

Педагогическая практика



Подгруппа 1

1. Аболиня Алина Романовна
2. Давыдова Марина Александровна
3. Дементьева Дарья Сергеевна
4. Житкова Раиса Леонидовна
5. Куркина Анастасия Алексеевна
6. Мельниченко Виктория Юрьевна
7. Носарева Дарья Александровна
8. Озеров Сергей Владимирович
9. Орадовская (Крюкова) Кира Александровна
10. Паращук Олеся Георгиевна
11. Сбитнева Алла Михайловна
12. Созинов Андрей Александрович

База 1 (29.01.13 – 10.02.13)

ГБОУ С(к)ОШ-интернат №2

Руководитель:

Сазонова Александра Михайловна

База 2 (11.02.13 – 24.02.13)

ГБОУ Д/С – Н/Ш №1822

Руководитель:

Мошкова Мария Сергеевна

Притыкина Ирина Зиновьевна

Подгруппа 2

1. Данилов Алексей Владимирович
2. Данильченко Диана Александровна
3. Егоров Никита Дмитриевич
4. Зименкова Софья Владимировна
5. Коптяков Евгений Евгеньевич
6. Куликова Татьяна Владимировна
7. **Лобова Анна Алексеевна**
8. Лоскутова Татьяна Александровна
9. Озябкина Ирина Владимировна
10. Рожкова Светлана Сергеевна
11. Труфанова Евгения Владимировна
12. Шередеко Александра Евгеньевна

База 1 (29.01.13 – 10.02.13)

ГБОУ Д/С – Н/Ш №1822

Руководитель:

Мошкова Мария Сергеевна

Новосадова Лариса

Викторовна

База 2 (11.02.13 – 24.02.13)

ГБОУ Д/С №47

Руководитель:

Сергеева Татьяна Викторовна

Подгруппа 3

1. Астапенко Анна Сергеевна
2. Бритова Маргарита Николаевна
3. Горбачева Елизавета Михайловна
4. Добросмыслова Наталья Кирилловна
5. **Заец Мария Анатольевна**
6. Закирова Ирина Геннадьевна
7. Копылов Антон Алексеевич
8. Ларин Артем Игоревич
9. Пекунова Александра Дмитриевна
10. Писаренко Ольга Глебовна
11. Тимощенко Виктория Сергеевна

База 1 (29.01.13 – 10.02.13)

ГБОУ Д/С №288

Руководитель:

Прочухаева Мария Михайловна

База 2 (11.02.13 – 24.02.13)

ЦППРиК для детей с нарушениями зрения «Давыдково»

Руководитель:

Борисова Елена Борисовна

Подгруппа 4

1. Боталова Мария Андреевна
2. Войтик Мария Сергеевна
3. Голубев Максим Игоревич
4. Давлетшина Мария Сергеевна
5. Камоликова Юлия Сергеевна
6. Клепицкая Юлия Андреевна
7. Краснощёк Галина Сергеевна
8. Мерабова Светлана Александровна
9. Пингачева Анастасия Владимировна
10. Старовойтова Анастасия Владимировна
11. Токарева Анастасия Евгеньевна
12. **Чубова Дарья Дмитриевна**

База 1 (29.01.13 – 10.02.13)

ЦПМСС Д и П ДОМ
«Кашенкин Луг»

Руководитель:
Солдатенкова Елена
Николаевна

База 2 (11.02.13 – 24.02.13)

ГБОУ Д/С № 288

Руководитель:
Прочухаева Мария
Михайловна

Цели практики

- **Общей целью** психолого-педагогической практики является овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки и анализа индивидуальных и групповых коррекционно-педагогических мероприятий в учреждениях специального (коррекционного) и дополнительного образования.

Задачи:

- 1. Знакомство с основными направлениями деятельности учреждения.
- 2. Знакомство с документами, обеспечивающими функционирование специальной (коррекционной) образовательной работы с детьми.
- 3. Развитие первоначальных профессиональных умений: перцептивных, коммуникативных, организаторских, дидактических, суггестивных.
- 4. Накопление представлений о характере, содержании, многообразии и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной работы в отношении детей с ограниченными возможностями.
- 5. Освоение основных форм работы с учетом специфики учреждения и данной группы, особенностей конкретного ребенка.

Проектирование коррекционного занятия

- Определение особых образовательных потребностей ребенка, группы детей (изучение психолого-педагогической документации, беседы с воспитателями, педагогами, наблюдение, взаимодействие с детьми, диагностические мероприятия).
- Анализ общей программы (реабилитационной, образовательной, воспитательной) учреждения с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей детей.
- Посещение занятий специалистов ОУ и анализ под руководством преподавателя.
- Выявление предметной области, как поля коррекционной работы, и анализ данной программы.

