активности (Рубинштейн С.Я)
- это направленность и сосредоточенность психической деятельности человека (Н.Ф.Добрынин)



Функции внимания:

- отбор значимых, соответствующих потребностям, соответствующих данной деятельности воздействий и торможение других, несущественных, побочных, конкурирующих воздействий;
- удержание данной деятельности до тех пор, пока не завершится познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель;
- регуляция и контроль протекания деятельности.



Виды внимания:

- непроизвольное - пассивное, само собой возникающее внимание
- произвольное - активное, волевое, сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- слепопроизвольное - вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес



Свойства внимания:

- Объем внимания
- Устойчивость внимания
- Концентрация внимания
- Распределение внимания
- Переключение внимания



Нарушения внимания:

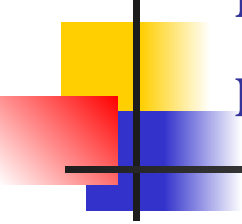
- отвлекаемость
- рассеянность
- чрезмерная подвижность
- инертность



Значение внимания

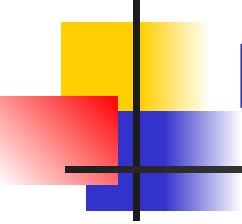
- «Управляя вниманием, - писал Л.С. Выготский, - мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера»

Особенности развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта



- Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга (Выготский Л.С.)
- Младшие школьники с умственной отсталостью имеют малый объем, низкую устойчивость и концентрацию внимания. Функции распределения и переключения внимания ослаблены.

Педагогическая коррекция на уроках чтения

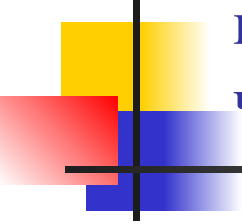


- Педагогическая коррекция - система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей, сориентированных не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности данной категории детей
- Главным принципом обучения чтению является принцип коррекционной направленности



Функции уроков чтения

- Образовательная
- Коррекционно-развивающая
- Воспитательная



Уровень развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта по методике №1 «Отыскивание чисел (таблицы Шульте)» (констатирующий эксперимент)

