

# *Педагогическая мастерская* **«Формирование математических способностей детей дошкольного возраста средствами игровой технологии В.В.Воскобовича**

Составила: старший воспитатель,  
ведущий тьютор тьюторского центра «ООО  
«Развивающие игры Воскобовича»  
филиала МАДОУ «Детский сад № 37»-  
«Детский сад  
№ 84» городского округа Первоуральск



2019

# Этапы технологии «Педагогическая мастерская»

- **I этап. Индуктор.** Мотивация дальнейшей деятельности. Приём «Дерево ассоциаций»
- **II этап. Творческая деятельность.** Стадии деконструкции и реконструкции. Создание творческого продукта
- **III этап. Социализация.** Предъявление созданного продукта
- **IV этап. Разрыв и самокоррекция.** Разрыв между старым и новым знанием, корректировка продукта
- **V этап. Рефлексия**



# І этап. Индуктор

Мастер обращает внимание участников на игры и пособия, расположенные в мастерской, вызывает ассоциации, связанные с математическим развитием детей и игровой технологией В.В.Воскобовича



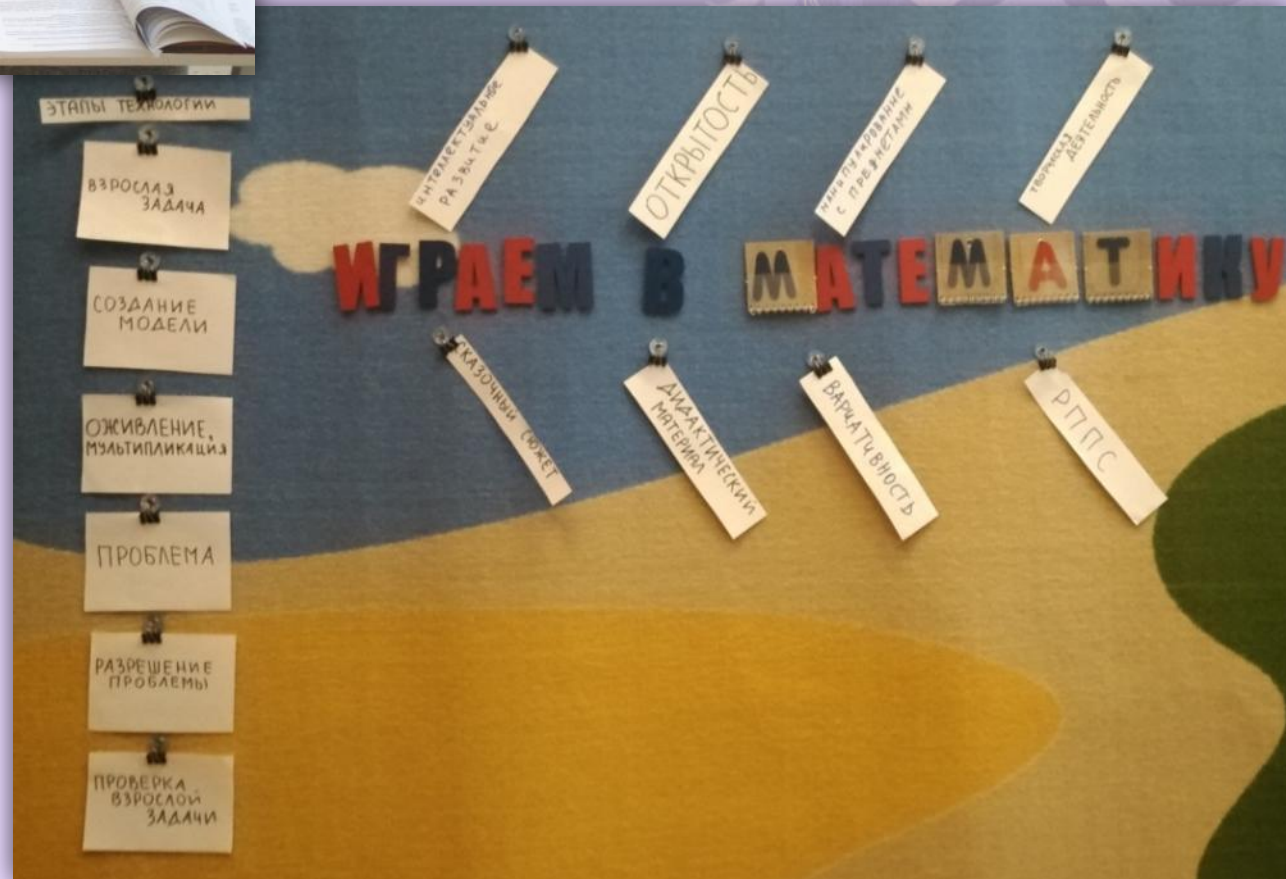
Педагоги афишируют свои ассоциации, обсуждают, на основе чего совместно с мастером формулируют тему, цели, задачи работы Педагогической