Проектирование коррекционного занятия

- Изучение готовой разработки занятия по предмету (программе коррекции), подготовка наглядности, оборудования к нему.
- Проведение занятия по готовому плану в присутствии преподавателя и студентов, специалистов учреждения.
- Обсуждение и анализ занятия.
- Проектирование собственного занятия, подготовка наглядности, оборудования к нему, проведение в присутствии преподавателя и студентов, специалистов учреждения.
- Обсуждение и анализ занятия.

Структура занятия

- Организационный момент (задача – настроить детей на предстоящую работу, 2-3 мин).
- Этап актуализации опорных знаний и представлений (задача – диагностическая, необходимо выявить и создать опору для сообщения нового).
- Формулирование темы занятия (место этого этапа не является строго фиксированным и меняется в зависимости от замысла; тему может сформулировать как педагог, так и дети – в качестве вывода по предыдущему этапу).
- Сообщение нового материала (рассказ, демонстрация того, чему педагог хочет научить детей).
- Изучение нового материала (дети знакомятся с новыми приемами, способами решения задач и т.п. в своей практической работе).

Структура занятия

- Контроль понимания (готовя детей к выполнению самостоятельного задания, педагог проверяет их понимание стоящей перед ними задачи).
Предъявление критериев (педагог **перед** выполнением работы объясняет, по каким критериям он будет ее оценивать – в зависимости от возраста детей 3-5 четких и конкретных **проверяемых** критерия).
- Закрепление изученного материала (дети выполняют задание, аналогичное тому, на котором педагог их знакомил с новыми знаниями, умениями; педагог оказывает дифференцированную помощь или руководство).
- Итог занятия (выполненное задание оценивается по ранее предъявленным критериям; рефлексия полученного опыта: чему научились, зачем это нужно и т.д.).

Диагностическое исследование

- Постановка цели диагностического исследования
- Постановка задач
- Протокол исследования
- Составление заключения
- Составление рекомендаций

План анализа занятия

- Описание особенностей контакта с ребенком (удалось установить продуктивный контакт или нет, адекватный контакт или нет и т.п.)
- Удалось ли выполнить программу занятия в полном объеме, на сколько удалось.
- Что получилось, и что не получилось (у студента).
- Какие основные трудности присутствовали (у студента).
- Собственные впечатления от проведенного занятия.
- Вывод: достигнута цель занятия, или нет (почему).

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет
Факультет «Клиническая и специальная психология»

Отчет
по педагогической практике

Студента: группы СП 3.1
Иванова И.

И.

Руководитель от МГППУ:
Лыкова Н.С.

Москва, 2013

База №1: ГОУ С(к)ОШ №77

Руководитель: Сидоров Иван Иванович

1. Историческая справка об учреждении:.....
2. Обоснование коррекционно-развивающего занятия:.....
3. Тема занятия:.....
4. Цель занятия:.....
5. Задачи занятия:
 - 1). Образовательные:.....
 - 2). Коррекционно-развивающие:.....
 - 3). Воспитательные:.....
6. Оборудование и материалы:.....
7. План занятия (по этапам):.....
8. Ход занятия (с подробным описанием упражнений).....
9. Анализ проведенного занятия (по плану)
10. Личные впечатления о прохождении практики

Цель: развитие пространственных представлений

Тема: «Я маленькая лошадка» (Развитие пространственных представлений)

Задачи:

Развивающие:

- Развитие внимания;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие пространственной координации;

Обучающие:

- Обучение умению ориентироваться в пространстве по словесной инструкции

Воспитательные:

- Воспитание чувства поддержки и взаимопомощи
- Воспитание чувства ответственности

Время: 20-25 минут.

Оборудование: лошадка, тележка, игрушки.

Содержание занятия: данное занятие проводится индивидуально с ребенком 5-6 лет. Занятие осуществляется в игровой форме. Ребенку предлагается поиграть с лошадкой.

План и ход занятия:

1. Организационный этап.

Психолог здоровается с ребенком и предлагает ему поиграть.

«Привет, смотри, кто к нам пришел сегодня. Давай поиграем!»

2. Актуализация опорных знаний.

Психолог говорит ребенку, что сегодня он будет играть не один и показывает ему лошадку. Он спрашивает у ребенка: кто это, что у лошадки за спиной, что она возит в тележке.

