

# Педагогическая мастерская

**«Ситуация успеха  
как условие организации  
образовательной  
деятельности»**

# Коллективная игра «Браво!»



Что мешает вам достигнуть  
успеха в деятельности?

# Упражнение «Избавляемся от мусора»



# Игра «Колоши счастья»

Цель: развитие позитивного мышления педагогов, развитие навыков самопознания, формирование навыков позитивного восприятия мира, развитие позитивной Я- концепции, развитие навыков эмоциональной саморегуляции.



**УСПЕХ – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (с уровнем притязаний), либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, *меняется уровень самооценки, самоуважения.***

***Условия для  
создания ситуации  
успеха***



Сотрудничество воспитателя и воспитанников основанное на любви к детям, принятие их как личностей, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха. Это способствует открытию перед воспитанниками перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса - помочь осознать свои возможности и поверить в себя.



**Дифференцированный подход** к определению содержания деятельности и характеру помощи воспитанникам. В этом случае целесообразно использовать методы: словесные, поощрения, подбадривание ребенка, вызывающие уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке педагога.



Большое значение в создании ситуаций успеха имеет **общая морально-психологическая атмосфера** выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

# среды



**Можем ли мы можем управлять  
успехом?**

**Какие рычаги этого управления  
нам доступны во  
взаимодействии с детьми?**

**Рычагами управления детского успеха является вербальная и невербальная похвала.**

***Невербальная похвала:***

**мимика (искренняя добрая улыбка);**

**жесты (одобрительный кивок головой);**

**тактильные прикосновения (прикосновение к руке, похлопывание по плечу).**

**Вербальным способам выражения положительной реакции на действия и деятельность детей являются односложные высказывания.**

# Технология создания ситуации успеха.

**Ситуация успеха** – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

# Алгоритм создания ситуации успеха



## **1. Снятие страха**

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

*"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться".*

*"Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения".*

## ***2. Авансирование успешного результата***

Помогает воспитателю выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанники обязательно справятся с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

*"У вас обязательно получится".*

*"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".*

### **3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.**

Помогает ребенку избежать поражения.  
Достигается путем намека, пожелания.

*"Возможно, лучше всего начать с....."*

*"Выполняя работу, не забудьте о....."*

#### ***4. Внесение мотива.***

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

***"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."***

## ***5. Персональная исключительность.***

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

***"Только ты и мог бы...."***

***"Только тебе я и могу доверить..."***

***"Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."***

## ***6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.***

**Побуждает к выполнению конкретных действий.**

***"Нам уже не терпится начать работу..»***

***"Так хочется поскорее увидеть..."***

***«Приступаем! За дело!»***

## **7. Высокая оценка действий с акцентом на детали.**

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

**"Тебе особенно удалось то объяснение".**

**"Больше всего мне в твоей работе понравилось..."**

**"Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".**

• **Как же влияет ситуация успеха на деятельность и состояние ребенка?**

- *Внушает ребенку уверенность в своих силах.*
- *Появляется желание вновь достигнуть хороших результатов.*
- *Возникает ощущение внутреннего благополучия.*
- *Происходит переоценка своих возможностей.*

**К.Д.Ушинский считал, что только УСПЕХ поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.**

Каждый педагог должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться, а в случае необходимости помочь ребенку добиваться успеха в любой деятельности.

**Успех должен быть доступен каждому ребенку . Только так у каждого воспитанника может появиться шанс на успех в жизни.**

