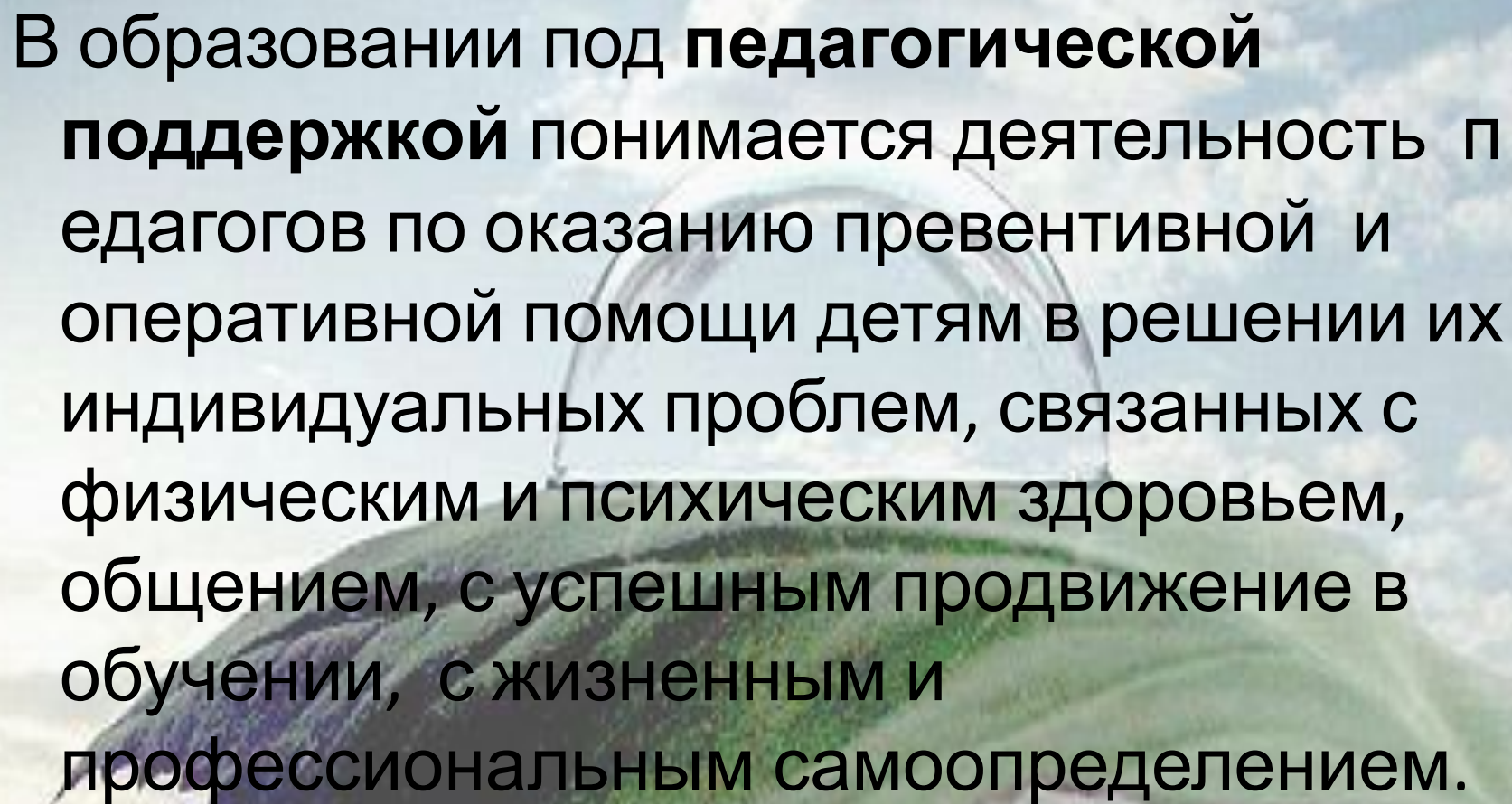


**Педагогическая  
поддержка в процессе  
адаптации детей к  
условиям  
образовательного  
учреждения**

A large green leaf with a purple stem and a rainbow in the background. The leaf is the central focus, with its veins clearly visible. The background is a soft-focus image of a rainbow arching over a body of water, with a cloudy sky above. The overall scene is bright and natural.

## Значение понятия «поддержка»:

- 1) помочь другому обрести уверенность;
- 2) подкрепить то положительное, что есть в личности;
- 3) удерживать от того, что мешает развитию.