После этого психолог выясняет, насколько ребенок ориентируется в пространстве. Это делается с помощью наводящих вопросов: «Где у тебя правая рука? Где левая? Покажи. А где у лошадки правая/левая нога? Покажи. А где у тебя спина? А что у тебя за спиной? А где спина у лошадки? А что у лошадки за спиной? А где у тебя лицо/грудь? А что ты видишь перед собой? А где у лошадки морда? А что у нее впереди? А тележка у лошадки должна быть спереди или сзади?» Все это ребенок должен показать на себе и лошадке.

3,4. Сообщение темы урока. Сообщение нового материала.

После того, как ребенок сориентировался в направлениях справа, слева, спереди и сзади, психолог рассказывает ему историю о том, как лошадка ездила за подарками для детей. «У лошадки и ее хозяина есть своя работа. Они вместе ездят по магазинам и собирают подарки для детей. Но так случилось, что хозяин заболел и не смог поехать. А дети очень ждут подарков, поэтому лошадка просит у тебя о помощи, чтобы ты ей управлял, а куда ехать, она тебе подскажет».

5. Изучение нового материала в практической деятельности.

Ребенок и психолог садятся на ковер. На ковре в разных местах спрятаны игрушки. Чтобы их найти, ребенку надо повернуть с лошадкой в ту сторону, которую говорит психолог (прямо, направо, налево, назад). Например: «Езжай прямо. Остановись. Теперь поверни налево. Остановись. Теперь опять прямо. Остановись. Молодец, ты правильно нашел магазин. Возьми игрушку и положи ее в тележку. Поехали дальше». Ребенку предлагается около 4 подобных задач. Для того чтобы ребенку было легче ориентироваться в пространстве, ему на руки можно одеть разноцветные перчатки, например, на левую руку - желтую, а на правую - красную.

6. Определение уровня понимания

Критерий: понимание ребенком словесной инструкции. Правильное выполнение указаний. Задание: надо выстроить перед ребенком простую дорожку (например, прямо и направо), в конце дорожки будет стоять игрушка. Воспитатель говорит ребенку, что знает еще одно место, где спрятана игрушка (указать на нее ребенку), но лошадка об этом не знает. Ты должен сам сказать лошадке, куда надо ехать, иначе она не найдет. Психолог задает вопросы: «Куда надо поехать? А теперь, куда надо повернуть? А как вернуться назад?». Надо добиться того, чтобы ребенок сам говорил, куда следует ехать (направо, налево, прямо, назад).

7. Закрепление материала.

Психолог просит ребенка по словесной инструкции показать с помощью указательного жеста где находится нужное место. Например: «С левой стороны, впереди, в углу лежит игрушка. Покажи пальцем, где она?». Воспитатель предлагает ребенку 2-3 таких задания.

8. Итог занятия.

Психолог повторяет с ребенком стороны (справа, слева, спереди, сзади). Психолог говорит ребенку, что он сегодня молодец, очень хорошо помогал лошадке собрать все подарки. Теперь все дети будут с подарками. Психолог объясняет ребенку как хорошо и важно помогать другим, когда кто-то оказался в беде. Психолог должен вызвать у ребенка эмоциональное отношение к результату. Ребенок должен ощутить переживание успешного выполнения деятельности, ощутить радость и гордость за то, что оказал помощь.

Этические принципы работы психолога

1. Принцип ненанесения ущерба. Организация работы психолога должна быть такой, чтобы не ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба здоровью, состоянию или социальному положению человека, обращающегося за помощью.
2. Принцип компетентности психолога. Психолог имеет право браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими полномочиями и правами выполнения психокоррекционных или других воздействий.

Этические принципы работы психолога

3. Принцип беспристрастности психолога.

Недопустимо предвзятое отношение к человеку, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.

4. Принцип конфиденциальности. Материал, полученный психологом в процессе его работы с человеком на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть оформлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни человека, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.