- Уровень объема внимания

Очень высокий уровень- 0 учащихся

Высокий уровень – 0 учащихся

Средний уровень – 3 учащихся

Низкий уровень – 6 учащихся

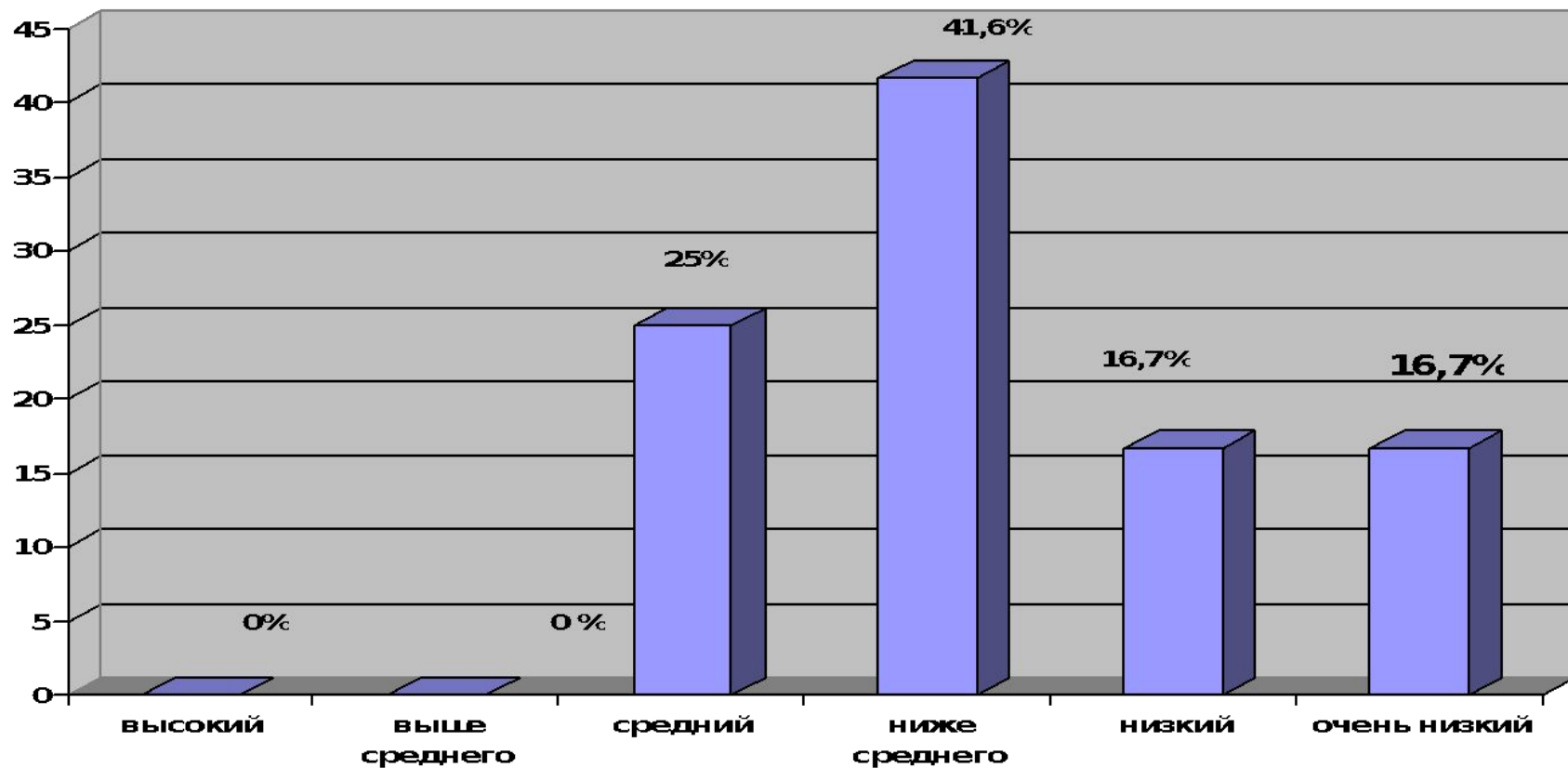
Очень низкий уровень – 3 учащихся




Уровень развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта по методике №2 «Запомни и расставь точки»

- Объем развития внимания
 - Очень высокий уровень- 0 учащихся
 - Высокий уровень – 0 учащихся
 - Средний уровень – 8 учащихся
 - Низкий уровень – 2 учащихся
 - Очень низкий уровень – 2 учащихся

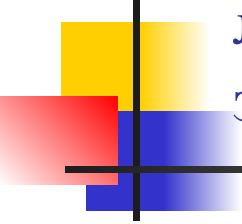
Сводные результаты исследования уровня внимания младших школьников с нарушением интеллекта (объем внимания)





Виды коррекционно – развивающих упражнений по развитию внимания на уроках чтения

- 1. Упражнения на развитие концентрации внимания.
- 2. Упражнения на увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
- 3. Упражнения на тренировку распределения внимания.
- 4. Упражнения на развитие навыка переключения внимания.



Изменения в уровне внимания у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в ходе опытно – экспериментальной работы (по двум методикам)