В образовании под **педагогической поддержкой** понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.



# Что включает в себя «педагогическая поддержка»?

- изучение среды, в которой находится ребенок;
- выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность детей;
- выявление педагогических проблем ребенка, с которыми он не может справиться самостоятельно;
- установление с ним договорных отношений;
- привлечение к решению проблемы учителей и других специалистов;
- консультирование учителей и других лиц, взаимодействующих с ребенком;
- совместный анализ результатов решения возникшей педагогической проблемы.

# Адаптация в трех сферах:

- Академическая
- Личностная
- Социальная



# *Цели школы в адаптации:*

1) Создание благоприятных условий для самореализации ученика

2) Создание модели саморазвивающейся социально-педагогической системы



# Периоды адаптации:

вине  
ьлдо

о  
лоня  
лжт  
ол  
ыры

Переход в  
среднее звено

инээ  
фоду

иэт

ьлдо

ра

вляо

и вин

еньдо

в

инэт

**Ученик**

Переход к  
профильному  
обучению

# *Компоненты по развитию интереса и желания к ученью:*





# Советы по развитию интереса и желанию к учению:

- ❑ вера в успех ребенка;
- ❑ положительные установки;
- ❑ любовь и доброжелательность;
- ❑ приучение к режиму дня;
- ❑ выполнение установленных правил и норм поведения

# Возрастные особенности

Учебная  
деятельность

Социальная  
позиция

Нормативност  
ь

# Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника

<p>Параметры психолого-педагогического статуса</p>	<p>Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося 1-го класса</p>	<p>Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося 3–5 классов</p>
<p><b>1. Академическая адаптация</b></p>		
<p>1.1. Наличие и характер учебной мотивации</p>	<p>Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения</p>	<p>Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний</p>
<p>1.2. Произвольность психических процессов</p>	<p>Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по образцу и правилу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебных задач</p>	<p>Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче</p>



1.3. Уровень развития мышления	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных	Владение приёмами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
1.4. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности. Сформированность внутреннего плана учебных действий	Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков
1.5. Уровень развития речи	Понимание смысла текста и простых понятий. использование речи как инструмента мышления. Владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращённой к школьнику. Использование речи как инструмента мышления. Сложноподчинённые конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств. Грамотность и богатый словарный запас устной речи

1.6. Уровень развития тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию	Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда
1.7. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Способность сосредоточенно работать в течение 15–20 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности на протяжении учебного дня. Способность работать в едином темпе со всем классом	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом





## 2. Социальная адаптация

2.1. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка
2.2. Взаимодействие со сверстниками	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём. Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе)
2.3. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом
2.4. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения



<p>2.5. Поведенческая саморегуляция</p>	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)</p>	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований). Моральная регуляция поведения</p>
<p>2.6. Активность и автономность поведения</p>	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>



### 3. Личностная адаптация

3.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей
3.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами
3.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя»
3.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка	Устойчивая положительная самооценка

## *Подходы в адаптации:*

1. Деятельностный;
2. Системный;
3. Личностно-ориентированный;
4. Интегрированный;
5. Региональный



# Уровни адаптации:

**Высокий**

Положительное отношение к школе;  
Способность к самостоятельной учебной деятельности

Собранность;  
Способность достигать поставленной цели

**Средний**

Положительное эмоциональное отношение к школе; способность к учебной деятельности

Способность к достижению поставленной цели

**Низкий**

Отрицательное отношение к школе;  
Слабая способность к самостоятельной учебной деятельности

Несобранность;  
Слабая способность к достижению цели

Причины дезадаптации:

Природно-биологические

Социально-  
психологические

# **Проявление школьной дезадаптации у младших школьников**

<b>Форма дезадаптации</b>	<b>Причины</b>	<b>Пути их ликвидации</b>
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка	Развивать интерес через игру; оказывать поддержку «в зоне ближайшего действия»
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье	Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим
Неспособность принять темп школьной жизни	Неправильное воспитание в семье или игнорирование	Развивать волю; применять рисование, конструирование
<b>Школьный невроз, «фобия школы»</b>	<b>Ребенок не может выйти за пределы семейной общности</b>	<b>Всячески украшать в сознании ребенка образ школы, участвовать в школьных делах родителям</b>



# Модель выпускника