## II этап. Творческая деятельность. Стадия деконструкции и реконструкции

Участники работают с информацией, составляют «кластер» - схему идей, понятий по ключевым словам



Создание творческого продукта  
– составление игр и  
упражнений по формированию  
элементарных математических  
представлений детей старшего  
дошкольного возраста



III этап.  
Социализаци  
я.  
Представлен  
ие продукта  
коллегам



Происходит обмен  
мнениями, знаниями,  
творческими находками,  
идут дискуссии и  
диалоги педагогов



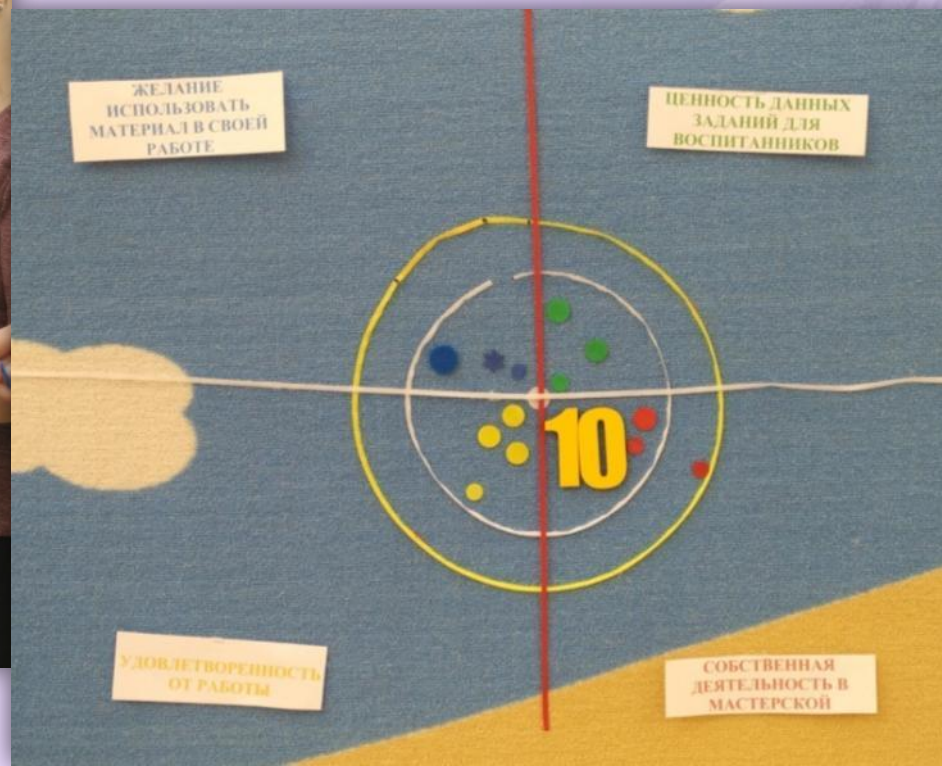
## IV этап. Разрыв и самокоррекция



Мастер сообщает парадоксальное знание и участникам внезапно открывается новое видение предмета, происходит «разрыв» между старым и новым знанием, корректировка творческого продукта



## V этап. Рефлексия



Участники мастерской осмысливают процесс творчества, проектирования, осознают свои внутренние перемены и «разрывы», отображают чувства и эмоции на «Рефлексивной мишени»



# Список использованной литературы

- Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Методическое пособие/ Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др.
- Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой
- Коврограф Ларчик и «Миниларчик». Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста/ под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.
- Тематические педсоветы в дошкольном учреждении/ Л.В. Минкевич. – Москва: Скрипторий, 2009
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017