Объем внимания

Высокий уровень – 1 учащийся

Выше среднего – 1 учащийся

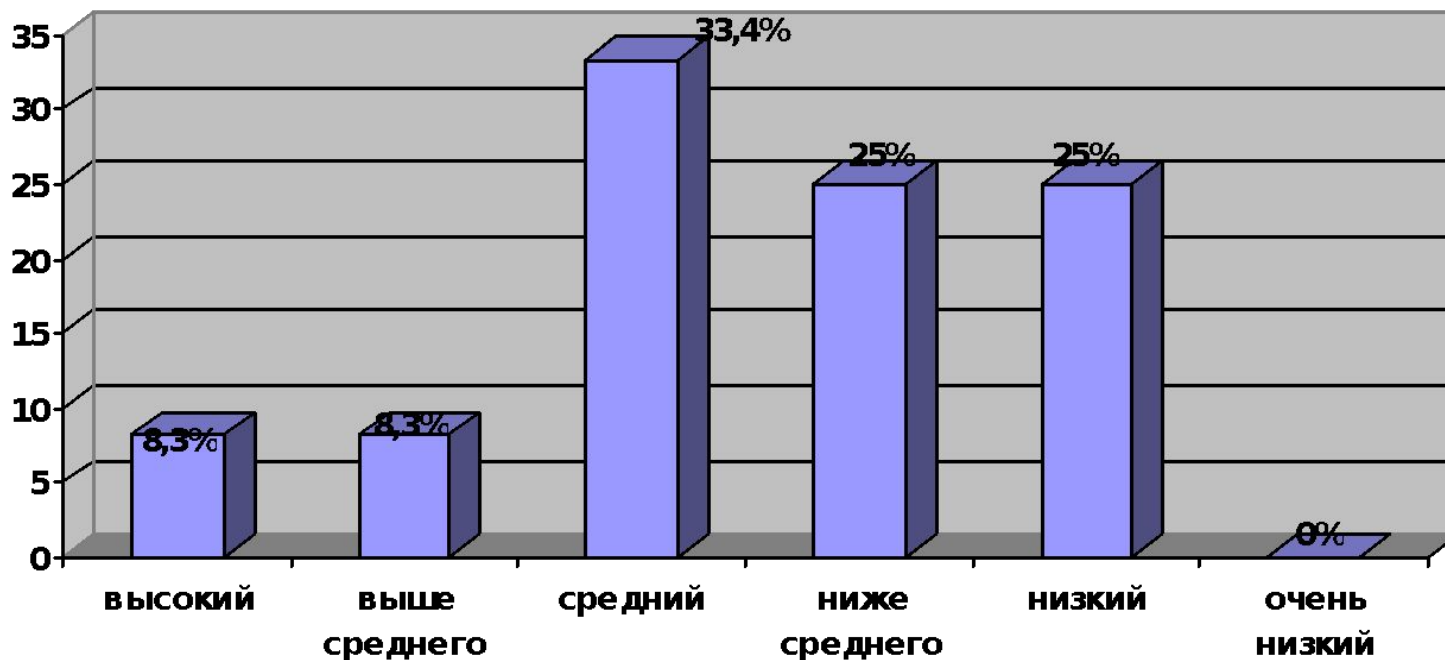
Средний уровень – 4 учащихся

Ниже среднего – 3 учащихся

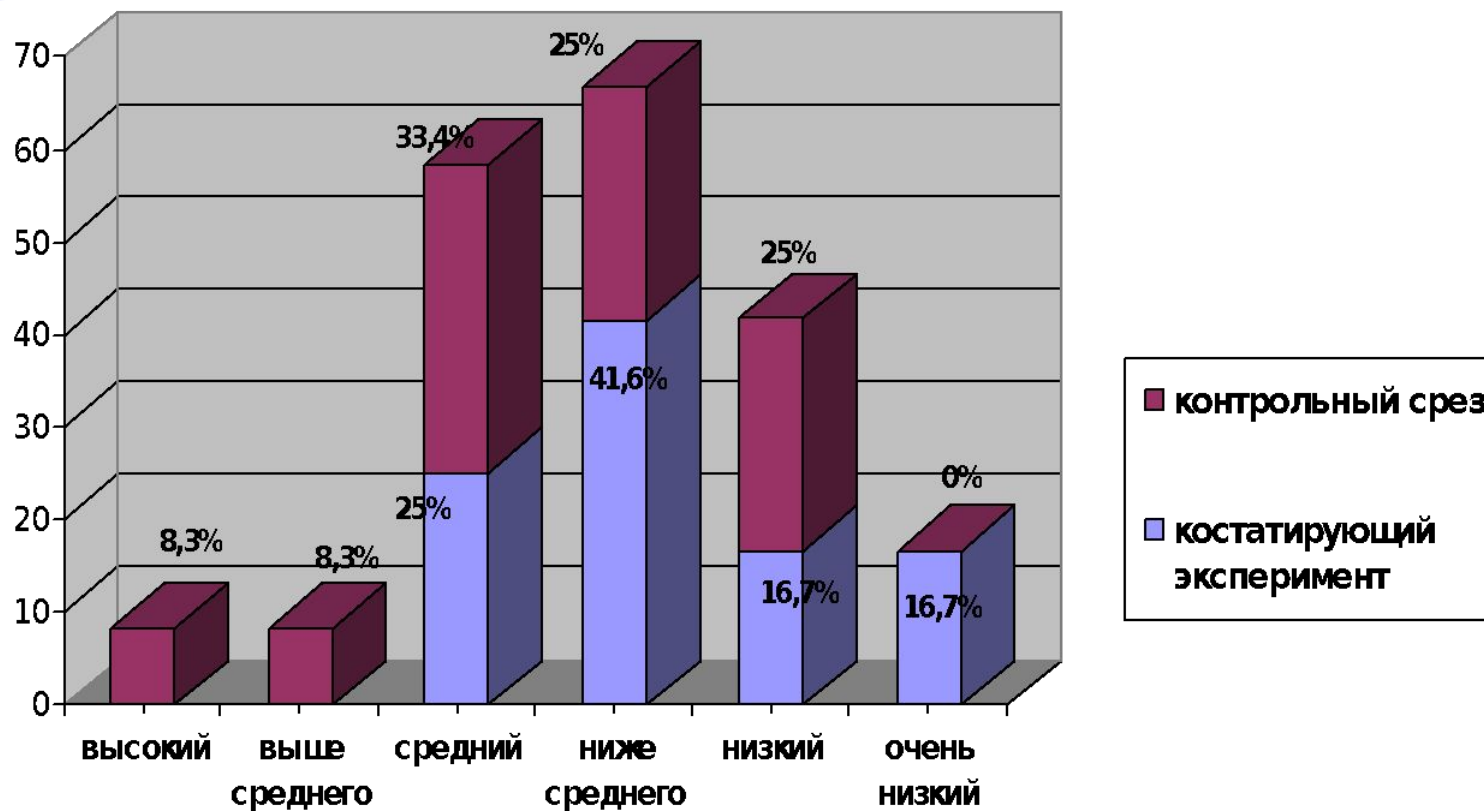
Низкий уровень – 3 учащихся

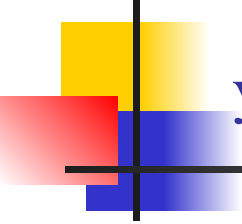
Очень низкий – 0 учащихся

Уровень развития внимания младших школьников с легкой степенью умственной отсталости (контрольный срез)



Сравнительный анализ развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта в результате экспериментальной работы





Внимание младших школьников с легкой степенью умственной отсталости улучшилась в результате:

- использования специальных коррекционно – развивающих упражнений
- осуществления целенаправленной работы с родителями
- при поэтапном построении работы

Все это доказывает правомерность выдвинутой гипотезы.



Положительная динамика выразилась в следующем:

- возрос средний уровень внимания;
- появился интерес к выполнению заданий;
- повысилась техника чтения учащихся.