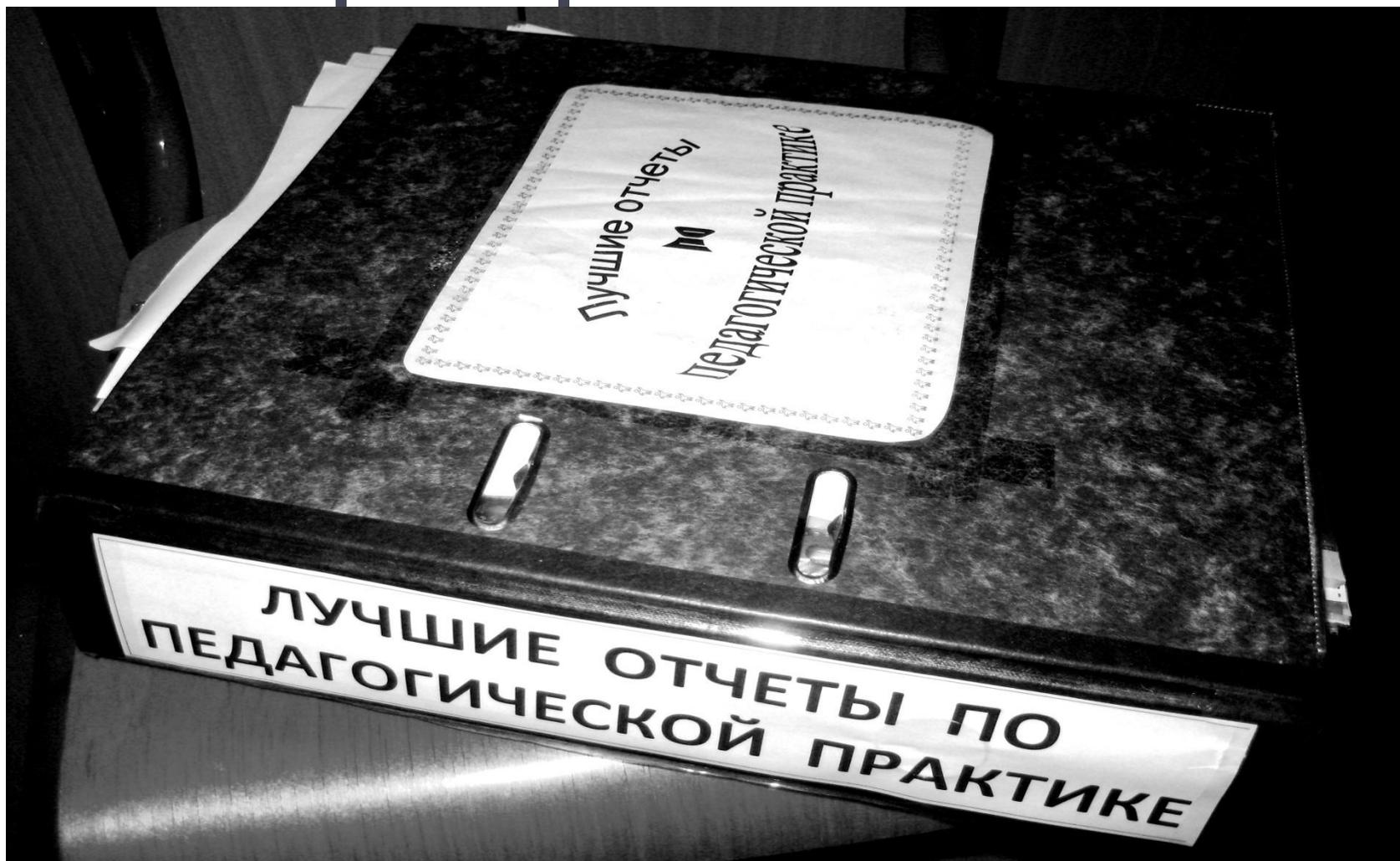
Этические принципы работы психолога

5. Принцип осведомленного согласия.
Необходимо извещать обратившегося к психологу об этических принципах и правилах психологической деятельности.
6. Правило взаимоуважения психолога и человека, обратившегося за помощью.
7. Правило безопасности применяемых методик (применение методик не опасных для здоровья).

Этические принципы работы психолога

8. Правило адекватности методик. Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого.
9. Правило корректного использования сведений психологического характера. Сведения психологического характера о человеке, который обращался к психологу, ни в коем случае не подлежат открытому обсуждению, передаче или сообщения кому-либо.

**В каб. 413 можно посмотреть
примеры отчетов!**



ВНИМАНИЕ !!!!!

Срок сдачи отчетов и дневников – 1 неделя
после окончания практики

Тем, кто сдает отчет и дневник позже, хотя бы
на один день, оценка снижается на балл (по
5-ти бальной системе, т.е. – 3 балла)!!!

Читайте, и не говорите, что не видели!!!!

Лыкова Наталья Сергеевна
педагог-психолог ф-та КСП

ksp.mppu@mail.ru

+7-925-734-10-87

+7-916-116-16-46

+7-967-031-91-02

413 каб. 8(495)632-91-99

Кафенгауз Бэла Юрьевна

Зенкина Татьяна Александровна

Мошкова Мария Сергеевна